## 《人文地理学》教学大纲

### 一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 学科基础课程 | | **课程性质** | 理论 | **课程属性** | 必修 | |
| **课程名称** | 人文地理学 | | | **课程英文名称** | Human Geography | | |
| **课程编码** | H37B013F | | | **适用专业** | 人文地理与城乡规划 | | |
| **考核方式** | 考试 | | | **先修课程** | 无 | | |
| **总学时** | 48 | 学分 | | 3 | **理论学时** | | 48 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | | | | 0 | | | |
| **开课单位** | | | | 城建与环境学院 | | | |

### 二、课程简介

《人文地理学》是人文地理与城乡规划专业一门重要的学科基础课程，也是本专业的核心课程之一。课程以人地关系研究为核心，以文化地理学理论为基础，使学生掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法，从而完整地构筑人文地理学的知识框架。本课程内容涵盖了经济、人口、宗教、语言、民族、行为、政治等，且涉及到现实社会中许多重大热点、焦点问题，如区域可持续发展、城市化、宗教信仰、文化产业化和新经济等。本课程能提高学生对后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，学生在今后的学习和工作中，能熟悉运用人文地理学的基本理论和方法研究我国城乡发展中存在的主要问题并制定相应的解决措施。

### 三、课程教学目标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | | **支撑毕业要求指标点** | **支撑毕业要求** |
| **知识目标** | **目标 1：**  掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法。 | 1-2：针对具体的城乡规划对象建立模型模拟。 | 1.工程知识 |
| **目标 2：**  掌握人文社会现象调查的方法、综合分析与评价的理论和方法。 | 2-1：能够用地理学、城乡规划学的相关理论，对复杂规划问题进行识别和判断。 | 2.问题分析 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **目标 3：**  具备运用人文地理学方法分析人文社会现象发展时间演变和空间分布特征的能力。 | 6-1：能够充分分析人口、劳动力、文化等社会因素对复杂国土空间规划问题的影响。 | 6.工程和社会 |
| **目标 4：**  具备运用人文地理学方法为地方城乡规划管理部门的决策提供支持的能力。 | 7-1：能够充分分析资源、环境等可持续发展因素对复杂国土空间规划问题的影响。 | 7.环境与可持续发展 |
| **素质目标** | **目标 5：**  通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。 | 6-2：能够分析评价国土空间规划设计方案对社会、文化的影响，明确城乡规划师应承担的责任。 | 6.工程和社会 |

### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块** | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务安排** | **支撑课程目标** |
| **学科认知** | **4** | **重点：**人文地理学的研究对象、研究意义和学科特性；近代人文地理学的发展；中国人文地理学的发展；人文地理的研究任务；人文地理学判定的原则。  **难点：**人文地理学研究主题与任务。  **思政元素：**介绍中国有代表性的人文地理学家及其学术成就，使学生增强文化自信心、民族自豪感。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：查找并梳理当下社会、政治、经济、文化等方面热点问题；  课堂：根据课堂所学理论知识，选择一个具体的地理现象或问题进行讨论；  课后：阅读指定的相关文献，深入了解人文地理学在不同领域的研究应用。 | 目标2  目标3  目标5 |
| **人文地理学的研究主题与基本理论** | **6** | **重点：**文化区的概念与类型；文化扩散；文化生态学；文化景观；人地关系论；其他学科对人地关系的探讨；人文地理学的人地关系图式。  **难点：**文化区；文化扩散；文化景观；人地关系论。  **思政元素：**以马克思主义在中国的传播为例，既让学生通过实例理解文化扩散的类型和特征，同时浸润马克思主义的辩证唯物主义思想。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习相关的专业术语和概念，为课堂讨论做好准备；  课堂：根据课堂所学理论知识，讨论相关案例或问题，应用人文地理学的理论和方法进行分析和解释。  课后：梳理人文地理学研究主题和基本理论。阅读相关文献深入了解具体研究领域和方法。 | 目标1  目标3  目标4 |
| **人文地理学的研究方法** | **4** | **重点：**人文地理学研究的一般程序；经验主义方法论；实证主义方法论；人本主义方法论。  **难点：**人文地理学研究的方法论。  **思政元素：**人文地理学研究方法的应用关注社会问题和公共利益，以服务社会发展为导向，引导学生树立服务社会与发展的价值观念。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习相关研究方法的基本原理和应用范围，了解其优缺点和适用条件。  课堂：探讨不同方法论的特点，并进行实际应用案例分析。  课后：开展相关实践活动，撰写实践报告。 | 目标2  目标4  目标5 |
| **人口地理** | **6** | **重点：**人口转变理论与模式；人口因素的意义；世界人口分布的特征及影响因素；中国人口分布；胡焕庸线及其意义；人口迁移的概念及意义；人口迁移的机制、影响和空间规律。  **难点：**人口转变理论与模式；人口迁移的机制、影响和空间规律。  **思政元素：**2021年全国两会提出我国人口老龄化、延迟退休、养老等问题，人口政策对地区人口数量的影响，事关国计民生和国家发展，通过两会的重要议题聚焦热点分析，凸显社会主义国家的制度优越性；通过对我国民族政策的解读，体现中国共产党在实现社会和谐与稳定方面的伟大成就。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习相关的统计指标和人口分析方法；  课堂：探讨人口迁徙的原因、模式和影响，以及民族的空间分布和文化差异。  课后：查找相关案例，深入了解人口问题的实际应用和研究领域。 | 目标1  目标2  目标3目标4 |
| **农业和工业地理** | **6** | **重点：**农业起源的总体认识；世界动植物的驯化；农业发展阶段；农业形成与发展对自然和社会的影响；世界农业生产布局；农业景观；世界主要的工业地带；其他产业与工业的关系；影响工业分布的因素；当前全球经济格局。  **难点：**农业起源的总体认识；影响工业分布的因素。  **思政元素：**我国是农业大国，农业和农村问题是社会经济发展的重要问题，当前我国大力推行“乡村振兴”发展政策，就是强调我国农业的基础地位。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：查找乡村振兴的相关资料，了解乡村振兴的目标、意义和实现的途径；  课堂：讨论不同地区农业发展的原因和差异，比较不同地区工业发展的差异；  课后：分析特定地区的工业区位问题和发展策略，完成相关的作业。 | 目标2  目标3  目标4  目标5 |
| **聚落地理** | **6** | **重点：**聚落的概念；城市与乡村的区别；城镇标准；城市化的概念和进程；城市化的机制；当代城市化的特征；城市与自然环境的关系；城市地域结构发展动力；城市地域结构的模式；城市体系的等级规律；城市景观；城市感知。  **难点：**城市化的机制；城市地域结构发展动力；城市地域结构的模式；城市体系的等级规律。  **思政元素：**鼓励学生自行参观东莞市规划展览馆，使了解东莞市城市化进程，增强学生爱国爱乡情怀；通过展示东莞不同发展阶段城市景观图片，让学生感受城市景观的变化，理解城市化的特征，时刻关注城市的变化，为城市建设做贡献。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习相关的城市化过程和城市发展的知识点；  课堂：讨论东莞城市化取得的成就，探讨城市与区域发展的关系；  课后：阅读并分析相关案例，深入了解城市化与可持续发展、城乡融合与均衡发展的实践经验。 | 目标1  目标2  目标4  目标5 |
| **语言和宗教地理** | **4** | **重点：**语系分类法；世界语言分类区；语言传播与环境；语言扩散的结果；语言景观；宗教在文化中的作用；导致宗教传播的因素；宗教与国家政治、民族的关系；宗教景观。  **难点：**世界语言分类区；宗教与国家政治、民族的关系**。**  **思政元素：**通过讲解世界宗教日，让学生了解宗教是促进人民团结的事业，使学生正确认识宗教，树立正确的宗教观，促进人民团结。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习语言与宗教地理的研究对象，语言与宗教景观的特征。  课堂：分析语言与宗教和文化之间关系的重要性。  课后：查找特定地区的语言和宗教地理问题，分析政之道语言与宗教景观的社会作用。 | 目标2  目标3  目标4 |
| **旅游和行为地理** | **6** | **重点：**旅游、旅游者、旅游资源和旅游系统的概念；旅游地文化的基本特征；旅游开发的区域影响；人类行为与地理环境的相关概念；地理物象概念及其特点；人类日常行为的空间类型；时空棱柱；人类迁移活动的行为空间；人类行为与区位选择模型。  **难点：**旅游开发的区域影响；时空棱柱；人类行为与区位选择模型。  **思政元素：**通过体验乡村旅游和感受旅游文化，培养学生树立正确的环境观，践行“”两山“”理论；树立保护旅游资源的正确环境观。  教学方法与策略；  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：预习相关的旅游地理的影响因素；了解人类行为与行为空间的基本概念和理论。  课堂：探讨旅游地理的影响和挑战，讨论旅游发展的公平和正义问题；探讨人类行为对环境、城市规划和交通规划的影响，  课后：分析特定地区的旅游行为与行为空间问题，并提出解决方案。 | 目标1  目标2  目标3目标4 |
| **政治地理** | **4** | **重点：**政治地理学的研究主题及价值；政治地理结构；国家领土与领土主权；边疆与边界；国家实力分析；全球政治地理格局。  **难点：**政治地理学的研究主题及价值；全球政治地理格局的主要学说。  **思政元素：**以美国大选、英国脱欧、美国退出巴黎协定等政治事件为例，引导学生关注政治地理的公平和正义问题，如资源分配的公平性、地缘政治的公正性等。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：了解政治与全球地理格局的基本概念和理论；  课堂：根据相关案例探讨政治地理对全球性议题的影响和应对策略，如资源争夺、环境保护等。  课后：分析特定地区的政治地理问题和全球议题的影响，并提出解决方案。 | 目标2  目标3  目标4 |
| **学科前沿** | **2** | **重点：**人与环境可持续发展问题；政治地理新现实；合与分的政治格局中的人地关系；经济全球化与文化全球化；全球化与本土化。  **难点：**人与环境的可持续发展，世界政治格局中的人地关系。  **思政元素：**引导学生关注人文地理学研究方法和理论框架的创新与改革，及其在国家发展和社会进步中的作用，如城市化、社会公平、可持续发展等，树立正确的人生观和价值观。  **教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。 | 课前：利用相关数据库查找人文地理学发展的问题以及学科前沿研究领域的热点；  课堂：讨论人文地理学与其他学科的交叉研究，如探讨人文地理学与经济学、政治学、生态学等的关系和合作。  课后：完成相关的作业，分析特定领域的人文地理学问题和学科前沿研究，提出创新思路和研究方向。 | 目标1  目标3  目标4  目标5 |

### 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试成绩两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的30%），采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现

（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.作业；2.课堂表现；3.考勤** |
| 优秀  （90～100分） | 1.作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。  2.积极回答问题，听课认真，态度端正。  3.上课积极、全勤。 |
| 良好  （80～89分） | 1.作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。  2.回答问题态度一般，态度基本端正。  3.旷课或迟到早退记录≤1 次。 |
| 中等  （70～79分） | 1.作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。  2.回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。  3.旷课或迟到早退记录≤2 次。 |
| 及格  （60～69分） | 1.作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。  2.态度不端正。  3.旷课或迟到早退记录≤3 次。 |
| 不及格  （60以下） | 1.不提交作业。  2.扰乱课堂秩序。  3.旷课或迟到早退记录超过 3 次。 |

2.期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核**  **模块** | **考核内容** | **主要**  **题型** | **支撑目标** | **分值** |
| 课程认知 | 人文地理学的概念、学科特性以及研究对象、研究主题与任务。 | 选择  判断  简答 | 目标2  目标3  目标5 | 5分 |
| 人文地理学的研究主题与基本理论 | 文化区，文化扩散，文化生态学，文化整合，文化景观，人文地理学的基本理论，环境决定论，可能论，适应论，生态论，环境感知论，文化决定论，和谐论，人地关系图式。 | 选择  判断  名词解释  简答  综合分析  论述 | 目标1  目标3  目标4 | 15分 |
| 人文地理学的研究方法 | 人文地理学研究的一般程序，人文地理学方法论四大流派，人文地理学调查方法。 | 选择  判断  简答  论述 | 目标2  目标4  目标5 | 5分 |
| 人口地理 | 人口转变理论与模式；人口因素的意义；世界人口分布的特征及影响因素；中国人口分布；胡焕庸线及其意义；人口迁移的概念及意义；人口迁移的机制、影响和空间规律。 | 选择  判断  名词解释  简答  综合分析  论述 | 目标1  目标2  目标3目标4 | 10分 |
| 农业和工业地理 | 农业起源的总体认识；农业发展阶段；农业形成与发展对自然和社会的影响；世界农业生产布局；农业景观；世界主要的工业地带；其他产业与工业的关系；影响工业分布的因素。 | 选择  判断  简答  综合分析  论述 | 目标2  目标3  目标4  目标5 | 15分 |
| 聚落地理 | 聚落的概念；城市与乡村的区别；城市化的概念和进程；城市化的机制；城市与自然环境的关系；城市地域结构发展动力；城市地域结构的模式；城市体系的等级规律；城市景观；城市感知。 | 选择  判断  名词解释  简答  论述 | 目标1  目标2  目标4  目标5 | 15分 |
| 语言和宗教地理 | 语系分类法；世界语言分类区；语言传播与环境；语言扩散的结果；语言景观；宗教在文化中的作用；导致宗教传播的因素；宗教景观。 | 选择  判断  简答 | 目标2  目标3  目标4 | 10分 |
| 旅游和行为地理 | 旅游、旅游者、旅游资源和旅游系统的概念；旅游地文化的基本特征；旅游开发的区域影响；人类行为与地理环境的相关概念；地理物象概念及其特点；人类日常行为的空间类型；人类迁移活动的行为空间。 | 选择  判断  名词解释  简答  综合分析  论述 | 目标1  目标2  目标3目标4 | 15分 |
| 政治地理 | 政治地理学的研究主题；政治地理结构；国家领土与领土主权；边疆与边界；国家实力分析；全球政治地理格局主要学说。 | 选择  判断  名词解释  简答 | 目标2  目标3  目标4 | 5分 |
| 学科前沿 | 人口增长及其引发的问题，可持续发展的内涵，文化本土化与全球化的关系，区域文化与区域经济发展的关系。 | 选择  判断  名词解释  简答 | 目标1  目标3  目标4  目标5 | 5分 |

1. **教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上  其他：无 |
| 2 | 课程时间 | 周次：4-15周  节次：4 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 □实验室 □室外场地  □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。  线下地点及时间安排：根据学生反馈，适当安排。 |

**七、选用教材**

[1]赵荣，王恩涌等著.人文地理学（第二版）[M]，北京：高等教育出版社，2021年3月.

[2]顾朝林主编，人文地理学导论[M] ，北京：科学出版社，2012年9月.

**八、参考资料**

[1] 陈慧琳著.人文地理学（第三版）[M]，北京：科学出版社，2013 年 1 月.

[2]（爱尔兰）R.基钦，（英）N.J.泰特著.人文地理学研究方法[M].北京：商务印书馆, 2006 年 6 月.

[3] 乔观民，李伟芳，马仁锋，叶持跃著.人文地理学野外实习方法指导与案例研究[M].杭州：浙江大学出版社,2017 年 12 月.

[4] 詹姆斯•M.鲁宾斯坦,人文地理学通识[M]. 郑州：郑州大学出版社,2021 年 12 月.

**网络资料**

[1]学术搜索引擎和数据库：中国知网、百度学术、Google Scholar、JSTOR、ScienceDirect等；

[2]开放教育资源平台：Coursera、edX和MOOC等；

[3]电子图书馆和在线图书平台：国家图书馆、豆瓣读书等。

**其他资料**

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

大纲执笔人：谢飞

讨论参与人: 郭荣朝，张利敏

系（教研室）主任：郭荣朝

学院（部）审核人：肖红飞