**《城市规划原理》教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 学科基础课程 | **课程性质** | 必修 | **课程属性** | 理论 |
| **课程名称** | 城市规划原理 | **课程英文名称** | Principles of Urban Planning |
| **课程编码** | G04XB02C | **适用专业** | 人文地理与城乡规划 |
| **考核方式** | 考试 | **先修课程** | - |
| **总学时** | 32 | **学分** | **2** | **理论学时** | 32 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | 0 |
| **开课单位** | 城建与环境学院 |

**二、课程简介**

《城市规划原理》是人文地理与城乡规划专业的基础核心课程。该课程具有涉及面广、综合性强的突出特点。主要围绕城市规划与设计的基本知识、概念、原理展开，把各级国土空间规划的核心内容作为重点，把规划理论与具体的现实问题结合，培养学生树立关心城乡发展和公共利益的正确城市观念。课程采取国际视角与中国实践结合的方式探讨如何对城市未来进行规划、治理与决策，为城市国土空间规划、城市设计和人居环境规划等实际操作奠定科学的理论基础。

**三、课程教学目标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **支撑毕业要求指标点** | **支撑毕业要求** |
| **知****识****目****标** | **目标1：**认识城市的本质和发展规律，了解城市规划学科、理论的形成与发展。初步掌握城市规划的基本理论、知识与方法；了解国内外城市规划理论思想及最新发展动态。理解我国城市规划体系的构成及其内在关系。 | 2.1 能够用地理学、城乡规划学的相关理论，对复杂规划问题进行识别和判断。2.2 能认识到解决问题有多种方案选择，会分析对比规划设计方案。 | 1. 问题分析
 |
| **能****力****目****标** | **目标2：**掌握不同用途用地规划的基本原理及其在国土空间规划布局中的相互关系；具备城市性质与人口规模的分析与确定的能力。掌握城市规划工作步骤与编制程式的基础上，初步具备城市用地适用性分析评定的能力。掌握城市总体布局思想方法的基础上，初步具备方案评析优化和小城镇规划编制的能力。掌握城市功能活动在整个城市空间的合理部署与有机结合，并初步具备在全域观念下协调城市的能力。 | 3.2 能够基于人文地理与城乡规划专业背景，进行规划设计方案的比较、优化。4.2 根据发展演变过程、趋势预测，确定科学合理的规划目标。 | 1. 设计/开发解决方案
2. 研究
 |
| **素****质****目****标** | **目标3：**培养学生树立全面正确的城市观念。培养学生了解城市社会生活环境可持续发展的哲理观念。 | 7.1 能够充分分析资源、环境等可持续发展因素对复杂国土空间规划问题的影响。9.2 能够在多学科背景下的团队中独立或合作开展工作。 | 1. 环境与可持续发展

9.个人和团队 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块**  | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务安排** | **支撑课程目标** |
| 城市规划思想及理论发展 | 4 | **重点：**城市与城镇化的概念；中国古代城市规划思想的发展；西方近现代城市规划理念与主要理论；城市规划学科的形成与发展。**难点：**不同时期中西方城市的特征；现代城市规划的理论渊源；现代城市规划的主要理论；当代城市规划面临的形势与思想变革。**思政元素：**了解中国古代城市规划思想理念对当今城市建设发展的启示；了解西方城市规划思想对城市问题的反思批判，强化学生的问题意识，构建学生对周遭城市发展的关怀。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：阅读老师提供的第一模块参考材料（如：《明日之城：1880年以来城市规划与设计的思想史》、《中国当代城乡规划思潮》、《城市规划不能承受之重——城市规划的价值观之辨》等）。课堂：结合课堂教学内容，讨论与阅读材料中展现的观点异同。课后：完成作业-①对比中西方古代城市发展特征②对比两个规划理论的差异③简述城市化的特征。 | 目标1目标3 |
| 城市规划体系体制构成与编制 | 2 | **重点：**城市规划的任务与目标；城市规划的调查研究与基础资料；城市规划的工作阶段与编制步骤；城市规划体系体制演变及内在关系。**难点：**城市规划的体系体制；城市规划的类型及调查方法；城市规划的编制步骤及其主要内容。**思政元素：**理解我国城乡规划体系的沿革所体现的社会主义特色及其价值观。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：复习我国城市规划的发展沿革，阅读老师提供的第二模块参考阅读材料（如政策文件《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》），了解我国城市（乡）规划在不同时代的任务和目标。课堂：结合课堂教学内容，讨论并思考城市规划在我国的角色演变和体系演变脉络。课后：复习并对比城乡规划体系和国土空间规划体系的异同。 | 目标1目标2目标3 |
| 城市要素分析、空间布局及适宜性评价 | 4 | **重点：**城市系统的构成；城市用地构成；城市用地适宜性评定；城市不同用途用地规划。**难点：**城市用地构成与分类；城市用地适宜性评价；城市空间布局形态模式与影响因素。**思政元素：**介绍城市用地适宜性评定对可持续理念的维护；说明城市用地在功能主义之余，对人与自然“和谐”共处的重视。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：复习我国规划体系沿革的背景脉络，阅读课程提供的第三模块参考阅读材料。课堂：结合课堂教学内容，讨论并思考城市用地的功能和布局适宜性。课后：复习并找寻其他地区的城市布局案例。 | 目标2目标3 |
| 城乡区域规划 | 4 | **重点：**区域的概念、特点；区域规划的概念；国外区域规划的发展与演变；不同国家区域规划的特点；区域规划的新类型。**难点：**区域与城市的关系；区域规划的发展；区域规划与其他空间规划的关系；区域规划的内容。**思政元素：**理解区域规划所发挥的整体资源协调、引导、控制的作用，能促进区域内不同地区的资源公平公正和谐分配，推动共同繁荣的实现。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：阅读《粤港澳大湾区发展规划纲要》的内容并找寻其特色之处。课堂：结合课程知识点的教学，借由粤港澳大湾区案例，理解区域与城市的关系和作用。课后：复习，尝试把四个湾区做时空对比。 | 目标1目标2 |
| 总体规划（市级国土空间总体规划） | 6 | **重点：**城市性质与城市职能的确定；城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的组织；城市战略与发展方向的确定；市级国土空间总体规划的编制及其成果要求。**难点：**城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的基本方法；市级国土空间总体规划的编制原则、编制要点及成果要求；理解城市总体规划方案构思与评析。**思政元素：**说明国土空间规划体系的优越性，新一轮国土空间规划的编制能够体现规划为人民、城市治理精细为人民的思想。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：再次阅读政策文件《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》、阅读《市级国土空间总体规划编制指南》等相关资料。课堂：结合课堂教学内容，讨论并比对城乡规划体系时期与国土空间规划时期，城市总体规划编制内容的异同。评析不同城市的总体规划案例。课后：把课堂讨论内容凝练总结并整理为表格。 | 目标1目标2 |
| 详细规划 | 6 | **重点：**详细规划在我国的演变历程；控制性详细规划的编制程序与内容；控制性详细规划的指标体系构成；控制性详细规划的实施与管理；修建性详细规划编制内容。**难点：**控制性详细规划的指标体系；指令性控制要素和指引性控制要素。**思政元素：**详细规划现存问题反映出规划的科学性和严肃性不足，促进学生反思在详细规划的编制和实施过程中如何保证充分的专家论证和公民参与，又如何体现和保证民主和公平。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：阅读课程提供的第六模块阅读材料，并思考技术理性主导下的详细规划，有没有问题。课堂：结合详细规划的演变、控制性详细规划指标体系等教学内容，讨论指标体系如何从抽象表达落实在空间，并体现总体规划意图。课后：复习并试回应课前思考和课堂讨论之问题。 | 目标2目标3 |
| 城市专项规划专题 | 6 | **重点：**城市专项规划的演变历程；专项规划在不同层次的组成；专项规划的编制要求与成果要求。**难点：**专项规划的作用与意义；专项规划在国土空间规划体系下的编制要求与标准；专项规划的实践与管理问题。**思政元素：**国土空间规划体系下的城市专项规划要求，既是城市精细化建设和管理的重要部分，又是顺应人民群众对美好生活的新期待、新要求。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。 | 课前：阅读课程此版块阅读材料，并思考当今我国城市专项规划发展趋势。课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论目前国内不同城市在专项规划和专业规划中的实践和尝试。课后：复习并尝试评价某一专项规划内容。 | 目标2 |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论参与（5%）、考勤（10%）三部分。评分标准如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **分数** | **评 分 标 准** |
| **1.平时作业；2.课堂练习与讨论参与；3.考勤** |
| 90～100分 | 1.作业按时提交、版面整洁；作业质量高，能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。2.课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。3.旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%。 |
| 80～89分 | 1.作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。2.课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。3.旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%-20%。 |
| 70～79分 | 1.作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。2.课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。3.旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的20%-30%；请假学时占总课程学时的10%-20%。 |
| 60～69分 | 1.作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。2.课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在60%以上。3.旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的30%-40%；请假学时占总课程学时的20%-30%。 |
| 60以下 | 1.作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。2.课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于60%。3.旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的40%；请假学时超过总课程学时的30%。 |

2.期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考核内容、题型和分值分配情况如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核****模块** | **考核内容** | **主要****题型** | **支撑目标** | **分值** |
| 城市规划思想及理论发展 | 国内外城市发展进程及其相关规划思想理论发展，如：不同发展时期的城市特征、古代中国与国外的城镇规划和建设史、不同时期的城市建设理论与思想的内容与特征。 | 名词解释、选择题、判断题、简答题 | 目标1目标3 | 10 |
| 城市规划体系体制构成与编制 | 城市规划体制体系及其编制相关内容，如：体制体系的演变和组成，各层级、类型规划的编制要求和主要内容等。 | 名词解释、选择题、简答题、判断题、论述题 | 目标1目标2目标3 | 5 |
| 城市要素分析、空间布局及适宜性评价 | 城市空间布局形态与城市评价相关内容，如：空间布局形态的类型及其特点、城市评价的组成及其评价操作等。 | 名词解释、选择题、判断题、简答题 | 目标4目标5目标9 | 5 |
| 城乡区域规划 | 区域与城市关系相关内容，如区域的概念、区域与城市、区域规划与城市规划的关系等。 | 判断题、选择题、简答题 | 目标1目标2 | 5 |
| 总体规划（市级国土空间总体规划） | 国土空间规划体系与编制相关内容，如国土空间规划体系与其他空间规划体系的对比，原则、编制要求、主要内容、成果要求等。 | 名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题 | 目标1目标2 | 20 |
| 详细规划 | 控制性详细规划的体系、指标和编制相关内容，如：控规的演变、控规规划体系的组成、指导性和指令性指标的识别与计算、详细规划的编制要求与具体内容等。 | 名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题 | 目标2目标3 | 20 |
| 城市专项规划专题 | 专项规划的作用与意义；专项规划在国土空间规划体系下的编制要求与标准等。 | 选择题、判断题、简答题 | 目标2 | 10 |

**六、教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上其他：无 |
| 2 | 课程时间 | 周次：1-16 节次：2 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 □实验室 □室外场地 □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。 |

**七、选用教材**

[1]王克强 等主编.城市规划原理（第四版）[M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2021年1月.

[2]朱深海主编. 城乡规划原理[M]. 北京：中国建材工业出版社, 2019年1月.

**八、参考资料**

[1]吴志强、李德华 主编.城市规划原理（第四版）[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2010年12月.（高校城市规划专业指导委员会规划推荐教材，考研指定教材）

[2]彼得·霍尔（Peter Hall）.明日之城：1880年以来城市规划与设计的思想史[M].上海:同济大学出版社, 2017年10月.

[3]毕凌岚.城乡规划方法导论[M].北京:中国建筑工业出版社,2018年4月.

[4]城市居住区规划设计标准GB 50180-2018[S].

[5]城市用地分类与规划建设用地标准GB 50137-2011[S].

[6]顾朝林.论中国“多规”分立及其演化与融合问题[J].地理研究， 2015(04): 601-603.

[7]华南理工大学建筑学院城市规划系编.城乡规划导论[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 2012年8月.

[8]张静. 社会学论文写作指南[M]. 上海：上海人民出版社，2018.

[9]刘军强. 写作是门手艺[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2020.

[10]历史文化名城名镇名村保护条例[J].中华人民共和国国务院公报,2008(15):27-33.

[11]全国人民代表大会常务委员会关于批准《保护世界文化和自然遗产公约》的决定[J].中华人民共和国国务院公报,1985(33) :1118-1130.

[12]孙施文编著.现代城市规划理论[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 2007年3月.

[13]王富海、孙施文等. 城市规划：从终极蓝图到动态规划——动态规划实践与理论[J].城市规划, 2013(37): 70-75+78.

[14]于一凡.从传统居住区规划到社区生活圈规划[J]. 城市规划, 2019(43): 17-22.

[15]张朝枝、刘诗夏.城市更新与遗产活化利用：旅游的角色与功能[J]. 城市观察, 2016(05):139-146.

[16]张京祥、罗震东.中国当代城乡规划思潮[M].南京:东南大学出版社，2013年5月.

[17]中共中央 国务院.关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[J].中华人

民共和国国务院公报, 2019(16):6-9.

[18]中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2019(07):4-25.

[19]中华人民共和国自然资源部办公厅.国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类指南[J].自然资源通讯, 2020(23): 18-39.

[20]中华人民共和国自然资源部办公厅.市级国土空间总体规划编制指南（试行）[J].自然资源通讯, 2020(19): 20-40.

[21]保护非物质文化遗产公约[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2006(02):138-145.

**网络资料**

<http://www.gov.cn/fuwu/bm/zrzyb/index.htm>

慕课Mooc 北京交通大学-城市规划原理（中英文）https://www.icourse163.org/course/NJTU-1450769182

**其他资料**

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人：张梦妮

参与人：谢飞、李舒恬、陈小兰

系（教研室）主任：郭荣朝

学院（部）审核人：肖红飞