



东莞城市学院
DONGGUAN CITY COLLEGE

2022 版人才培养方案 人文地理与城乡规划专业 课程教学大纲 (专升本)

城建与环境学院 编
二〇二二年十一月

目 录

一、 学科基础课程	1
1. 《城乡规划与建筑基础》教学大纲.....	1
2. 《画法几何及工程制图》教学大纲.....	7
3. 《城市规划原理》教学大纲	13
4. 《城市规划原理》教学大纲	21
二、 专业课程	27
1. 《城市地理学》教学大纲	27
2. 《地理信息系统原理》教学大纲	33
3. 《风景园林规划》教学大纲	38
4. 《遥感数字图像处理》教学大纲	44
5. 《控制性详细规划》教学大纲	52
6. 《规划 CAD》教学大纲.....	57
7. 《城市设计及创新应用》教学大纲	62
8. 《区域分析与规划》教学大纲	67
9. 《全域旅游规划》教学大纲.....	72
10. 《居住区规划设计》教学大纲	77
三、 专业拓展选修课程	83
1. 《城市规划管理与法规》教学大纲	83
2. 《土地资源管理学》教学大纲	89
3. 《城市管理学》教学大纲	94

4. 《GIS 在城市规划中的应用》教学大纲.....	99
5. 《城市道路交通运输规划》教学大纲.....	103
6. 《居住小区环境设计》教学大纲.....	109
7. 《居住小区环境设计》教学大纲.....	113
8. 《地籍调查与测量》教学大纲.....	118
四、 独立设置的实验（实训）课程.....	124
1. 《城乡规划与建筑基础课程实训》教学大纲.....	124
2. 《地理信息系统原理课程设计》教学大纲.....	128
3. 《风景园林规划课程设计》教学大纲.....	131
4. 《控制性详细规划课程设计》教学大纲.....	135
5. 《规划 CAD 课程设计》教学大纲.....	139
6. 《城市设计及创新应用课程设计》教学大纲.....	143
7. 《人文地理与城乡规划综合实训》教学大纲.....	147
8. 《居住区规划设计课程设计》教学大纲.....	148
五、 集中性实践教学环节.....	152
1. 《认知实习》教学大纲.....	152
2. 《城市规划原理课程论文》教学大纲.....	155
3. 《人文地理学课程论文》教学大纲.....	160
4. 《职业技能综合训练》教学大纲.....	163
5. 《城市地理学课程论文》教学大纲.....	164
6. 《区域分析与规划课程论文》教学大纲.....	167
7. 《全域旅游规划课程论文》教学大纲.....	170

8. 《毕业实习》教学大纲	173
9. 《毕业论文（设计）》教学大纲	177

《城乡规划与建筑基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城乡规划与建筑基础		课程英文名称	Introduction to Architecture and Urban Planning	
课程编码	G04XB03C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何及工程制图	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城乡规划与建筑基础》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课。该课程主要任务是使学生了解、初步掌握城乡规划与建筑的概念和理论以及相关专业知识，提升城乡规划与建筑的设计思维体系和专业绘图技能。课程主要内容包括城乡规划与建筑概论、建筑基础知识、构成基础、建筑工具线条图绘制技法、建筑钢笔徒手表现技法、建筑色彩表现技法、建筑方案设计方法入门。通过学习，使学生建立正确的设计观，提高学生理性认识空间的能力，逐步拥有方案表达能力，为以后的专业课的学习打下基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解城乡规划及建筑的基本概念、组成及历史发展，掌握平面构成、立体构成、色彩构成理论的基本概念，掌握各类设计表现技法。	7-2:具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成建筑单体方案的能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段，掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的能力。	5-1:具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。 5-2:具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 能够运用人文地理与城乡规划专业知识分析讨论城乡规划与建筑的设计内容，各类设计表现技法，构思并完成方案的能力。	7-2:具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成建筑单体方案的能力。	7. 手绘设计能力

素质目标	目标4: 通过本课程的学习, 培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观, 为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力
------	--	---	-----------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城乡规划与建筑概论	4	重点: 绪论课程的准备, 城乡规划与建筑绘图学习方法, 认识城乡规划与建筑; 建筑在城乡规划中的重要性; 建筑的功能; 物质技术条件, 建筑空间。 难点: 课程的学习内容与方法, 理解人对建筑的功能要求; 建筑空间的组织; 建筑与环境。 思政元素: 教师应培养低年级学生掌握和应用多元化的专业学习方法, 拓宽学生的专业学习渠道, 增强学生获取信息的能力。描述不同的空间尺度及尺寸对于不同的场所及不同的使用者略有不同 (如儿童空间和老人空间)。帮助学生理解对于尺寸等数据精确把握的重要性; 加强学生对于人文的关怀以及对生活的关注。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前: 预习, 对城乡规划与建筑概论初步了解。 课堂: 谈论对城乡规划与建筑概论课程的理解及以后的学习方法。 课后: 准备需要的手绘工具, 课后线条练习。	目标 1 目标 3 目标 4
建筑基础知识	4	重点: 中国古代建筑基本特征; 西方古典柱式; 现代主义建筑的代表人物及理论。 难点: 现代主义建筑的代表人物及理论。 思政元素: 中华文明博大精深, 结合课程知识体系, 通过讲解古建筑的历史文化价值, 弘扬中国传统建筑文化。引导同学对民族文化产生强烈的认同感、归属感和自豪感, 以增强文化自信。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问, 激发学生主动思考。	课前: 预习, 看相关视频了解中国古代建筑。 课堂: 讲解相关知识; 结合课堂教学内容, 讨论西方现代建筑产生的原因。 课后: 建筑徒手抄绘。	目标 1 目标 3 目标 4
构成基础	8	重点: 平面构成基本元素; 平面构成的基本形式; 色彩学基本知识; 色彩的知觉效果; 色彩的联想与印象; 色彩构成基本形式; 立体构成的形态要素; 立体构成的基本形式。 难点: 平面构成的基本形式; 色彩三要素; 色彩的知觉效果; 色彩的采集与重构; 立体构成的形态要素; 立体构成的基本形式。	课前: 预习并准备好做构成练习需要采购的设计材料。 课堂: 结合课堂教学内容, 汇报构成设计成果。	目标 1 目标 3

		教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和翻转课堂, 由小组讨论汇报设计成果, 辅以启发式提问激发学生主动思考。	课后: 构成练习。	
建筑工具 线条图绘 制技法	4	重点: 建筑工具线条图表现的工具和线型控制; 建筑平、立、剖面图的绘制; 建筑方案字体。 难点: 线条中的线型控制; 建筑平、立、剖面图的绘制, 透视图。 思政元素: 教导学生在专业技能的学习过程重发挥工匠精神, 了解设计项目中数据的重要性, 知道掌握科学方法与工具进行科学探索的重要性。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考, 辅以课堂练习。	课前: 预习课程, 带手绘工具。 课堂: 建筑工具线条绘制技法练习。 课后: 复习与工具线条练习。	目标 1 目标 2 目标 4
徒手表现 技法	6	重点: 钢笔徒手线条的技法要领; 钢笔线条的表现力; 树木配景表现; 交通工具配景表现; 人物配景表现。 难点: 钢笔线条的表现力; 树木配景表现; 交通工具配景表现; 人物配景表现。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考, 辅以课堂练习。	课前: 预习课程, 带手绘工具。 课堂: 建筑徒手表现技法练习。 课后: 复习与徒手画练习。	目标 1 目标 2
色彩表现 技法	2	重点: 画面构图; 着色画类型; 铅笔画淡彩技法; 马克笔色彩技法。 难点: 画面构图; 铅笔排线与着色。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考, 辅以课堂练习。	课前: 回顾色彩构成章节, 预习并课程并带上色工具。 课堂: 建筑色彩表现技法分析与着色练习。 课后: 色彩技法练习。	目标 1 目标 3
建筑方案 设计方法 入门	4	重点: 建筑运作程序与建筑设计职责; 方案设计特点; 方案设计步骤。 难点: 方案设计特点; 方案设计步骤。 思政元素: 以抗疫的空间分隔功能为例, 通过全国各地防疫情况, 对公共建筑、居住建筑、医疗建筑的空间设计进行分析。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 并进行小组汇报, 辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前: 建筑方案收集分析。 课堂: 结合课堂教学内容, 小组讨论建筑方案。 课后: 建筑方案设计练习。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在

本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。作业（占 20%）、课堂讨论与小组汇报（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 课堂讨论与小组汇报； 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 上课认真，积极回答问题，小组汇报观点明确，方案有一定的创造性，表达清晰，内容完整，排版合理，组员能够统一协调发挥合作精神。 3. 无旷课记录。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 2. 上课认真，小组汇报观点较明确，方案有一定的创造性，表达较清晰，内容完整，排版合理，组员能够统一协调。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%—10%。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 2. 上课较认真，小组汇报观点较明确，表达较清晰，内容较完整，排版较合理，组员都有参与。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%—15%。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 2. 上课较认真，小组汇报观点较明确，表达基本清晰，内容基本完整，无明显衔接错误。 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 以下	1. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 2. 上课不认真，小组汇报内容基本完整，无明显衔接错误。 3. 旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 期末考试（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城乡规划与建筑概论	认识城乡规划与建筑；建筑在城乡规划中的重要性；建筑的功能；物质技术条件；建筑空间；建筑与环境相关理论知识。	选择题、填空题、论述题	目标 1 目标 3 目标 4	15
建筑基础知识	中国古典建筑基本知识；西方古典建筑基本知识；西方现代建筑相关理论知识。	选择题、填空题、名词解释、论述题	目标 1 目标 3 目标 4	20
构成基础	平面构成、立体构成、色彩构成的相关基础理论知识。	选择题、绘图题、名词解释、论述题	目标 1 目标 3	20
建筑工具线条图绘制技法	建筑工具线条图表现的工具和线型控制；建筑图纸绘制，建筑字体。	选择题、名词解释、识图读图题	目标 1 目标 2 目标 4	15

钢笔徒手表现技法	钢笔徒手线条的技法要领；钢笔线条的表现力；树木配景表现；交通工具配景表现；人物配景表现相关理论知识。	绘图题、论述题	目标1 目标2	10
色彩表现技法	画面构图；着色画类型；铅笔画淡彩技法；马克笔色彩技法相关理论知识。	选择题、填空题、绘图题、论述题	目标1 目标3	5
建筑方案设计方法入门	认识设计和建筑设计，方案设计的阶段，方案设计的过程表达。	选择题、绘图题、名词解释、论述题	目标1 目标2 目标3 目标4	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（开课后时间另行安排） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（开课后时间另行安排）

七、选用教材

- [1] 李延龄. 建筑初步（第2版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2018年4月.
[2] 田学哲. 建筑初步（第4版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019年5月.

八、参考资料

- [1] 李延龄, 李迪. 建筑快速表现 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019年8月.
[2] 王涛鹏. 立体构成及应用 [M]. 北京：清华大学出版社，2019年1月.
[3] 于国瑞. 色彩构成（第三版）[M]. 北京：清华大学出版社，2019年6月.
[4] 于国瑞. 平面构成（第三版）[M]. 北京：清华大学出版社，2019年3月.

网络资料

- [1] 筑龙网：<http://www.zhulong.com/>
[2] 谷德设计网：<https://www.gooood.cn/>
[3] 中国大学 MOOC《中外建筑艺术与欣赏》<https://www.icourse163.org/course/XJTU-1460580161?from=searchPage>
[4] 中国大学 MOOC《设计构成》<https://www.icourse163.org/course/HAUST->

1206689838?from=searchPage

其他资料

[1] 智慧教学平台

[2] 超星学习通

[3] 授课教师提供的多媒体课件、习题答案

执笔人：胡娉婷

参与人：金彪、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《画法几何及工程制图》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	画法几何及工程制图		课程英文名称	Descriptive Geometry and Engineering Drawing	
课程编码	G04XB05C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《画法几何及工程制图》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业一门重要的学科必修课，是逐步了解制图标准有关规定，掌握城乡规划的图示语言的一个初始教学环节。课程是运用画法几何中的理论知识和方法，构思、表达、阅读、绘制工程建筑物的一门技术基础理论学科。课程的主要内容包括投影制图（包括正投影、轴测投影、标高投影、透视图）的基本原理和建筑工程制图方面的知识。通过本课程的学习，使学生建立较强的空间概念和具有空间几何问题的图解能力，并具有识读与绘制城乡规划图纸的初步能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握投影制图(包括正投影、轴测投影、标高投影、透视图)的基本原理和建筑工程制图方面的知识。	7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 具有空间想象思维能力, 掌握用平面投影来解决空间几何问题的方法。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
	目标 3: 学会在实践中正确使用绘图工具和仪器的方法, 了解、熟悉和严格遵守制图标准有关规定, 逐步掌握城乡规划设计图示语言。	6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4: 能够将自主学习和终身学习的成果应用城乡规划设计问题的解决。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论与制图基本知识	4	<p>重点: 本课程的内容和要求; 工程图学发展史; 制图的基本规定; 尺寸标注; 几何作图方法; 常用投影图。</p> <p>难点: 尺寸标注; 工程中常用图示法。</p> <p>思政元素: 向学生介绍我国悠久的图学历史, 说明我国古代建筑成就及图学发展的地位, 激发学生的文化自信、民族自豪感和专业自豪感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 购买标准的绘图工具包, 了解工程图学发展史。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 练习尺寸标注。</p> <p>课后: 熟悉绘图工具的使用方法, 尺寸标注法。</p>	目标 3 目标 4
点、直线、平面的投影	8	<p>重点: 三投影面体系的建立; 点的相对位置; 各种位置直线的投影特性; 两直线的相对位置; 各种位置平面的投影特性; 平面上的点和直线。</p> <p>难点: 两点的相对位置; 两直线的相对位置、平面上的点和直线。</p> <p>思政元素: 通过多面正投影方法, 教育学生从不同角度、不同方向观察事物本质的思辨方法; 绘图过程成严谨, 逐渐渗透规矩意识与工匠精神, 教导学生养成严谨细致的工作作风。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前: 观看点、直线、平面的投影相关线上视频。</p> <p>课堂: 做好点、直线、平面投影的投影课堂例题。</p> <p>课后: 复习并完成点、直线、平面的投影综合练习题。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
基本体	4	<p>重点: 基本体的概念; 基本体的分类; 平面立体及其表面上的点和线。</p> <p>难点: 平面立体及其表面上的点和线。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前: 观看基本体的相关线上视频。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 做好基本体投影的课堂例题。</p> <p>课后: 复习并完成平面立体及其表面上的点和线练习题。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
轴测投影	4	<p>重点: 轴测投影的形成; 轴测投影的分类; 正等测的概念; 轴测图的画法。</p> <p>难点: 轴测图的画法叠加法, 切割法。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前: 观看轴测投影相关线上视频。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 做好正等测投影的课堂例题。</p>	目标 1 目标 2 目标 3

			课后：复习并完成叠加法与切割法画轴测投影的练习题。	
组合体	4	<p>重点：形体分析法；线面分析法；组合体尺寸标注；组合体读图基础和读图要点。</p> <p>难点：形体分析法；线面分析法。</p> <p>思政元素：讲解组合体尺寸标注时要求学生按照标准保证图纸上的尺寸完整、清楚、准确，一旦数字标错或模糊不清会造成严重的后果，以此教导学生养成严谨细致的工作作风。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：观看组合体相关线上视频。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，用形体分析法与线面分析法完成组合体的课堂例题。</p> <p>课后：复习并完成组合体练习题。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
剖视图与断面图	2	<p>重点：剖视图的形成；全剖视图；半剖视图；断面图的基本概念；移出断面图；重合断面图。</p> <p>难点：局部剖视图；阶梯视图；旋转剖面图；移出断面图；重合断面图。</p> <p>思政元素：形成根据实际问题，提出针对性解决方案的能力；认识图样表达不清的危害，树立正确的职业观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：剖视图相关线上视频。</p> <p>课堂：完成剖视图与断面图的练习题。</p> <p>课后：复习剖视图绘图练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
建筑施工图	4	<p>重点：房屋建筑施工图的内容；房屋建筑施工图的特点；总平面图；建筑平面图；建筑立面图。</p> <p>难点：总平面图；建筑平面图；建筑立面图；建筑详图。</p> <p>思政元素：教师以案例教育为主，让学生时刻牢记“质量就是生命”，明确工程安全的重要意义，树立“百年大计，质量第一”的职业行为准则，以高度的责任感和严谨的工作作风去做好每一件事情。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：预习建筑施工图相关知识。</p> <p>课堂：完成案例建筑施工图图纸识读任务。</p> <p>课后：建筑施工图成套图纸读图练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>
综合复习	2	<p>重点：综合复习全书内容并总结，梳理知识框架。</p> <p>难点：综合复习全书内容并总结，梳理知识框架。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：复习课程，将不理解知识点记录。</p> <p>课堂：答疑。</p> <p>课后：复习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。课堂表现与练习（10%）、作业（占 20%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现与练习； 2. 作业； 3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。
80~89 分	1. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。 2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%—10%。
70~79 分	1. 上课较为认真，能参与课堂回答问题，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%—15%。
60~69 分	1. 上课较为认真，回答问题较被动，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 以下	1. 上课不认真，课堂练习正确率较低。 2. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 期末考试（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论与制图基本知识	工程图学发展史；制图的基本规定；尺寸标注；几何作图方法；投影理论，常用投影图。	填空题、选择题、读图题	目标 3 目标 4	15
点、直线、平面的投影	点、直线、平面的投影规律，点、直线、平面的投影作图，点、直线、平面的投影读图。	填空题、作图题、选择题	目标 1 目标 2 目标 3	20
基本体	基本体的概念；基本体的分类；平面立体及其表面上的点和线。	填空题、作图题、选择题	目标 1 目标 2 目标 3	10
轴测投影	轴测投影的形成；轴测投影的分类；正等测的概念；轴测图的画法。	填空题、作图题、选择题	目标 1 目标 2 目标 3	10
组合体	形体分析法；线面分析法；组合体尺寸标注；组合体读图基础和读图要点。	填空题、作图题、选择题	目标 1 目标 2	15

			目标 3	
剖视图与断面图	剖视图的形成：全剖视图；半剖视图；局部剖视图；阶梯视图；旋转剖面图；断面图的基本概念；移出断面图；重合断面图，中断断面图。	填空题、作图题、选择题、	目标 1 目标 2 目标 3	10
建筑施工图	房屋建筑施工图的内容；房屋建筑施工图的特点；总平面图；建筑平面图；建筑立面图；详图。	填空题、作图题、选择题、读图题	目标 1 目标 2 目标 4	20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：每 8 学时安排一次课后答疑，时间、地点由授课教师安排。

七、选用教材

[1] 宋玲. 画法几何与土木工程制图(第 5 版)[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2020 年 6 月.

[2] 谢美芝. 画法几何与土木建筑制图 [M]. 北京：机械工业出版社, 2019 年 9 月.

八、参考资料

[1] 技术制图 图纸幅面和格式 GB/T 14689-2008[S]

[2] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]

[3] 民用建筑设计术语标准 GB50504-2009[S]

[4] 房屋建筑制图统一标准 GB50001-2017[S]

[5] 钱淑香. 画法几何与工程制图 [M]. 北京：化学工业出版社，2017 年 10 月。

网络资料

[1] 筑龙网：<http://www.zhulong.com/>

[2] 中国大学 MOOC 《工程制图》：

<https://www.icourse163.org/course/CQU-1002835007?from=searchPage>

[3] 中国大学 MOOC 《画法几何与工程制图》：

<https://www.icourse163.org/course/NWSUAF-1003541141?from=searchPage>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：胡娉婷

参与人：金彪、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《城市规划原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城市规划原理		课程英文名称	Principles of Urban Planning	
课程编码	G04XB02C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	-	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市规划原理》是人文地理与城乡规划专业的基础核心课程。该课程具有涉及面广、综合性强的突出特点。主要围绕城市规划与设计的基本知识、概念、原理展开，把各级国土空间规划的核心内容作为重点，把规划理论与具体的现实问题结合，培养学生树立关心城乡发展和公共利益的正确城市观念。课程采取国际视角与中国实践结合的方式探讨如何对城市未来进行规划、治理与决策，为城市国土空间规划、城市设计和人居环境规划等实际操作奠定科学的理论基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格 指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 认识城市的本质和发展规律，了解城市规划学科、理论的形成与发展。初步掌握城市规划的基本理论、知识与方法；了解国内外城市规划理论思想及最新发展动态。理解我国城市规划体系的构成及其内在关系。	3-3: 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标2: 掌握不同用途用地规划的基本原理及其在国土空间规划布局中的相互关系；具备城市性质与人口规模的分析与确定的能力。掌握城市规划工作步骤与编制程式的基础上，初步具备城市用地适用性分析评定的能力。掌握城市总体布局思想方法的基础上，初步具备方案评析优	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	4. 空间分析能力 5. 现场调研能力

	化和小城镇规划编制的能力。掌握城市功能活动在整个城市空间的合理部署与有机结合，并初步具备在全域观念下协调城市的能力。		
素质目标	目标3: 培养学生树立全面正确的城市观念。 培养学生了解城市社会生活环境可持续发展的哲学观念。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市规划思想及理论发展	4	重点: 城市与城镇化的概念; 中国古代城市规划思想的发展; 西方近现代城市规划理念与主要理论; 城市规划学科的形成与发展。 难点: 不同时期中西方城市的特征; 现代城市规划的理论渊源; 现代城市规划的主要理论; 当代城市规划面临的形势与思想变革。 思政元素: 了解中国古代城市规划思想理念对当今城市建设发展的启示; 了解西方城市规划思想对城市问题的反思批判, 强化学生的问题意识, 构建学生对周遭城市发展的关怀。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学, 辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前: 阅读老师提供的第一模块参考材料(如:《明日之城: 1880年以来城市规划与设计的思想史》、《中国当代城乡规划思潮》、《城市规划不能承受之重——城市规划的价值观之辨》等)。 课堂: 结合课堂教学内容, 讨论与阅读材料中展现的观点异同。 课后: 完成作业-①对比中西方古代城市发展特征②对比两个规划理论的差异③简述城市化的特征。	目标1 目标3
城市规划体系体制构成与编制	2	重点: 城市规划的任务与目标; 城市规划的调查研究与基础资料; 城市规划的工作阶段与编制步骤; 城市规划体系体制演变及内在关系。 难点: 城市规划的体系体制; 城市规划的类型及调查方法; 城市规划的编制步骤及其主要内容。 思政元素: 理解我国城乡规划体系的沿革所体现的社会主义特色及其价值观。	课前: 复习我国城市规划的发展沿革, 阅读老师提供的第二模块参考阅读材料(如政策文件《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》), 了解我国城市(乡)规划在不同时代的任务和目标。	目标1 目标2 目标3

		<p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课堂：结合课堂教学内容，讨论并思考城市规划在我国的角色演变和体系演变脉络。</p> <p>课后：复习并对比城乡规划体系和国土空间规划体系的异同。</p>	
城市要素分析、空间布局及适宜性评价	4	<p>重点：城市系统的构成；城市用地构成；城市用地适宜性评定；城市不同用途用地规划。</p> <p>难点：城市用地构成与分类；城市用地适宜性评价；城市空间布局形态模式与影响因素。</p> <p>思政元素：介绍城市用地适宜性评定对可持续理念的维护；说明城市用地在功能主义之余，对人与自然“和谐”共处的重视。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：复习我国规划体系沿革的背景脉络，阅读课程提供的第三模块参考阅读材料。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论并思考城市用地的功能和布局适宜性。</p> <p>课后：复习并找寻其他地区的城市布局案例。</p>	目标2 目标3
城乡区域规划	4	<p>重点：区域的概念、特点；区域规划的概念；国外区域规划的发展与演变；不同国家区域规划的特点；区域规划的新类型。</p> <p>难点：区域与城市的关系；区域规划的发展；区域规划与其他空间规划的关系；区域规划的内容。</p> <p>思政元素：理解区域规划所发挥的整体资源协调、引导、控制的作用，能促进区域内不同地区的资源公平公正和谐分配，推动共同繁荣的实现。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：阅读《粤港澳大湾区发展规划纲要》的内容并找寻其特色之处。</p> <p>课堂：结合课程知识点的教学，借由粤港澳大湾区案例，理解区域与城市的关系和作用。</p> <p>课后：复习，尝试把四个湾区做时空对比。</p>	目标1 目标2
总体规划（市级国土空间总体规划）	6	<p>重点：城市性质与城市职能的确定；城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的组织；城市战略与发展方向的确定；市级国土空间总体规划的编制及其成果要求。</p> <p>难点：城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的基本方法；市级国土空间总体规划的编制原则、编制要点</p>	<p>课前：再次阅读政策文件《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》、阅读《市级国土空间总体规划编制指南》等相关资料。</p> <p>课堂：结合课堂教学内</p>	目标1 目标2

		<p>及成果要求；理解城市总体规划方案构思与评析。</p> <p>思政元素：说明国土空间规划体系的优越性，新一轮国土空间规划的编制能够体现规划为人民、城市治理精细为人民的思想。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>容，讨论并比对城乡规划体系时期与国土空间规划时期，城市总体规划编制内容的异同。评析不同城市的总体规划案例。</p> <p>课后：把课堂讨论内容凝练总结并整理为表格。</p>	
详细规划	6	<p>重点：详细规划在我国的演变历程；控制性详细规划的编制程序与内容；控制性详细规划的指标体系构成；控制性详细规划的实施与管理；修建性详细规划编制内容。</p> <p>难点：控制性详细规划的指标体系；指令性控制要素和指引性控制要素。</p> <p>思政元素：详细规划现存问题反映出规划的科学性和严肃性不足，促进学生反思在详细规划的编制和实施过程中如何保证充分的专家论证和公民参与，又如何体现和保证民主和公平。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：阅读课程提供的第六模块阅读材料，并思考技术理性主导下的详细规划，有没有问题。</p> <p>课堂：结合详细规划的演变、控制性详细规划指标体系等教学内容，讨论指标体系如何从抽象表达落实在空间，并体现总体规划意图。</p> <p>课后：复习并试回应课前思考和课堂讨论之问题。</p>	目标2 目标3
城市专项规划专题	6	<p>重点：城市专项规划的演变历程；专项规划在不同层次的组成；专项规划的编制要求与成果要求。</p> <p>难点：专项规划的作用与意义；专项规划在国土空间规划体系下的编制要求与标准；专项规划的实践与管理问题。</p> <p>思政元素：国土空间规划体系下的城市专项规划要求，既是城市精细化建设和管理的重要部分，又是顺应人民群众对美好生活的新期待、新要求。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：阅读课程此版块阅读材料，并思考当今我国城市专项规划发展趋势。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论目前国内不同城市在专项规划和专业规划中的实践和尝试。</p> <p>课后：复习并尝试评价某一专项规划内容。</p>	目标2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试两个部分组成。

平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论参与（5%）、考勤（10%）三部分。评分标准如下：

分数	评 分 标 准
	1. 平时作业； 2. 课堂练习与讨论参与； 3. 考勤
90~100分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量高，能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。 2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%。
80~89分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。 2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%-20%。
70~79分	1. 作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。 2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的20%-30%；请假学时占总课程学时的10%-20%。
60~69分	1. 作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。 2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在60%以上。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的30%-40%；请假学时占总课程学时的20%-30%。
60以下	1. 作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的40%；请假学时超过总课程学时的30%。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考核内容、题型和分值分配情况如下：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市规划思想及理论发展	国内外城市发展进程及其相关规划思想理论发展，如：不同发展时期的城市特征、古代中国与国外的城镇规划和建设史、不同时期的城市建设理论与思想的内容与特征。	名词解释、选择题、判断题、简答题	目标1 目标3	10
城市规划体系体制构成	城市规划体制体系及其编制相关内容，如：体制体系的演变和组成，各层级、类	名词解释、选择题、简答	目标1 目标2	5

与编制	型规划的编制要求和主要内容等。	题、判断题、论述题	目标3	
城市要素分析、空间布局及适宜性评价	城市空间布局形态与城市评价相关内容，如：空间布局形态的类型及其特点、城市评价的组成及其评价操作等。	名词解释、选择题、判断题、简答题	目标4 目标5 目标9	5
城乡区域规划	区域与城市关系相关内容，如区域的概念、区域与城市、区域规划与城市规划的关系等。	判断题、选择题、简答题	目标1 目标2	5
总体规划（市级国土空间总体规划）	国土空间规划体系与编制相关内容，如国土空间规划体系与其他空间规划体系的对比，原则、编制要求、主要内容、成果要求等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题	目标1 目标2	20
详细规划	控制性详细规划的体系、指标和编制相关内容，如：控规的演变、控规规划体系的组成、指导性和指令性指标的识别与计算、详细规划的编制要求与具体内容等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题	目标2 目标3	20
城市专项规划专题	专项规划的作用与意义；专项规划在国土空间规划体系下的编制要求与标准等。	选择题、判断题、简答题	目标2	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]王克强 等主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 上海：上海财经大学出版社，2021年1月.

[2]朱深海主编. 城乡规划原理[M]. 北京：中国建材工业出版社，2019年1月.

八、参考资料

[1]吴志强、李德华 主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010年12月.（高校城市规划专业指导委员会规划推荐教材，考研指定教材）

[2]彼得·霍尔（Peter Hall）. 明日之城：1880年以来城市规划与设计思想史[M]. 上海：同济大学出版社，2017年10月.

- [3] 毕凌岚. 城乡规划方法导论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2018年4月.
- [4] 城市居住区规划设计标准 GB 50180-2018[S].
- [5] 城市用地分类与规划建设用地标准 GB 50137-2011[S].
- [6] 顾朝林. 论中国“多规”分立及其演化与融合问题[J]. 地理研究, 2015(04): 601-603.
- [7] 华南理工大学建筑学院城市规划系编. 城乡规划导论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2012年8月.
- [8] 张静. 社会学论文写作指南[M]. 上海: 上海人民出版社, 2018.
- [9] 刘军强. 写作是门手艺[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2020.
- [10] 历史文化名城名镇名村保护条例[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2008(15): 27-33.
- [11] 全国人民代表大会常务委员会关于批准《保护世界文化和自然遗产公约》的决定[J]. 中华人民共和国国务院公报, 1985(33): 1118-1130.
- [12] 孙施文编著. 现代城市规划理论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007年3月.
- [13] 王富海、孙施文等. 城市规划: 从终极蓝图到动态规划——动态规划实践与理论[J]. 城市规划, 2013(37): 70-75+78.
- [14] 于一凡. 从传统居住区规划到社区生活圈规划[J]. 城市规划, 2019(43): 17-22.
- [15] 张朝枝、刘诗夏. 城市更新与遗产活化利用: 旅游的角色与功能[J]. 城市观察, 2016(05): 139-146.
- [16] 张京祥、罗震东. 中国当代城乡规划思潮[M]. 南京: 东南大学出版社, 2013年5月.
- [17] 中共中央 国务院. 关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(16): 6-9.
- [18] 中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(07): 4-25.
- [19] 中华人民共和国自然资源部办公厅. 国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类指南[J]. 自然资源通讯, 2020(23): 18-39.
- [20] 中华人民共和国自然资源部办公厅. 市级国土空间总体规划编制指南(试行)[J]. 自然资源通讯, 2020(19): 20-40.
- [21] 保护非物质文化遗产公约[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员公报, 2006(02): 138-145.

网络资料

<http://www.gov.cn/fuwu/bm/zrzyb/index.htm>

慕课 Mooc 北京交通大学-城市规划原理（中英文）

<https://www.icourse163.org/course/NJTU-1450769182>

其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人：谢飞

参与人：李舒恬、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《人文地理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	人文地理学		课程英文名称	Human Geography	
课程编码	G04XB08C		适用专业	人文地理与城乡规划 (专升本)	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《人文地理学》是人文地理与城乡规划专业一门重要的学科基础课程，也是本专业的核心课程之一。课程以人地关系研究为核心，以文化地理学理论为基础，使学生掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法，从而完整地构筑人文地理学的知识框架。本课程内容涵盖了经济、人口、宗教、语言、民族、行为、政治等，且涉及到现实社会中许多重大热点、焦点问题，如区域可持续发展、城市化、宗教信仰、文化产业化和新经济等。本课程能提高学生后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，学生在今后的学习和工作中，能熟悉运用人文地理学的基本理论和方法研究我国城乡发展中存在的主要问题并制定相应的解决措施。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法。	8-1:具备丰富的人文科学素养。 8-2:具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标2: 具备运用人文地理学方法分析人文社会现象发展时间演变和空间分布特征的能力。	4-2:具有对空间构成进行描述和分析的能力。 4-3:具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力。
素质目标	目标3: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
课程认知	4	<p>重点：人文地理学学科特性、研究主题与任务。</p> <p>难点：人文地理学研究主题与任务。</p> <p>思政元素：介绍中国有代表性的人文地理学家及其学术成就，使学生增强文化自信心、民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅粤港澳大湾区发展规划纲要。</p> <p>课堂：人文地理学在地理学中的地位和作用。</p> <p>课后：人文地理学的社会应用价值。</p>	目标1 目标2 目标3
研究主题和研究方法	6	<p>重点：文化区与文化扩散，人文地理学基本理论，人文地理学研究程序与主要研究方法。</p> <p>难点：文化与地理环境的关系，人文地理学新技术与数学模拟方法。</p> <p>思政元素：中国新冠疫情防控的基本经验，中国共产党集中统一领导是战胜疫情的最大政治优势，使同学们树立热爱祖国、立志成才、报效祖国的远大理想。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：学习并查阅学术期刊论文资料的方法。</p> <p>课堂：讨论实证主义哲学方法论。</p> <p>课后：选定某一研究主题，并完成研究提纲。</p>	目标1 目标2 目标3
人口地理	4	<p>重点：人口增长与转变理论与模式，人口分布与迁移的影响机制，人种、民族的形成与分布。</p> <p>难点：人口转变的理论及模式，人口分布与迁移的影响机制。</p> <p>思政元素：介绍3S技术在人文地理与城乡规划领域研究中的应用价值，激发学生学习科学信息技术的兴趣。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅人口分布与迁移的文献成果。</p> <p>课堂：讨论影响中国人口分布的因素。</p> <p>课后：总结人口研究的方法和内容。</p>	目标1 目标2 目标3
农业和工业地理	4	<p>重点：农业发展阶段，现代农业类型；工业革命及其重大影响，世界工业类型与分布。</p> <p>难点：现代农业类型与发展趋势，工业分布的影响因素与变化，工业区位论。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启</p>	<p>课前：查阅现代农业的资料。</p> <p>课堂：分小组，汇报现代农业发展的相关案例。</p> <p>课后：完成某一乡村发展现代农业的</p>	目标1 目标2 目标3

		发式提问激发学生主动思考。	策划报告。	
聚落地理	6	<p>重点: 聚落的类型、起源与发展,城市化及其动力机制,城市与环境,城市地域结构。</p> <p>难点: 城市化及其动力机制,城市体系与城市景观。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查阅中国城市人口规模分类标准。</p> <p>课堂: 讨论城市人口研究对城市规划的作用和意义。</p> <p>课后: 复习并完成本小结作业。</p>	目标1 目标2 目标3
旅游和行为地理	6	<p>重点: 旅游要素与旅游文化,世界旅游资源及其分布,世界主要旅游国;环境知觉与认知,日常行为空间,人类活动空间场所选择与优化的规律。</p> <p>难点: 旅游开发的区域影响,旅游的可持续发展;人类活动空间场所选择与优化的规律。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 收集全域旅游规划等资料。</p> <p>课堂: 分小组,汇报旅游业可持续发展路径。</p> <p>课后: 总结旅游业与其他产业融合发展的途径。</p>	目标1 目标2 目标3
学科前沿	2	<p>重点: 可持续发展的内涵与人文地理学,世界政治多极化与经济一体化,全球化与本土化。</p> <p>难点: 人与环境的可持续发展,世界政治格局中的人地关系。</p> <p>思政元素: 介绍我国“双碳”战略目标,倡导学生低碳化生活,节约用电、用水等资源。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查阅低碳城市、绿色城市等资料。</p> <p>课堂: 讨论城乡低碳发展的策略。</p> <p>课后: 总结降低城市碳排放的策略。</p>	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等2个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的30%): 采用百分制。平时成绩分作业(占10%)、课堂表现(占10%)和考勤(占10%)三个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100分	1. 作业书写工整、书面整洁,习题解答正确。 2. 积极回答问题,听课认真,态度端正。 3. 上课积极、全勤。

80~89分	1. 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2. 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1次。
70~79分	1. 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2. 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2次。
60~69分	1. 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2. 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3次。
60以下	1. 不提交作业。 2. 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过3次。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
课程认知	人文地理学的概念、学科特性以及研究对象、研究主题与任务。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	15
研究主题和研究方法	人文地理学研究的基本主题，文化区，文化扩散，文化生态学，文化整合，文化景观，人文地理学的基本理论，环境决定论，可能论，适应论，生态论，环境感知论，文化决定论，和谐论；人文地理学研究程序，人文地理学方法论四大流派，人文地理学调查方法。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	20
人口地理	人口转变的理论及模式，人口增长与发展的影响因素，人口分布与迁移的影响机制，人种的概念、划分，种族的概念、划分，民族的概念、形成、特征，民族迁移与集聚，民族变化与整合，民俗文化与流行文化。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	15
农业和工业地理	农业起源理论，农业发展阶段、特点，现代农业类型，农业形成发展对自然和社会的影响，农业起源和发展与人类文明，世界农业生产布局与主要农作物分布，农业景观，农业区位论；工业产生的环境、发展与扩散过程；工业革命及其对产业发展、布局的重大影响，工业产业类型及分布，世界主要工业带与工业中心，工业社会中特定的人地关系，工业分布的影响因素与变化，工业区位论。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	15
聚落地理	聚落的起源与发展，城市化及其动力机制，当代城市化特征，城市与自然环境，城市地域结构发展动力及三种模式，城市体系与城	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	15

	市景观。			
旅游和行为地理	旅游业的兴起与发展，大众旅游，旅游者，游客概念，客源地，目的地，旅游地文化概念及特征，旅游资源的区域特性，世界旅游资源的特点和分布，世界主要旅游国，旅游开发的区域影响，旅游的可持续发展；人类行为与行为空间问题，环境知觉、环境认知、地理物象、物象评价和外在行为概念及机制探讨，人类活动空间场所选择与优化的规律，行为矩阵模型，报偿矩阵模型，消费行为空间模型。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	10
学科前沿	人口增长及其引发的问题，可持续发展的内涵，世界政治格局中的人地关系，全球化与本土化，经济全球化，文化全球化，文化本土化与全球化的关系，区域文化与区域经济发展的关系。	选择题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16周 节次：2学时
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

[1] 赵荣，王恩涌等著. 人文地理学（第二版）[M]，北京：高等教育出版社，2006年5月.

八、参考资料

[1] 陈慧琳著. 人文地理学（第三版）[M]，北京：科学出版社，2013年1月.

[2] (爱尔兰) R. 基钦，(英) N. J. 泰特著. 人文地理学研究方法[M]. 北京：商务印书馆，2006年6月.

[3] 乔观民，李伟芳，马仁锋，叶持跃著. 人文地理学野外实习方法指导与案例研究[M]. 杭州：浙江大学出版社，2017年12月.

[4] (英) I·霍普金斯著；梁祖荫译. 人文地理学导论[M]，贵阳：贵州人民出版社，1992年3月.

网络资料

[1] 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>

[2] 中国地理学会: <http://www.gsc.org.cn/>

[3] 全国地理学研究生联合会: 微信公众号

执笔人: 张利敏

参与人: 谢飞, 金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红

《城市地理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	必修	课程属性	理论
课程名称	城市地理学		课程英文名称	Urban Geography	
课程编码	G04ZB02E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	人文地理学、城市规划原理	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市地理学》是人文地理与城乡规划专业的一门专业必修课程。它是人文地理学的重要分支，是城市科学群的重要组成部分，同时是人文地理与城乡规划专业学生系统学习本专业的的基础组成部分。通过本课程的学习，可以使学生掌握从区域和城市两种地域系统中考察城市空间组织，即区域的城市空间组织和城市内部的空间组织，重点掌握城市空间组织研究的基本概念、基本规律、基本理论与基本方法，使学生具备从地理学角度研究城市的基本素质，具备在实际运用中分析研究城市空间组织的能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 全面系统地认识和掌握城市地理学的发展历程，理论建立的历史背景和理论之间的脉络关系，以及方法论改革的时代背景，理论与实践的关系等。	3-1: 掌握城市地理学发展、城市的产生与发展、城市化原理、城市化历史进程，具备区域综合分析能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	3. 区域分析能力 8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 在系统掌握城市地理学的理论和方法的同时，正确地掌握城市发展与变化的规律。	4-1: 掌握城市职能、城市规模、城市空间分布、城市内部地域结构以及城镇体系规划，具备空间分析能力。 6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	4. 空间分析能力 6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 全面认识中国城市地理理论研究和实践的进展。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。	1. 综合素质能力

目标 4: 通过调查研究,培养认真、严谨的工作习惯。	5-1: 具有正确的劳动意识和敬业精神。	5. 现场调查能力
-------------------------------	----------------------	-----------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市地理学知识体系及发展简史	4	<p>重点: 城市地理学的研究对象、任务和内容; 改革开放以来中国城市地理学研究的特点; 中国城市地理学的研究趋势。</p> <p>难点: 改革开放以来中国城市地理学研究的特点; 中国城市地理学的研究趋势。</p> <p>思政元素: 通过讲解中国城市地理学的发展特色和主要研究领域, 增强民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂讲解为主, 辅以学生自学和讲堂发问, 多媒体演示。</p>	<p>课前: 读 3 篇中国城市地理学发展的相关文献;</p> <p>课后: 总结城市地理学的研究观点。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
城乡划分、城市地域及城市产生与发展	6	<p>重点: 城市概念 (城市和城镇); 城市地域; 我国现行的城镇人口统计标准; 城市产生与发展的区域自然地理条件; 城市地理位置的概念、类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>难点: 行政地域、实体地域和功能地域的区分; 城市地理位置的类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>思政元素: 分别以西安和深圳城市发展为例, 探讨我国古今城市发展的内在机制, 增强文化自信!</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查找不同时期中国市镇建制标准;</p> <p>课后: 举例说明城市发展的地区自然条件和地区经济条件。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
城市化原理及历史进程	8	<p>重点: 城市化的概念、内涵; 城市化地域空间过程; 城市化的阶段; 城市化的类型; 城市化的机制及城市化的测度指标; 现当代中国城市化的基本特征。</p> <p>难点: 城市化地域空间过程; 逆城市化; 再城市化。</p> <p>思政元素: 介绍中国城市化进程及特征, 增强民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查找近二十年中国省会城市的城市化化率并进行排序。</p> <p>课后: 复习并完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
城市职能分类	6	<p>重点: 城市经济活动的基本与非基本部分; 基本/非基本比率 (B/N 比) 的计算; 区位商法、区位商的计算; 乘数效应; 城市职能和城市性质的区别; 根据城市职能描述来分辨城市。</p>	<p>课前: 查找东莞市“十一五”至“十四五”的规划纲要, 提</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

		<p>难点：区位商的计算；乘数效应；城市职能和城市性质的区别。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要以讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>取东莞城市职能与城市性质的表述内容；</p> <p>课后：分析城市职能与城市性质的区别。</p>	
城市规模分布	6	<p>重点：首位城市；首位度（2城市指数、4城市指数）的计算；首位分布；位序-规模法则的计算；城市金字塔；熵最大化原理解释城市规模分布；我国城市规模分布类型是位序-规模分布。</p> <p>难点：首位度的计算；位序-规模法则的计算。</p> <p>思政元素：通过城市规模相关计算，培养认真、严谨的工作习惯。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：熟习对城市规模的表述和中国城市发展目标；</p> <p>课后：分析小城镇、大城市重点发展。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
城市空间分布体系与城镇体系规划	8	<p>重点：空间相互作用的产生条件；空间扩散的基本类型；克里斯塔勒的中心地理论；均衡增长与不均衡增长；增长极理论；核心-边缘模式；城镇系统规划的主要内容；城镇系统规划的工作流程和工作方法。</p> <p>难点：克里斯塔勒的中心地理论；城镇系统规划的主要内容。</p> <p>思政元素：介绍西方学者对城市空间体系研究的贡献，树立勤于思考、勇于探索等正确的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：查找并阅读广东省城镇体系规划；</p> <p>课后：剖析广东省城镇体系的特色。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
城市土地利用与内部地域结构	6	<p>重点：自然环境与城市土地利用；我国城市用地分类；我国土地所有权制度、土地使用制度；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式的主要内容、理论解释与彼此间的区别；CBD的内部地域结构、演变过程；城市开发区的概念、类型、区位特征；城中村的类型、形成原因与改造。</p> <p>难点：均质度的计算；城中村的改造。</p> <p>思政元素：介绍广州与深圳城市更新的成果，强化社会主义核心价值观教育。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：以广州CBD为例，探讨其内部结构演变过程；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
城市空间与城市问题	4	<p>重点：城市商业网点结构；邻里、社区、社会区、社会空间；城市意向图/居民构想图的构成要素与研究意义；可持续发展城市的构建。</p> <p>难点：城市内部市场空间的组成；加纳商业中心空间模式的重点，零售引力模式。</p>	<p>课前：在地图上绘制出熟悉区域的商业网点；</p> <p>课后：分析熟</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>

	<p>思政元素:介绍中国应对城市问题所展现的国际姿态, 强化民族复兴的责任与担当。</p> <p>教学方法与策略:线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>悉区域的商业布局的特色</p>	
--	---	--------------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 30%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占 10%)、小组专题调研汇报 (占 10%)、考勤 (占 10%) 三个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	1. 作业; 2. 小组专题调研汇报; 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁; 90% 以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整、书面整洁美观, 内容详实准确, 逻辑清晰; PPT 制作质量高, 汇报内容丰富, 讲解流畅。 3. 出勤率在 90% 以上, 课堂学习状态好。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁; 80% 以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写较工整、书面较整洁美观, 内容较详实准确, 逻辑较清晰; PPT 制作质量较好, 汇报内容较丰富, 讲解较流畅。 3. 出勤率在 80% 以上, 课堂学习状态较好。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁; 70% 以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度中等、书面整洁美观程度中等, 内容详实准确程度中等, 逻辑清晰程度中等; PPT 制作质量中等, 汇报内容饱满度中等, 讲解基本流畅。 3. 出勤率在 70% 以上, 课堂学习状态中等。。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般; 60% 以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度一般、书面整洁美观程度一般, 内容详实准确程度一般; PPT 制作质量一般, 汇报内容较少, 逻辑不够清晰, 讲解不够流畅。 3. 出勤率在 60% 以上, 课堂学习状态一般。
60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱; 超过 40% 的习题解答不正确。 2. 调查报告书写字迹潦草、版面零乱, 内容不够详实准确, 逻辑混乱; PPT 制作质量差, 汇报内容很少, 讲解很不流畅。 3. 出勤率在 60% 以下, 课堂学习状态不佳。

2. 期末考试 (占总成绩的 70%): 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
城市地理学	城市地理学的研究对象、任务和内容。	选择	目标 1	5

知识体系及发展简史		简答	目标 2 目标 3 目标 4	
城乡划分、城市地域及城市产生与发展	城市地域；城镇人口统计标准；城市产生与发展的区域自然地理条件；城市地理位置类型及对城市形成和发展的影响。	选择简答	目标 1 目标 2 目标 3	15
城市化原理及历史进程	城市化的定义、内涵和机制；城市化的指标和测度；世界城市化的特色与中国城市化的异同。	选择概念简答	目标 1 目标 2 目标 3	15
城市职能分类	城市经济活动种类的分类和区分方法；区位商法的计算；城市职能的观点及与城市性质的区分。	选择概念简答计算分析	目标 2 目标 3 目标 4	15
城市规模分布	城市规模分布的基本类型；首位度的计算；位序-规模法则的计算；我国城市规模发展方针的变化。	选择概念简答计算	目标 2 目标 3 目标 4	15
城市空间分布体系与城镇体系规划	空间相互作用的产生条件；克里斯塔勒的中心地理论；增长极理论；核心-边缘模式；城镇体系规划的主要内容。	选择概念简答分析	目标 2 目标 3 目标 4	15
城市土地利用与内部地域结构	自然环境与城市土地利用；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式；城中村类型、形成原因与改造。	读图计算简答分析	目标 2 目标 3	10
城市空间与城市问题	邻里、社区、社会区、社会空间、分析城市内部商业中心等级体系的空间特征	选择概念简答分析	目标 1 目标 2 目标 3	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为人文地理学、城乡规划学专业
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信课群可随时提问。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答。

七、选用教材

[1]许学强等主编：《城市地理学(第二版)》，高等教育出版社，2014年12月。

[2]姜付仁等编译：《城市化——城市地理学导论》，电子工业出版社，2016年3月。

八、参考资料

[1]杨吾扬，梁进社：《高等经济地理学》，北京大学出版社，2004年4月。

[2]许学强、朱剑如，《现代城市地理学》，北京，中国建筑工业出版社，1988年。

[3]期刊，《城市规划》、《城市规划学刊》、《国际城市规划》。

网络资料

[1]自然资源部：<http://www.mnr.gov.cn/>

[2]城乡与住房建设部：<http://www.mohurd.gov.cn/>

[3]中国知网：<http://www.cnki.net/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

大纲执笔人：谢飞

讨论参与人：陈小兰 李舒恬 金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《地理信息系统原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	地理信息系统原理		课程英文名称	The Principle of Geographic Information System	
课程编码	G04ZB05E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	48	学分	3	理论学时	16
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《地理信息系统原理》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。地理信息系统原理近年来成为支持地理学及相关学科发展的一项重要技术，该课程主要将地理空间基础理论、地理信息系统技术方法和地理信息系统的实践融为一体。通过学习，使学生掌握地理信息系统的基本理论、空间分析应用和数据库建立等内容。该课程旨在地理信息系统的技术方法、技术实现和方法应用。地理信息系统原理是一门应用在各个学科和社会中的课程，它具备现代高科技的科学性、技术性和实践性。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握坐标系统、空间数据基础、空间数据的采集与输入和 GIS 空间分析方法。	4-1: 具有较熟练的遥感和地理信息技术的应用或开发能力。	4. 空间分析能力。
能力目标	目标 2: 熟悉数据库的整理和处理，理解不同类型数据类型的应用。	4-2: 具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。 5-2: 社会调查和实验分析等方式获取人文地理与城乡规划等方面所要求的基础资料的调研能力。	4. 空间分析能力 5. 现场调研能力
素质目标	目标 3: 将 GIS 各类分析能力运用到多学科交叉合作上，通过上机操作训练，具有专题地图制作的能力，培养认真、严谨的工作习惯。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感；1-3: 具有较好的创新创业能力。	1. 综合素质能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
坐标系统	4	<p>重点: GIS 基本概念; GIS 功能; GIG 应用范畴; 地球空间概述; 空间数据投影; 空间坐标转换; 空间尺度; 地理格网。</p> <p>难点: 空间坐标转换与投影方法。</p> <p>思政元素: 介绍 GIS 的学科演变过程, 历代科学家的巨大贡献, 培养学生科学探索精神。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于 ArcGIS 基本功能和坐标转换部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 查阅常见的坐标投影。</p> <p>课堂: 讨论 GIS 在生活中的应用。</p> <p>课后: 复习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
空间数据基础	4	<p>重点: 矢量数据与栅格数据类型和结构特征; 矢栅数据的比较及其转换; 空间数据组织与编码。</p> <p>难点: 矢栅数据的比较与转换的应用。</p> <p>思政元素: 数据转换过程中的误差, 结合国土面积的严谨性, 培养学生坚持国土面积缺一不可精神。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于数据转换和数据库搭建部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 查阅矢栅数据的不同。</p> <p>课堂: 讨论矢量和栅格数据的区别。</p> <p>课后: 复习</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
空间数据的采集与输入	4	<p>重点: 数据源分类、特征, 数据采集与处理的基本流程, 数据编辑, 拓扑关系, 数据结构转换。</p> <p>难点: 数据结构转换的方法应用。</p> <p>思政元素: 在数据采集与处理过程中关注其合法合理性, 培养学生遵纪守法精神。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于数据处理部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 搜索数据采集和处理的方法。</p> <p>课堂: 讨论数据转换产生的误差。</p> <p>课后: 复习</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
GIS 空间分析	4	<p>重点: 空间对象的基本度量方法、叠置分析、缓冲区分析、窗口分析、网络分析, DEM 建立与数字地形分析等。</p> <p>难点: 各种空间分析的原理。</p> <p>思政元素: 介绍各分析下的专题制图规范, 培养学生合法规范制图精神。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于各种空间分析部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: GIS 空间分析的实际应用。</p> <p>课堂: 学习各分析原理的异同。</p> <p>课后: 复习</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	1 地图投影及其变换	2	重点: 地图投影与变换。 难点: 常用坐标类型。 思政元素: 要求学生处理实验数据必须坚持实事求是、严谨的科学态度。	训练	熟练操作	目标 1
上机	2 空间数据的表达与转换	2	重点: 空间数据的表达与转换。 难点: 常用数据类型。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	3 栅格编码方法与分辨率对数据的影响	2	重点: 栅格数据转换过程与方法。 难点: 数据转换的误差认识。	训练	熟练操作并完成数据误差比较表。	目标 1 目标 2
上机	4 空间数据扫描矢量化	2	重点: 空间数据扫描矢量化方法。 难点: 编辑器运用。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	5 空间数据编辑	2	重点: 了解常用的空间数据编辑方法,掌握拓扑检查与编辑、由线生成多边形、多边形的合并与切割等操作方法。 难点: 掌握拓扑检查与编辑。。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	6 属性数据输入	2	重点: 常用的属性数据输入方法。 难点: 表格连接方法。	训练	熟练操作	目标 2 目标 3
上机	7 空间坐标转换	2	重点: 空间坐标调整与转换的方法。 难点: 几何纠正方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	8 空间数据的处理 9 缓冲区分析	2	重点: 0 理解处理矢量数据、栅格数据的基本原理;缓冲区分析的原理。 难点: 掌握空间数据处理的常用方法,缓冲区建立和缓冲区分析的基本方法。	训练	熟练操作	目标 2 目标 3
上机	10 叠加分析 11 空间网络分析	2	重点: 矢量数据空间叠加分析的基本原理,空间网络分析的基本原理,掌握常用的网络分析方法。 难点: 掌握常用的空间叠加分析方法,开展最佳路径分析。	训练	熟练操作并完成道路用地统计表	目标 1 目标 2 目标 3
上机	12 栅格数据的统计分析	2	重点: 栅格数据统计的原理。 难点: 掌握常用的栅格数据统计分析方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
上	13 地形特	2	重点: 掌握邻域统计分析、等高线的生	训练	熟练操作	目标 1

机	征点的提取		成与显示、栅格计算等空间分析方法。 难点: 山顶点提取方法。			目标 3
上机	14 基于栅格的最低成本路径分析	2	重点: 理解距离制图的基本原理。 难点: 掌握基于栅格数据的最低成本路径分析方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	15 空间插值	2	重点: 理解空间插值的基本原理, 掌握常用的空间插值方法。 难点: 空间插值方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
上机	16DEM 的生成与应用	2	重点: 了解 DEM 表面创建的基本过程。 难点: 运用熟悉 DEM 分析与应用的基本方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	17 三维显示与三维动画制作	2	重点: 掌握在场景中进行三维立体显示和制作三维动画的基本方法。 难点: 理解三维显示的原理。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	18 地图符号的制作与应用 19 空间图解建模	2	重点: 了解不同类型地图符号的各项属性, 掌握地图符号的制作方法, 空间图解建模的一般过程。 难点: 学会应用地图符号制作专题地图, 掌握空间图解建模的基本方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试 2 个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 30%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占 20%)、和考勤 (占 10%) 两个部分。评分标准如下表:

等级	评分标准
	1. 作业; 2. 考勤
90~100 分	1. 上课认真, 积极回答问题; 作业规范、工整、90%以上准确。 2. 无旷课记录。
80~89 分	1. 上课认真; 作业规范、工整、80%-90%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 上课较为认真; 作业较为规范、工整、70%-80%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 上课较为认真; 作业 60%-70%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤3 次。
60 分以下	1. 上课不认真; 作业准确率 60%以下。 2. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试 (占总成绩的 70%): 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
坐标系统	理解 ArcGIS 空间数据的坐标系统设置, 以及坐标投影工具的使用。	上机操作	目标 1	25
空间数据基础	对数据叠加分析的应用, 理解空间数据库的建立, 还有缓冲区分析、相交分析和统计分析等工具的运用。	上机操作	目标 2	25
空间数据的采集与输入	对地理配准工具的运用, 还有栅格数据矢量化操作, 编辑器的应用、地理配准的应用等。	上机操作	目标 1 目标 2	25
GIS空间分析	对 GIS 空间分析的理解和应用, 检验学生对专题地图制作和各 GIS 空间分析等工具箱的应用。	上机操作	目标 1 目标 2 目标 3	25

七、选用教材

[1] 汤国安. 地理信息系统原理教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019年9月.

[2] 张康聪. 地理信息系统导论[M], 北京: 科学出版社, 2019年3月.

八、参考资料

[1] 张新长. 地理信息系统概论 MOOC 教程[M], 北京: 高等教育出版社, 2017年7月.

[2] 牟乃夏. ArcGIS10 地理信息系统教程[M], 北京: 测绘出版社, 2012年9月.

网络资料

[1] 爱课程网站, <http://www.icourses.cn/mooc/>

[2] 中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

[1] Learn ArcGIS, <https://learn.arcgis.com/zh-cn/>

[2] 地理空间数据云, <http://www.gscloud.cn/>

执笔人: 金彪

参与人: 陈璧璇, 陈小兰, 张利敏

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《风景园林规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	风景园林规划		课程英文名称	Landscape Planning	
课程编码	G04ZB07C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何与工程制图、规划CAD、城乡规划与建筑基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	16
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时:16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《风景园林规划》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课。该课程主要任务是使学生了解、初步掌握风景园林规划的概念和理论以及相关专业知识，提升城乡规划的设计思维体系和专业绘图技能。课程主要内容包括风景园林规划设计概述、风景园林规划设计的内容步骤与方法、园林中的要素、风景园林的基本构图、各类城市绿地规划设计。通过学习，使学生拥有风景园林规划方案的表达能力，为以后的专业课的学习打下基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解风景园林规划的基本理论及其运用，了解国家相关标准与规定。	6-1: 具有建筑与景观常识。 6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够通过分析风景园林环境如地形、植物、现状建筑、水体等的情况，熟练运用风景园林制图表现技法，构思并完成风景园林规划设计方案的能力。	7-3: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成景观设计方案的能力。 7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
	目标 3: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段，掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

素质目标	目标 4: 能够将自主学习和终身学习的成果应用到风景园林规划设计问题的解决。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
------	--	--	-----------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
风景园林规划设计概述	2	<p>重点: 城市风景园林规划课程的性质与内容介绍; 中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色; 中国近现代园林发展概述; 学科发展概述。</p> <p>难点: 中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色。</p> <p>思政元素: 引导学生以各种类型的古典园林景观为切入点, 深入了解我国古典园林中所蕴含的“虽为人作, 宛自天开”的造园旨趣, 让学生在了解传统文化的同时, 巩固民族自信和行业自信, 夯实学生的爱国情感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 通过收集中国古典园林案例对中国古典园林初步了解。</p> <p>课堂: 了解中外传统园林, 分析中外园林的差异性。</p> <p>课后: 临摹相关园林平面图。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
风景园林规划设计的内容、步骤与方法	2	<p>重点: 风景园林规划设计的内容; 园林规划设计的原则; 基地的调查和分析; 立意构思与用地规划。</p> <p>难点: 园林规划设计的步骤。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 收集风景园林规划设计案例。</p> <p>课堂: 案例分析。</p> <p>课后: 临摹相关风景园林手绘平面。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
风景园林中的自然要素	4	<p>重点: 土与地形, 土的空间构成; 园林植物分类, 园林植物的观赏特性; 园林植物种植设计; 水体水系的形态; 水体在造园中的运用; 山石与假山的造景类型。</p> <p>难点: 土的空间构成; 园林植物分类; 水体在造园中的运用。</p> <p>思政元素: 从问题导向、目标导向出发, 理解风景园林植物应用的目的和意义, 树立人与自然环境和谐共生的生态意识, 树立对生物多样性保护的意识。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习, 收集地形、植物、水体的相关设计素材。</p> <p>课堂: 理解课程内容的基础上做素材汇报。</p> <p>课后: 临摹地形、植物、水体的平面绘制方法。</p>	目标 1 目标 3 目标 4

风景园林中的人工要素	2	<p>重点: 园林建筑的作用与类型;园路的作用与类型;园林铺装的类型要点。</p> <p>难点: 中国传统园林建筑;园路的设计要点;园林铺装的设计要点。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:预习,收集园建、小品、园路、铺装的相关设计素材。</p> <p>课堂:理解课程内容的基础上做素材汇报。</p> <p>课后:复习。</p>	目标1 目标3
风景园林的基本构图	4	<p>重点: 功能性概念;几何形状的主题;自然形状的主题,形体整合。</p> <p>难点: 90° / 矩形主题构图; 135° / 八边形主题构图; 120° / 六边形主题构图; 多圆组合构图。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:预习,收集案例做构图分析。</p> <p>课堂:园林基本构图练习。</p> <p>课后:完成构图练习。</p>	目标1 目标3
各类风景园林典型空间的规划设计	2	<p>重点: 城市广场的类型;城市广场的特点;城市广场的规划设计案例。</p> <p>难点: 城市广场的特点;城市广场的规划设计案例。</p> <p>思政元素: 以相关风景园林规划设计的案例及建设成效,树立正确的价值观、生态观、环境观,认知风景园林专业伦理以及设计师的社会责任感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:预习,收集各类绿地规划设计相关案例。</p> <p>课堂:相关案例分组汇报。</p> <p>课后:复习。</p>	目标1 目标3 目标4

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	风景园林地形与植物设计	4	<p>重点: 地形的改造原则与地形处理要点,竖向设计,植物的分类,植物的配置原则,植物造景的设计方法。</p> <p>难点: 地形的改造原则与地形处理要点,植物的配置原则,植物造景的设计方法。</p> <p>思政元素: 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念,思考种植设计在生物多样性保护中的作用。</p>	设计	掌握运用植物配置及山石的基本理论在室外环境中使用植物材料造景。	目标1 目标2 目标4
实训	风景园林水体与山石设计	4	<p>重点: 理水的基本手法,静态水景的营造,动态水景的营造,水景的安全性问题,叠山置石设计。</p> <p>难点: 静态水景的营造,动态水景的</p>	设计	灵活运用地形及水体设计的基本理论在室外环	目标1 目标2 目标4

			营造，叠山置石设计。 思政元素： 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念，思考水环境改善在生物多样性保护中的作用。		境中进园林规划设计。	
实训	风景园林铺装设计	4	重点： 铺装设计的功能性，铺装的设计要素，铺装构型设计，铺装材料。 难点： 铺装的设计要素，铺装材料。	设计	灵活运用铺装设计的基本理论在室外环境中进行园林规划设计。	目标1 目标2
实训	风景园林典型空间的规划设计	4	重点： 园林中各个要素在典型城市绿地的综合运用，园林的基本构图在典型城市绿地的中的运用。典型城市绿地的基本设计原则，设计手法。 难点： 园林中各个要素在典型城市绿地的综合运用，园林的基本构图在典型城市绿地的中的运用。	设计	综合运用园林规划设计的基本理论在典型城市绿地中进行园林规划设计。	目标1 目标2 目标3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的50%）：采用百分制。平时成绩分作业（占20%）、考勤与课堂表现（占10%）、实践（占20%）3个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1.作业；2.考勤；3.课堂表现；4.实践
90~100分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 无旷课记录。 3. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 4. 图纸整洁，符合绘图标准；90%以上内容正确完整。
80~89分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 2. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%—10%。 3. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。 4. 图纸整洁，符合绘图标准；80%—90%以上内容正确完整。
70~79分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 2. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%—15%。 3. 上课较为认真。 4. 图纸整洁，符合绘图标准；70%—80%以上内容正确完整。
60~69分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 2. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。 3. 上课较为认真，能参与课堂回答问题，课堂练习正确率一般。 4. 图纸整洁，符合绘图标准；60%—70%以上内容正确。

60 以下	1. 书写较零乱, 60%以下习题解答正确。 2. 旷课不超过 3 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 3. 上课不认真, 课堂练习正确率较低。 4. 图纸写较零乱, 60%以下内容正确。
-------	--

2. 期末考试 (占总成绩的 50%): 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情

况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
风景园林规划设计概述	中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色; 中国近现代园林发展概述; 学科发展概述。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 4	20
风景园林规划设计的内容、步骤与方法	风景园林规划设计的内容; 规划设计前期阶段; 规划设计阶段; 后期服务阶段; 园林规划设计的原则; 基地的调查和分析; 立意构思与用地规划。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 3	15
风景园林中的自然要素	园林中的自然要素组成, 特征, 设计手法相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 3 目标 4	15
风景园林中的人工要素	园林中的人工要素组成, 特征, 设计手法相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 3	15
风景园林的基本构图	功能性概念; 几何形状的主题; 自然形状的主题, 形体整合, 园林的基本构图相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标 1 目标 3	15
各类风景园林典型空间的规划设计	各类典型的城市绿地的规划设计相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、问答题、论述题	目标 1 目标 3 目标 4	20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上其他: 无
2	课程时间	周次: 1-12 节次: 4
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
3	学生辅导	线上方式及时间安排: 学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排: 安排课后答疑, 时间、地点由授课教师安排。

七、选用教材

[1] 陈晓刚. 风景园林规划设计原理 (第 2 版) [M]. 北京: 中国建材工业出版社, 2020 年 12 月.

[2] 崔星. 园林规划设计 [M]. 天津: 天津科学技术出版社, 2017 年 5 月.

八、参考资料

[1] 李铮生. 城市园林绿地规划设计原理 (第 3 版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 9 月.

[2] 周维权. 中国古典园林史 (第 3 版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2008 年 11 月.

[3] 里德(Reid Grant W.) 园林景观设计(从概念到形式) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 3 月.

网络资料

[1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>

[2] 景观中国: <http://www.landscape.cn/>

[3] 中国大学 MOOC 《风景园林设计原理》

<https://www.icourse163.org/course/SEU-1449641166?from=searchPage>

[4] 中国大学 MOOC 《园林规划设计》

<https://www.icourse163.org/course/JASFC-1206975805?from=searchPage>

[5] 中国大学 MOOC 《城市园林绿地规划与设计》

<https://www.icourse163.org/course/SQNU-1465549165?from=searchPage>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《遥感数字图像处理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	遥感数字图像处理		课程英文名称	Planning Processing of Remote Sensing Image Data	
课程编码	G04ZB34C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	地理信息系统、规划 CAD	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《遥感数字图像处理》是人文地理与城乡规划的专业必修课程。该课程主要介绍了遥感的基本方法和应用技术，是现代信息社会中地理学类专业本科生必须具备的专业基础之一。本课程从遥感数字图像处理流程及目的的角度出发，在对遥感图像获取及特性、图像数据存储与读取、空间域处理方法、变换域处理方法等数字图像处理基础知识讲解的基础上，针对遥感数字图像质量改善（辐射校正、几何校正、图像去噪声、图像增强）、空间目标及属性特征提取（感兴趣目标及对象提取、特征提取与选择）、信息提取与制图表达三大内容，由浅入深进行系统讲解。通过该课程学习，学生了解并掌握常见卫星影像如 TM 影像、SPOT 影像等数据的基本处理流程，并会对影像数据进行解译判读，通过遥感软件从遥感图像中提取研究或项目需要的数据。最终能够运用遥感图像进行地学分析，并将其作为综合研究方法与技能。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格 指标点	支撑人才培养规格
知 识 目 标	目标 1: 理解遥感和数字图像的基本概念及相关特性组成，了解遥感数字图像处理在地理规划、环境、空间信息等领域的应用，熟悉 ENVI5.X 版本和 classic 版本的界面组成和基本功能，掌握遥感数字图像处理的流程及相关操作技巧。并能借助 ENVI 软件实现遥感数字图像的一些常规处理，为利用遥感数据解决科学研究与业务应用问题奠定技术方法基础。	3-1: 具有人文地理学和城乡规划技术，从事区域综合分析、区域规划和国土空间规划等方面的能力。	3. 空间分析能力

能力目标	<p>目标 2: 通过构建系统的遥感数字图像处理知识架构、比较同类方法的优缺点, 培养逻辑思维能力和动手能力; 通过遥感数字图像处理实践操作, 培养学以致用的动手能力; 通过遥感综合应用实践, 培养知识迁移的综合应用能力。</p>	<p>5-1: 社会调查和实验分析等方式获取人文地理与城乡规划等方面所要求的基础资料的调研能力。</p>	<p>5. 现场调研能力</p>
素质目标	<p>目标 3: 通过对各类遥感数字图像处理算法不断改进的介绍, 培养学生勇于探索及精益求精的钻研精神; 通过对实践中的不规范操作问题剖析, 培养学生良好的学习与操作习惯; 通过对遥感应用于各行业案例的介绍, 培养学生关心专业发展, 学会思考运用所学知识解决国计民生问题, 增强应用专业知识服务国家发展的意识和社会责任感。</p>	<p>1-1 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观; 1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感; 1-3: 具有较好的创新创业能力。</p>	<p>1. 综合素质能力</p>

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
概论	2	<p>重点: 遥感定义及相关概况、数字图像基础、遥感数字图像的处理过程及目的、ENVI 窗口组成</p> <p>难点: 遥感工作原理、数字图像特性、遥感数字图像的处理过程、ENVI 的基本功能</p> <p>思政元素: 培养学生的动手能力和逻辑思维能力, 掌握如何结合实践与理论去巩固加深课堂知识的理解; 通过对遥感应用于行业案例的介绍, 使学生关心专业发展, 学会思考运用所学知识解决国计民生问题, 建立应用专业知识服务于国家发展的意识。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 自行安装 ENVI5.3 软件和下载教学实验数据包</p> <p>课堂: 上机操作了解软件操作界面</p> <p>课后: 熟悉 ENVI5.3 软件操作界面和 ENVI classic 的区别</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>
遥感数字图像存储与读取	2	<p>重点: 信息在计算机中的存储原理、多波段数据的存储方式、图像文件存储的基本信息、遥感文件存储的基本信息、遥感文件的存储格式</p> <p>难点:</p>	<p>课前: 了解遥感图像存储的类型</p> <p>课堂: 试修改头文件的行列数</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

		<p>BSQ、BIP、BIL 三种存储方式的区别、头文件和一般数据文件的区别、测试修改头文件数据对数字图像的影响</p> <p>思政元素： 培养学生的动手能力和逻辑思维能力，掌握如何结合实践与理论去巩固加深课堂知识的理解</p> <p>教学方法与策略：多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解，配合现时操作演练，实践结合理论，加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>和存储方式，查看对图像影响</p> <p>课后： 熟悉在 envi 软件中遥感图像文件的存储特性</p>	
自定义坐标系	2	<p>重点： 地图坐标系概况、投影坐标系类型、地图投影的基本参数、ENVI 中的自定义坐标系</p> <p>难点： 地图坐标系与投影坐标系的区别、如何在 ENVI 中创建新坐标系</p> <p>思政元素： 通过讲解国内外的地理坐标系和投影坐标系研究发展概况，使学生关心专业发展，建立文化自信，建立应用专业知识服务于国家发展的意识。</p> <p>教学方法与策略： 多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解，配合现时操作演练，实践结合理论，加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前： 了解我国常用的地理坐标系类型</p> <p>课堂： 根据给定的要求和已有的数据文件，创建新坐标系</p> <p>课后： 试自行修改坐标系</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>
图像校正	6	<p>重点： 图像校正概念定义、辐射校正（概述、辐射定标、大气校正）、几何校正（概述、原理、图像配准与投影转换）。</p> <p>难点： 辐射畸变产生过程及相应辐射校正过程、基于物理模型的大气校正和基于统计模型的大气校正的区别及实验操作、图像到图像和具有已知几何信息两种几何校正方法的区别与操作。</p> <p>思政元素： 培养学生逻辑思考能力，学会联动已学知识进行类比研究，通过曼陀罗思考法，培养学生的联想能力，逐步构建知识的逻辑框架体系。</p> <p>教学方法与策略： 多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等</p>	<p>课前： 了解辐射畸变的产生过程及对成像影响</p> <p>课堂： 完成 FLAASH 大气校正实验和三种相对辐射校正实验，对比绝对辐射和相对辐射实验结果；完成几何校正实验</p> <p>课后： 对比不同实验的操作，熟悉 ENVI 操作技巧</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

		教学资源辅助理论理解,类比前面的遥感工作原理知识理解辐射校正的工作流程,温故知新,配合现时操作演练,实践结合理论,加深学生记忆和促进对课堂知识理解。		
图像裁剪	4	<p>重点: 空间域处理方法概述、数值运算、图像裁剪定义及注意事项</p> <p>难点: 单波段运算与多波段运算区别、掩膜文件制作与基于掩膜文件裁剪、基于 ROI 工具裁剪</p> <p>思政元素: 培养学生分析归纳能力,通过不同的图像剪裁方法实践,对各方法的使用情况和条件进行归纳分类,为后面的遥感工具综合应用奠定基础</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授,通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解,配合现时操作演练,实践结合理论,加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 查找空间域运算的相关原理</p> <p>课堂: 完成规则图像剪裁和不规则图像剪裁的实验</p> <p>课后: 完成课堂演示的图像裁剪实验作业</p>	目标 1 目标 2
图像镶嵌	2	<p>重点: 空间域几何运算、图像镶嵌定义及相关概况、图像镶嵌注意事项、图像镶嵌步骤</p> <p>难点: 基准图像与适应图像的区别、拼接线绘制技巧、测试基准图像对图像镶嵌效果的影响</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授,通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解,配合现时操作演练,实践结合理论,加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 搜索图像镶嵌的方法及相关原理视频</p> <p>课堂: 完成图像镶嵌实验</p> <p>课后: 试对比其他计算机绘图软件的图像镶嵌操作区别</p>	目标 1 目标 2
矢量数据处理	2	<p>重点: 矢量数据概念、矢量数据在遥感数字图像中运用、新建矢量数据、编辑矢量数据、数据格式转换</p> <p>难点: 利用 ENVI 软件编辑矢量、编辑分类结果。</p> <p>思政元素: 培养学生逻辑思考能力,学会联动已学知识进行类比研究。</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授,通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解,类比前面的《规划 CAD》的矢量数据绘制,温故知新,配合现</p>	<p>课前: 搜索矢量数据的特性及在城规专业中的使用情况</p> <p>课堂: 根据给定的数据包编辑矢量数据,并进行数据格式转换。</p> <p>课后: 对比城规专业常用的 CAD 软件中矢量数据的操作</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。	区别	
图像增强	6	<p>重点: 图像增强概述、图像合成、图像融合、图像变换</p> <p>难点: 伪彩色合成、数据拉伸、图像锐化、主成分变换、缨帽变换、颜色空间变换、傅里叶变换。</p> <p>思政元素: 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究。</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 搜索图像增强的工作原理及相关方法</p> <p>课堂: 完成 RGB 图像融合、主成分变换、缨帽变换、傅里叶变换实验</p> <p>课后: 联系之前学习的城规专业绘图软件, 对比图像增强效果及应用</p>	目标 1 目标 2 目标 3
图像去噪	2	<p>重点: 图像噪声概念、常见噪声类型及其识别、空间域去噪声、变换域去噪声</p> <p>难点: 中值滤波和均值滤波去噪声效果对比、自定义滤波器去噪声。</p> <p>思政元素: 培养学生分析归纳能力, 通过不同的图像去噪方法实践, 对各方法的使用情况和条件进行归纳分类, 为后面的遥感工具综合应用奠定基础</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 搜索图像噪声生成的原因及类型</p> <p>课堂: 完成空间域图像去噪和变换域去噪实验, 对比两者去噪效果。</p> <p>课后: 熟悉傅里叶变换及空间域去噪声的操作</p>	目标 1 目标 2 目标 3
特征提取与选择	2	<p>重点: 特征提取与选择概述、特征提取、特征选择与特征组合</p> <p>难点: 基于像元的遥感图像纹理特征提取、基于对象的空间纹理特征提取</p> <p>思政元素: 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究, 通过曼陀罗思考法, 培养学生的联想能力, 逐步构建知识的逻辑框架体系。</p>	<p>课前: 搜索特征提取的工作原理</p> <p>课堂: 完成特征提取与选择实验, 提取水体范围。</p> <p>课后: 尝试完成林地区域提取</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		<p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 类比前面的《图像剪裁》中的“感兴趣区提取”的工作流程, 温故知新, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>		
遥感制图表达	2	<p>重点: 遥感制图的基本要求、遥感制图流程、遥感制图表达案例</p> <p>难点: 遥感影像图制作、遥感专题图制作</p> <p>思政元素: 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究, 通过曼陀罗思考法, 培养学生的联想能力, 构建知识的逻辑框架体系。</p> <p>教学方法与策略: 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>课前: 搜索遥感制图的相关操作视频</p> <p>课堂: 完成遥感影像图制作。</p> <p>课后: 试完成专题图制作</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 平时成绩 (占总成绩的 40%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占 30%)、考勤 (占 10%)

两个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1 上机实验完成度高, 图面表达清晰, 且符合作图规范 2 积极回答问题, 听课认真, 态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 上机实验基本完成, 图面表达清晰, 且符合作图规范 2 回答问题态度一般, 态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 上机实验完成情况达到 90%, 图面表达清晰, 且基本符合作图规范 2 回答问题不积极, 偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 上机实验完成情况达到 80~70%, 图面表达存在问题, 存在部分作图规范问题 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 考查成绩（占总成绩的 60%）：采用百分制。综合应用（占 60%）评分标准如下表：

考核模块	考核内容	支撑目标	分值
综合应用 1	辐射定标、辐射校正、光谱剖面、几何校正等功能综合应用	目标 1 目标 2	30
综合应用 2	图像变换、直方图匹配、数据拉伸、掩膜制作、感兴趣区提取、特征提取与选择等功能综合应用	目标 1 目标 2	40
综合应用 3	直方图匹配、数据拉伸、图像变换、图像去噪等综合应用	目标 1 目标 2	40

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：一周两节
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 R 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

七、选用教材

[1] 杨树文等. 遥感数字图像处理与分析——ENVI 5. x 实验教程（第 2 版）[M]. 北京：电子工业出版社，2019 年 2 月.

八、参考资料

[1] 梅安新、彭望球、秦其明、刘慧平. 遥感导论 [M]. 北京：高等教育出版社，2001 年 7 月.

[2] ，汤国安、张友顺、刘咏梅、谢元礼、杨昕、刘爱利. 遥感数字图像处理， [M]. 北京：科学出版社，2004 年.

[3] 邓书斌等著. ENVI 遥感图像处理方法（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014 年 10 月.

网络资料

[1] 中国大学 MOOC 《遥感数字图像处理》

<https://www.icourse163.org/course/BNU-1002335009>

[2] 中国大学 MOOC 《遥感原理》

<https://www.icourse163.org/course/UESTC-1205894821?from=searchPage>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、陈小兰、谢飞

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《控制性详细规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	控制性详细规划		课程英文名称	Urban Regulatory Detailed Planning	
课程编码	G04ZB24E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划原理、村镇规划等	
总学时	48	学分	3	理论学时	24
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时：24		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《控制性详细规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。该课程内容包括控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等。通过学习，学生应掌握控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定；熟练绘制控制性详细规相关图件，在贯彻执行国家建设部颁布的控规编制办法的基础上，能够分析土地使用区划的功能性、经济性、法规性，制定城市空间设计的规划导则等；同时培养学生社会调研、规划管理和团队协作能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：了解控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等；熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定。	8-3：具有较好的解读城市设计能力。 8-4：具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2：掌握城市控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，具备城市规划设计调研能力；	5-2：具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3：熟练绘制控制性详细规划设计图。在实践中培养规划管理和团队协作能力。	6-2：具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4：通过课程学习，树立以人为本的设计理念；培养城乡规划师的职业道德感和社会责任感，提高维护社会公共利益意识和社会价值判断能力。培养严谨、认真的工作态度。	8-1：具备丰富的人文科学素养。	8. 规划管理能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
控制性详细规划概述	6	<p>重点：控制性详细规划的涵义；特征与作用；发展历程；国内外相关法规的对比。</p> <p>难点：控制性详细规划与美国区划的区别与联系。</p> <p>思政元素：理解城乡规划师的职业道德和社会责任，增强社会公共利益意识和社会价值判断能力。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅控规国内外发展资料。</p> <p>课堂：讨论学习。</p> <p>课后：总结对比。</p>	目标 1
控制性详细规划编制内容与方法	6	<p>重点：控制性详细规划编制的程序；控制性详细规划指标的确定方法；控制性详细规划的编制内容深度与成果要求。</p> <p>难点：控制性详细规划指标的确定方法。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：搜集相关控规案例。</p> <p>课堂：分享案例。</p> <p>课后：丰富案例。</p>	目标 1
规定性控制要素	6	<p>重点：土地使用控制；环境容量控制；建筑建造控制；行为活动控制。</p> <p>难点：土地使用控制。</p> <p>思政元素：城乡规划的合法性和政策性有效指引城乡统筹发展与建设，规划过程不能一味追求物质利益最大化，要从社会公平、公正的角度维护公共利益，才是城乡规划行业的核心价值。树立正确的价值观、城市可持续发展的大局观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习相关专业名词。</p> <p>课堂：讲授知识。</p> <p>课后：复习、练习。</p>	目标 1 目标 3 目标 4
引导性控制要素	4	<p>重点：城市设计引导与控制，建筑高度、建筑体量、建筑形式与建筑色彩控制，建筑空间组合控制。</p> <p>难点：城市设计引导与控制。</p> <p>思政元素：从社会公平、公正的角度思考城市设计控制，维护社会公共利益，树立正确的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发</p>	<p>课前：预习相关专业名词。</p> <p>课堂：讲授知识。</p> <p>课后：复习、练习。</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		学生主动思考。		
控制性详细规划的实施与管理、发展新方向	2	重点： 控制性详细规划的实施；控制性详细规划的管理与公众参与、相关学术研究新进展；国家新出台的相关法规与编制要求。 难点： 控制性详细规划的实施、相关学术研究新进展。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前： 查阅相关资料； 课堂： 分享相关学术研究新进展。 课后： 补充资料。	目标 1

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	地块控制指标分解	6	重点： 用地边界、用地面积、人口密度、建筑密度、容积率、绿地率等 难点： 人口密度、建筑密度、容积率、绿地率指标的确定等。	训练	小组完成，合理分工，团队合作。	目标 1
上机	规划控制线确定	6	重点： 红线、绿线、蓝线、紫线等规划控制线的确定等 难点： 查阅资料确定规划五线位置	训练	小组完成，合理分工，团队合作。	目标 1
上机	地块指标图	6	重点： 地块指标图的绘制。 难点： 各种工具、绘图软件的使用。 思政元素： 从社会公平、公正的角度分解地块控制指标，维护公共利益，树立正确的价值观	训练	小组完成，合理分工，团队合作。	目标 2 目标 3
上机	总图图则、分图图则绘制	6	重点： 总图图则绘制。 难点： 各种工具、绘图软件的使用。 思政元素： 从社会公平、公正的角度确定规划控制线，维护公共利益，树立正确的价值观。	训练	小组完成，合理分工，团队合作。。	目标 2 目标 3
备注： 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩由课堂表现（占 10%）、作业（占 10%）和考勤（占 10%）3 个部分组成。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题

	2. 作业规范、工整、绘制 90%以上准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、绘制 80%-90%准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以内。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 旷课记录不超过 1 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
控制性详细规划概述	控制性详细规划的涵义、特征、内容等，国内外相关法规对比等。	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1	20
控制性详细规划的编制内容与方法	控制性详细规划程序、编制内容、方法等	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2	20
规定性控制要素	土地使用控制、环境容量控制、建筑建造控制、行为活动控制等相关内容。	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	30
引导性控制要素、配套设施控制	引导性控制要素相关内容及公共服务设施设置控制、市政设施配套控制等	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	20
控制性详细规划的实施与管理、发展新方向	控制性详细规划的实施与管理相关内容及发展新方向。	简答题 论述题	目标 1 目标 2	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授

		学历（位）：本科（学士）及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-12 周 节次：4 节
3	授课地点	√教室 □实验室 □室外场地 √其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

[1] 同济大学、天津大学、重庆大学、华中科技大学、华南理工等主编. 控制性详细规划. 北京：中国建筑工业出版社. 2018

[2] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 上海：同济大学出版社. 2018

八、参考资料

[1] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 上海：同济大学出版社. 2005

[2] 姜云，张洪波，庞博. 城市详细规划原理与设计方法北京：北京大学出版社. 2012

[3] 城市规划资料集第 4 分册 - 控制性详细规划》北京：中国建筑工业出版社. 2002

[4] 建设部相关设计规范

网络资料

[1] 第一资源管理网：<http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

[2] 爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[3] 中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：刘敬贤

参与人：陈小兰、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《规划 CAD》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	规划 CAD		课程英文名称	CAD for Planning	
课程编码	G04ZB15C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	人文地理学、城乡规划与建筑基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机课时： 32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《规划 CAD》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课程之一。该课程内容包括 AutoCAD 基本操作、图形绘制、图形编辑、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等，同时还详细介绍了城市总体规划、城市控制性详细规划及城市修建性详细规划的绘制流程和相关命令工具。通过学习，学生掌握 CAD 基本操作和技巧，掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力，具备城市规划如市域城镇体系规划、城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划等方案设计及图形绘图能力，达到专业规划人才培养的规格。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉 AutoCAD 基本操作、图形绘制命令、图形编辑命令、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等基础知识。	6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力;	4. 空间分析能力
	目标 3: 熟练掌握 AutoCAD 二维图形绘制能力; 具备绘制专业规划设计图, 如建筑平面图、城市总体规划图、修建性详细规划图的能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、村镇规划和城市空间设计等规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4: 树立规划理念, 明确规划师职业道德, 培养学生成为专业规划人员的社会责任感, 树立正确价值观; 具备大胆探索和严谨的学习态度。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	AutoCAD2012 基础知识	4	重点: AutoCAD2012 的工作界面、命令输入、文件类型以及图形文件基本操作 难点: 熟悉 AutoCAD2012 的工作界面及命令的输入	训练	必须熟悉 AutoCAD 2012 的界面和基本操作	目标 1
上机	二维图形绘制	4	重点: 理解坐标的输入方式、掌握二维图形绘制的基本工具、二维图形绘制等。 难点: 坐标的输入方式、二维图形绘制的基本工具。	训练	掌握二维图形绘制的基本工具。	目标 1
上机	二维图形编辑	4	重点: 图元要素选择、删除、偏移、阵列、旋转、修剪、打断等命令的使用。 难点: 二维图形基本编辑命令的使用。	训练	掌握二维图形编辑的命令。	目标 1
上机	综合实例绘制	4	重点: 图形解读、分析、空间想象, 绘制命令使用。 难点: 图形分解、命令综合使用。	训练	独立完成二维图形实例的绘制。	目标 1 目标 2 目标 3
上机	建筑平面图绘制	6	重点: 建筑平面图概述、步骤、相关命令和基本工具使用。 难点: 块的使用、多线的创建与编辑、绘图思路。 思政元素: 通过现代建筑、传统建筑、户型设计欣赏等了解中国建筑的伟大, 古人的智慧, 增强民族自豪感。讲授绿色建筑知识, 户型空间合理利用、传授建筑和规划设计者的工匠精神, 使学生树立正确的环保建筑和艺术观念。	训练	掌握建筑平面图的绘图步骤、命令工具的使用。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
上机	城市总体规划图绘制	6	重点: 城市总体规划总图概述、相关命令、工具使用。 难点: 总图绘图流程及相关命令使用。 思政元素: 理解城乡规划师的职业道德和社会责任, 增强社会公共利益意识和社会价值判断能力。	训练	掌握城市总图规划图绘图流程及命令使用。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
上机	城市总体规划图实例绘制	4	重点: 道路绘制、实例的用地空间布局。 难点: 用地分类、用地空间布局、用地平衡表。 思政元素: 城乡规划的法律性和政策性有效指引城乡统筹发展与建设, 规划过程不能一味追求物质利益最大化, 要从社会公平、公正的角度维护公共利益, 才是城乡规划行业的核心价值。树立正确的价值观、城市可持续发展的大局观。	训练	对该实例的用地进行空间布局及各项建设用地的综合部署。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩由课堂表现（占 10%）、作业（占 10%）和考勤（占 10%）3 个部分组成。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题 2. 作业规范、工整、绘制 90%以上准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、80%-90%准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以内。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 旷课记录不超过 1 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
二维图形绘制	二维图形绘图命令的使用，如圆、正多边形、直线等。	绘图题	目标 1	20
二维图形编辑	二维图形编辑命令使用，如偏移、阵列、修剪、镜像、旋转、移动等。	绘图题	目标 1	20
综合图形绘制	解读图形、综合绘制图形、图形标注等	绘图题	目标 1 目标 2	30
建筑平面图绘制	解读、分析和绘制图形、图层管理等	绘图题	目标 2 目标 3	30

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 节次：2-4
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 R 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体时间与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

[1] 陈秋晓、孙宁等. 城市规划 CAD（第 2 版）[M] 杭州：浙江大学出版社，2020 年 1 月

[2] 聂康才、周学红, AutoCAD 2010 中文版城市规划与设计 [M] 北京：清华大学出版社，
2011 年 4 月

八、参考资料

[1] 庞磊. 城市规划中的计算机辅助设计[M]. 中国建筑工业出版社，2007 年.

[2] 庞磊, 杨贵庆. c + A + d：城市规划计算机辅助设计课程教学探索[J]. 城市规划, 2010(9).

[3] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京:清华大学出版社, 2009.

[4] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京:清华大学出版社, 2009.

[5] 顾凤霞. 城市总体规划课程教学方法探讨[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4):59-62.

[6] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]

[7] 住宅设计规范 GB50096-2011[S]

网络资料

[1] 千图网：<http://www.58pic.com>

[2] 筑龙网：<http://www.zhulong.com>

[3] 第一资源管理网：<http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：刘敬贤

参与人：金彪、胡娉婷

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《城市设计及创新应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城市设计及创新应用		课程英文名称	City Design and Innovative Applications	
课程编码	G04ZB03E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、规划 CAD	
总学时	48	学分	3	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实验学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市设计及创新应用》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。通过介绍城市设计在城乡规划专业领域中的关键作用、城市设计的发展脉络、城市设计前沿知识等方面的情况，带领学生学习城市设计的方法技能。该课程的教学目的是让学生掌握城市设计的基本原理和初步的设计技能，熟悉城市规划与城市设计的关系，概要的了解国内外城市设计的发展趋势，并具备初步的独立从事城市设计编制和研究任务的能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生了解城市设计的发展历程；理解城市设计的基本原理和初步的设计方法，熟悉城市规划与城市设计的关系，概要的知道国内外城市设计的发展趋势。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案的能力。	7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市设计的基础知识	4	<p>重点：了解城市设计的基本概念、研究内容及城市设计与城市规划、建筑设计、其他因素的相关性。</p> <p>难点：了解现代城市设计的发展趋势及中国城市设计的发展。</p> <p>思政元素：培养学生刻苦精神，了解中国的城市发展脉络，提升学生的爱国情怀。</p> <p>教学方法与策略：课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前：提前预习了解城市设计的发展。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市设计的相关理论	4	<p>重点：掌握空间形式理论、现代城市功能理论、场所文脉理论。</p> <p>难点：掌握空间形式理论。</p> <p>思政元素：了解适合国家发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系，学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前了解城市设计的相关理论。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市设计的编制体系制定	4	<p>重点：了解城市设计的工作内容，掌握不同规模层次的城市设计编制要点。</p> <p>难点：掌握不同规模层次的城市设计编制要点。</p> <p>思政元素：向学生展示国家的政府机制，以及对各级审批机构的深入了解。</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前了解城市设计的编制体系</p> <p>课堂：采用讨论知识点与随堂练习的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市各类空间要素以及景观构成	6	<p>重点：掌握空间格局的典型模式、开放空间的定义与职能、开放空间的设计原则、环境设施与建筑小品的分类和设计、建筑形态对城市的影响及控制原则。</p> <p>难点：城市道路的停车组织、开放空间的特征与构成、建筑形态的控制原则。</p> <p>思政元素：展示国家在城市建设活动过程中，涉及到的活动照片、视频和音频，培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：预习各种城市空间要素与景观构成的方式。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2

城市设计的各类方法运用	6	重点： 掌握城市设计的空间分析方法。 难点： 掌握空间秩序分析法、场所文脉分析法。 思政元素： 让学生了解空间的定义与划分方式，提升学生的国土意识和主权意识。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前:预习各种城市设计的分析方法。 课堂:采用讨论知识点的的方式。 课后:对笔记与上课内容进行梳理。	目标 1 目标 2
城市中的各种典型空间类型及其设计方法	8	重点： 掌握城市道路空间、广场空间、城市中心区、大学校园、城市居住区、滨水区的空间设计方法。 难点： 掌握城市道路空间、城市中心区、城市居住区等城市空间的设计方法。 思政元素： 分小组进行案例整理和讨论，培养学生团队合作精神。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前:预习各种城市典型空间类型的设计方法。 课堂:采用讨论知识点的的方式。 课后:对笔记与上课内容进行梳理。	目标 1 目标 2 目标 3

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实验一	城市道路空间设计	8	重点： 通过实验了解道路空间设计的全过程。 难点： 进一步学习和掌握道路空间设计的步骤和方法。	训练	实验 1 人一组，完成实验报告。	目标 1 目标 2 目标 3
实验二	城市广场空间设计	8	重点： 通过本实验了解城市广场空间设计的要求与原则，掌握广场空间设计的相关要素。 难点： 通过实验了解广场空间设计的全过程，学习和掌握广场空间设计的步骤和方法。	训练	实验 1 人一组，完成实验报告和详细的实验记录。	目标 1 目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩、实验等三个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 20%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 5%）和考勤（占 5%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业；2. 课堂表现；3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。

	2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次.

2. 期末考试（占总成绩的 50%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市设计概论	城市设计概念、研究内容、城市设计的目标、城市设计的评价标；城市设计与城市规划、建筑设计及其他要素的相关性；现代城市设计的发展趋势及中国城市设计的发展。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	15
城市设计的基础理论	空间形式理论、现代城市功能理论、田园城市与新城设计理论、场所文脉理论、人文社会设计理论、自然生态设计理论、设计过程理论、城市设计的整体理论	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	15
城市设计的编制	城市设计研究的类型、城市设计的工作内容；不同规模层次的城市设计编制要点及编制的程序要求。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	15
城市空间要素和景观构成	城市空间土地利用、空间格局、道路交通、开放空间、建筑形态、城市色彩等要素的主要内容。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	20
城市设计的分析方法	城市设计的空间分析方法、社会调查方法及数字化辅助技术。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	20
城市典型空间类型的设计	城市道路空间、广场空间、城市绿地、城市中心区、大学校园、城市居住区、建筑综合体、滨水区等空间的设计原则及方法要点。	选择判断 简答 论述 绘图	目标 1 目标 2	15

3. 实验（占总成绩的30%）：采用百分制，分值分配情况请见下表：

分数	评分标准
90~100分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 报告数据正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89分	1. 能较为认真的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 报告数据较小误差，字体清晰。
70~79分	1. 实训积极度一般，偶有缺勤。 2. 实验报告数据有误差，字体一般。
60~69分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 实验报告数据误差较大，字体潦草。
60以下	1. 缺勤。 2. 未提交实训报告。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-12 节次：2-4节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：绘图室
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室、绘图室

七、选用教材

[1] 王建国主编：《城市设计》，中国建筑工业出版社，2019年09月。

八、参考资料

[1] 于一凡编著：《城市规划快题设计方法与表现》，机械工业出版社，2011年01月。

[2] 王建国编著：《城市设计》第3版，东南大学出版社，2019年04月。

[3] 金广君编著：《图解城市设计》，中国建筑工业出版社，2010年08月。

[4] 普林茨著：《城市设计（上）——设计方案》第七版，中国建筑工业出版社，2010年01月。

[5] 普林茨著：《城市设计（下）——设计方案》第七版，中国建筑工业出版社，2010年01月。

执笔人：金彪

参与人：范小军、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《区域分析与规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	区域分析与规划		课程英文名称	Analysis and Planning on Region	
课程编码	G04ZB26E		适用专业	人文地理与城乡规划、城市规划、风景园林	
考核方式	考试		先修课程	经济地理学、人文地理学、城市规划原理	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《区域分析与规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程，它是一门应用基础型学科，具有理论和实践相结合的特征。通过本课程的学习，使学生全面系统地了解 and 掌握区域分析的理论 with 区域规划的编制方法，充分认识区域经济社会活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济社会现象与区域所处环境的关系进行科学分析，从而为后续课程学习打好坚实基础。本课程系统地阐述了区域规划的基本内容、理论和编制方法。区域规划是一门综合性、科学性、时代性很强的工作，是学科理论和实践的重要结合点与应用领域。区域规划已成为各国各级政府进行生产要素优化配置，实现区域经济社会合理有序发展，实施政府对区域发展有效调控的重要手段和措施。因此，学习本课程具有重要的理论和现实意义。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握区域分析的理论 with 区域规划的编制方法，充分认识区域经济社会活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济社会现象与区域所处环境的关系进行科学分析。	3-2 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 提升城市与区域发展分析技能，国土空间规划、城市战略规划、乘枢空间设计、城市规划管理等专业实践能力。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 8-4 具有较好的解读城市规划管理能力	6. 规划设计能力 8. 规划管理能力
素质	目标 3: 培养学生团队协作意识、专	1-2 具有良好的道德修养	1. 综合素质能力

质 目 标	业的责任感和使命感，用可持续发展的观点看问题，树立科学的世界观、资源观、环境观，培养学生对社会的责任感。	1-3 具有高度的社会责任感	
-------------	--	----------------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
区域分析与区域规划知识	4	重点： 区域概念，区域划分，区域分析的主要内容。 难点： 区域分析 教学方法与策略： 线下教学。课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述。	课前：了解区域分析案例。 课堂：讨论区域分析流程。 课后：思考区域分析图制作。	目标 1 目标 2
区域发展的基础、背景与技术支持	8	重点： 自然资源及其评价、区域自然资源开发利用对区域发展的影响；人口的数量、质量与构成的分析，及其对区域发展的影响；技术进步、技术扩散对区域发展的影响。 难点： 区域自然资源开发利用对区域发展的影响。 思政元素： 技术进步案例讲解培养学生的可持续发展观，增强爱国意识，社会责任感和担当精神。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前：查找区域自然资源的资料。 课堂：讨论资源对区域发展的影响。 课后：复习	目标 1 目标 3
区域产业发展	6	重点： 区域产业结构分析；区域主导产业选择；区域产业结构的优化；一、二、三产业规划的布局思路。 难点： 主导产业与支柱产业的区别与联系。 思政元素： 区域产业协同发展，提升学生相互写作意识。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前：了解各自家乡的产业结构状况。 课堂：讲解家乡产业构成。 课后：思考产业发展的对策。	目标 2 目标 3
区域规划与发展战略	6	重点： 区域规划的的内容；区域发展战略的主要内容；SWOT 分析法；区域发展空间战略模式；相关理论。 难点： 制定区域发展战略；理论在区域规划中的应用 思政元素： 用可持续发展的观点看问题，树立科学的世界观、资源观、环境观，培养学生对社会的责任感。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前：查找各自家乡的区域规划文件。 课堂：了解区域发展战略。 课后：思考发展战略对区域发展有何意义。	目标 2 目标 3

区域基础设施规划	6	<p>重点:基础设施的性质和作用;基础设施建设的理论和实践;区域交通运输规划;区域给水、排水规划;区域电力规划;区域电信规划</p> <p>难点: 区域交通运输规划</p> <p>思政元素: 以人为本理念。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 了解东莞市区域基础设施发展状况。</p> <p>课堂: 了解区域基础设施规划内容和流程。</p> <p>课后: 思考东莞市区域基础设施发展存在的问题。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
区域城镇体系规划	6	<p>重点:城镇体系与城镇体系规划的概念;城镇发展的区域条件分析;城镇化发展战略研究;城镇体系结构规划;案例分析:珠三角城镇群协调发展规划。</p> <p>难点: 城镇发展的区域条件分析,城镇化发展战略研究,城镇体系结构规划。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 查找广东省区域城镇体系规划文件。</p> <p>课堂: 了解区域区域城镇体系规划内容。</p> <p>课后: 复习。</p>	<p>目标 2</p>
区域生态环境规划	6	<p>重点:当代生态环境存在的问题、生态环境规划理念、生态环境规划的基本内容、相关专项规划讲解</p> <p>难点: 对生态环境规划的基本内容的探究与理解。</p> <p>思政元素: 讲授国家生态文明建设的理念、两山理论等,提升学生生态环境保护意识。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 查找当前我国生态环境保护相关政策文件。</p> <p>课堂: 探讨区域声环境完善路径。</p> <p>课后: 思考如何推动生态文明建设。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
区域防灾减灾规划	6	<p>重点:了解区域自然灾害的形成机制,掌握风险评估方法,相关防灾案例解析</p> <p>难点: 对风险评估方法深入了解和掌握</p> <p>思政元素: 国家生命至上、以人为本理念。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 查找灾害发生案例。</p> <p>课堂: 了解灾害形成因素。</p> <p>课后: 复习。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的 30%):采用百分制。平时成绩分作业(占 10%)、课堂表现(占 10%)和考勤(占 10%)三个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业；2. 课堂表现；3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
区域分析与区域规划知识	区域相关基础知识。	选择填空 判断 简答	目标 1 目标 2	10
区域发展的基础、背景与技术支持	资源、社会经济和技术进步相关知识	选择填空 判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
区域产业发展	产业结构，产业规划的相关概念、内容、流程及其相关知识	选择填空 判断 简答	目标 1 目标 2	15
区域规划与发展战略	区域发展、区域分析和区域规划相关知识	选择填空 判断 简答 论述	目标 1 目标 2	15
区域基础设施规划	基础设施规划相关知识	选择填空 判断 简答	目标 1 目标 2	10
区域城镇体系规划	城镇体系规划相关知识	选择填空 判断 简答 论述	目标 1 目标 2	15
区域生态环境规划	区域生态环境的概念、内容和影响	选择填空 简答	目标 1 目标 2	15
区域防灾减灾规划	区域防灾减灾规划的概念和路径	选择填空 简答	目标 1 目标 2	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：单周4节、双周2节
3	授课地点	R教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

七、选用教材

[1]崔功豪、魏清泉等编著：《区域分析与区域规划》（第三版），高等教育出版社，2018年7月。

八、参考资料

[1]李小建等著：《经济地理学》（第二版），高等教育出版社，2006年10月。

[2]吴殿庭：《区域分析与规划》，北京师范大学出版社，2008年月。

[3]杨培峰等编著：《区域研究与区域规划》，中国建筑工业出版社，2011年2月。

[4]崔功豪、魏清泉等编著：《区域分析与区域规划》（第二版），高等教育出版社，2006年5月。

执笔人：范小军

参与人：陈璧璇、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《全域旅游规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	全域旅游规划		课程英文名称	Global tourism planning	
课程编码	G04ZB27C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划原理、村镇规划等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《全域旅游规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程之一。本课程主要全面介绍旅游开发与规划的基本概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。通过本课程的学习，学生了解旅游规划开发的作用与发展态势、研究热点与难点，掌握从事各类旅游规划开发的基本理论、技术与方法，提升旅游规划开发的实践能力和管理水平。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解旅游开发与规划的概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 初步具有对旅游资源评价能力、能承担简单的旅游规划工作、能对旅游地发展方向提出建设性意见，能较为熟练地绘制各种规划图、能对旅游地进行功能分区和初步具有项目策划能力。	6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 通过课程学习，形成正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位与格调；具有解读城市设计能力和城市规划能力；具有较强的责任感、事业心和团队精神。	8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
旅游规划与开发的概念体系	4	<p>重点：旅游系统涵义及其结构、旅游资源的概念与特征、旅游开发原则与步骤、旅游规划内容与成果形式。</p> <p>难点：旅游系统结构；旅游规划内容与成果形式。</p> <p>思政元素：培养旅游审美能力、树立文明旅游意识、树立旅游服务意识、强化旅游职业素养。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：搜集国内旅游资源</p> <p>课堂：分享案例</p> <p>课后：复习</p>	目标 1
旅游规划与开发的基础理论体系	6	<p>重点：区位理论、空间结构理论、旅游生命周期理论、旅游社会学和人类学理论、可持续发展理论等概述及其对旅游规划与开发的启示。</p> <p>难点：相关理论对旅游规划与开发的指导意义。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：搜集相关旅游开发热点与发展趋势。</p> <p>课堂：讨论学习。</p> <p>课后：总结</p>	目标 1
旅游资源分类及评价	6	<p>重点：旅游资源的类型、旅游资源调查的内容、评价原则、评价内容、方法及成果形式。</p> <p>难点：旅游资源调查的内容、评价原则、评价内容、方法及成果形式。</p> <p>思政元素：通过祖国山河景观与优秀传统文化纪录片赏析，培养旅游审美能力，生态文明意识，可持续发展理念等。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：观看或查阅祖国相关旅游景点。</p> <p>课堂：讨论</p> <p>课后：查阅相关资料。</p>	目标 2 目标 3
旅游规划与开发的市场分析与营销对策	6	<p>重点：旅游规划与开发市场分析的内容、程序、方法、营销对策。</p> <p>难点：旅游规划与开发市场分析的内容及营销对策。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：收集案例</p> <p>课堂：讨论案例</p> <p>课后：查阅相关案例进行分析。</p>	目标 1 目标 2
旅游规划与开发的主题定位和功能分区	6	<p>重点：旅游规划与开发主题定位的内容、主题形象定位与塑造方法、传播策略、旅游功能分区的原则、方法、模式及线路优化设计。</p> <p>难点：旅游规划与开发主题定位的内容。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅相关资料；</p> <p>课堂：分享相关学术研究新进展</p> <p>课后：总结</p>	目标 1 目标 2

旅游规划与开发的项目创意设计、保障体系	4	重点： 旅游项目创意设计内容、政策保障、市场保障、生态环境保障、危机管理保障体系内容及意义。 难点： 项目创意设计内容及相关保障政策的意义。 思政元素： 了解国情民情，精准扶贫，编撰旅游规划，助力乡村振兴，传承红色基因。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前： 查阅相关资料； 课堂： 讨论学习 课后： 分享相关成果	目标 1 目标 2 目标 3
---------------------	---	--	--	----------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩由课堂表现（占 10%）、作业（占 10%）和考勤（占 10%）3 个部分组成。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题 2. 作业规范、工整、成果 90%以上准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、成果 80%-90%准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以内。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、成果 70%-80%准确 3. 旷课记录不超过 1 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业成果 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业成果准确率 60%以下 3. 旷课超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
旅游规划与开发概念体系	旅游系统的基本涵义及其结构；旅游资源的概念与特征；旅游资源开发的原则、步骤；旅游规划的内容与成果形式；旅游规划步骤等。	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1	15

旅游规划与开发的理论基础	区位理论、空间结构理论、旅游生命周期理论、旅游人类学理论等涵义及其对旅游规划与开发的启示、指导意义等。	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2	15
中外旅游规划与开发的回顾与展望	旅游规划与开发的发展趋势展望；国内外旅游规划与开发研究的热点等。	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10
旅游资源评价	旅游资源的分类、旅游资源调查的内容、程序方法、旅游资源评价的原则、内容、方法及成果形式等，	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10
旅游市场分析与营销策略	旅游规划与开发市场分析的内容、市场调研的程序、方法、预测及其方法等；目标市场的选择、营销渠道的设计及营销战略的策划等。	简答题 论述题	目标 1 目标 2	20
旅游规划与开发的主题定位与功能分区	旅游规划与开发主题定位的内容、旅游形象及其特征、旅游主题形象的塑造方法、旅游功能分区的原则、方法、布局模式及线路设计等。	简答题 论述题 案例分析	目标 1 目标 2 目标 3	20
旅游规划与开发项目创意设计、保障体系规划	旅游项目的概念与特征、分类、项目创意设计的总体原则、基本原则、内容、程序等；正常保障、市场保障、生态保障、危机管理体系的意义、内容等。	名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2 节
3	授课地点	R 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

[1] 戴学锋、廖斌主编，《全域旅游理论与实践》，中国旅游出版社，2021 年 6 月

[2] 马勇等主编，《旅游规划与开发》，高等教育出版社，2007 年；

八、参考资料

- [1] 吴承照主编《现代旅游规划设计原理与方法》，青岛出版社，1998；
- [2] 邹统钎著，《旅游开发与规划》，广东旅游出版社，1999年；
- [3] 吴必虎著，《区域旅游规划原理》，北京：中国旅游出版社，2001；
- [4] 杨振之著，《旅游资源开发》，成都：四川人民出版社，1996；
- [5] [美] 朱卓仁著，南开大学旅游外语教研室译，《休假地的开发及其管理》北京：旅游教育出版社，1992

网络资料

- [1] 爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>
- [2] 中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：刘敬贤

参与人：胡娉婷、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《居住区规划设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	居住区规划设计		课程英文名称	Residential district planning and design	
课程编码	G04ZB23C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城乡规划与建筑基础、城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《居住区规划设计》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程，是一门理论与实践并重的课程。居住区规划设计包括居住区相关土地利用规划、配套设施、建筑、环境等相关内容，通过本课程学习，让学生了解中国的城市居住区规划与设计相关知识的同时，也让学生进行相关的实操训练，更全面地考虑人本因素对居住环境的影响和了解理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系，掌握如何将实践与理论相结合。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生掌握居住区规划理论、住宅建筑设计原理，使学生初步掌握居住区和小区规划与设计的基本原理和基本方法，更深一步地理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够运用规划技术，从事区域规划、对空间构成进行描述和分析，使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	3. 区域分析能力 4. 空间分析能力 7. 手绘设计能力

素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
-------------	---	---	-----------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
居住区规划设计概论	4	<p>重点: 居住区的类型；居住区的规模与分级。</p> <p>难点: 居住区和社区的概念；社区与居住区的关系。</p> <p>思政元素: 培养学生刻苦精神，了解中国的居住区发展脉络，提升学生的爱国情怀。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 查找中国居住区发展概况</p> <p>课堂: 思考与讨论中国居住区的发展趋势</p> <p>课后: 分组查找不同类型的居住区案例</p>	目标 1 目标 2
居住区规划设计的要求	4	<p>重点: 居住区规划设计的要求。</p> <p>难点: 规划设计的内容与成果。</p> <p>思政元素: 向学生展示居住小区环境空间的构成，以及各个阶段时期的发展，让学生了解到在各个时期国家对于居住区的政策。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 查找居住区设计规范</p> <p>课堂: 思考与讨论居住区案例</p> <p>课后: 分组查找居住区设计相关资料集</p>	目标 1 目标 2 目标 3
不同类型的居住区	4	<p>重点: 不同区位的居住区和不同容纳程度的居住区规划设计要求。</p> <p>难点: 不同容纳程度的居住区的规划设计特点。</p> <p>思政元素: 了解国家对于居住区发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系，学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 查找东莞不同行政区的居住区案例</p> <p>课堂: 思考与讨论居住区案例</p> <p>课后: 实地调研居住区案例</p>	目标 1 目标 2
居住区的规划组织结构与布局	4	<p>重点: 居住区的规划结构与布局的基本模式；居住区的规划布局形式；居住区规划布局分析。</p> <p>难点: 居住区的规划布局形式。</p> <p>思政元素: 展示国家在居住区建设活动</p>	<p>课前: 查找居住区规划案例</p> <p>课堂: 思考与讨论居住区</p>	目标 1 目标 2

		过程中，涉及到的活动照片、视频和音频，培养学生的荣誉感和使命感。 教学方法与策略： 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	案例 课后： 抄绘居住区案例	
住宅用地规划设计	4	重点： 住宅建筑的合理选择与布置；住宅群体空间组织。 难点： 住宅群体空间组织。 思政元素： 向学生展示国家的优秀小区案例，提升学生的荣誉感。 教学方法与策略： 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	课前： 阅读《居住建筑设计原理》 课堂： 思考与讨论住宅建筑案例 课后： 实地调研居住区住宅	目标 1 目标 2
公建用地规划设计	4	重点： 公建设施的分类；公建设施的规划布局。 难点： 居住区道路系统组织。 思政元素： 向学生展示国家基础设施的伟大，提升学生的荣誉感。 教学方法与策略： 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	课前： 阅读《公共建筑设计原理》 课堂： 思考与讨论公共建筑设计案例 课后： 收集居住区的公共建筑方案案例	目标 1 目标 2
道路用地及与停车设施规划	4	重点： 居住区道路类型与分级；居住区道路系统组织；居住区停车设施配置。 难点： 居住区道路系统组织。 思政元素： 熟悉国家法规，并且掌握居住区设计的相关条例。 教学方法与策略： 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	课前： 查找居住区道路设计规范 课堂： 思考与讨论居住区道路规划案例 课后： 根据课堂知识，实地调研居住区的道路规划情况	目标 1 目标 2
公共绿地规划	4	重点： 居住区绿地的分级；居住区各级绿地的规划布置要求。 难点： 居住区绿地的规划布置形式。 思政元素： 熟悉国家法规，并且掌握居住区设计的相关条例。 教学方法与策略： 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	课前： 查找居住区绿地设计的相关规范 课堂： 思考与讨论居住区绿地设计案例 课后： 收集或调研居住区绿地设计案例	目标 1 目标 2
综合技术经济分析	4	重点： 统计居住区各类用地的面积；绘制居住区规划技术经济一览表。	课前： 查找居住区设计相	目标 1 目标 2

		<p>难点: 建筑面积; 容积率; 建筑密度等技术经济指标的计算。</p> <p>思政元素: 熟知居住区设计规范, 并学会常用指标的计算方式。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>关经济技术指标</p> <p>课堂: 计算案例中的经济技术指标</p> <p>课后: 练习居住区的相关经济技术指标计算</p>	
竖向规划设计	4	<p>重点: 竖向设计方法。</p> <p>难点: 竖向设计方法。</p> <p>思政元素: 向学生展示国家基础设施的伟大, 提升学生的荣誉感。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 查找利用竖向设计方法的居住小区案例</p> <p>课堂: 思考与讨论居住区案例</p> <p>课后: 利用竖向设计方法进行小区设计</p>	目标 1 目标 2
案例分析	8	<p>重点: 居住区规划设计的流程。</p> <p>难点: 居住区规划设计的内容深度。</p> <p>思政元素: 向学生展示国家的优秀案例, 探讨居住区案例设计的优缺点, 培养学生的爱国情怀。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 阅读居住区规划设计文本</p> <p>课堂: 思考与讨论居住区案例文本</p> <p>课后: 完成居住区方案设计</p>	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等二个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 30%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占 10%)、课堂表现 (占 10%)、考勤 (占 10%) 两个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁, 习题解答正确。 2 积极回答问题, 听课认真, 态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁, 习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般, 态度基本端正。 1. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般, 习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极, 偶有扰乱课堂秩序。

	3.旷课或迟到早退记录≤2次
60~69分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3.旷课或迟到早退记录≤3次
60以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3.旷课或迟到早退记录超过3次.

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
居住区规划设计概论	居住区的概念、规模与分级；居住区与社区的关系；智能化小区。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
居住区规划设计的要求	居住区规划设计的基本原则；居住区规划设计的目标与要求；居住区规划设计的内容与成果。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
不同类型的居住区	不同区位的居住区；不同容纳程度的居住区；不同建筑密度的居住区；不同建设方式的居住区；不同层数的居住区；不同功能混合的居住区。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
居住区的规划组织结构与布局	居住区的规划结构与布局的基本模式；居住区的规划布局形式；居住区规划布局分析。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
住宅用地规划设计	住宅建筑的合理选择与布置；住宅群体空间组织；宅旁绿地组织。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
公建用地规划设计	公建设施的分类与设置；公建设施的规划布置；公建配套设施的项目与规模。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
道路用地及与停车设施规划	居住区道路类型与分级，居住区道路系统组织；居住区停车方式，居住区停车设施配置。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10
公共绿地规划	居住区绿地的分级；居住区各级绿地的布置要求；居住区绿地的规划布置形式。	选择判断 简答 论述	目标1 目标2	10

综合技术经济分析	居住区规划用地指标；居住区规划技术经济指标。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
竖向规划设计	竖向设计内容与要求；竖向设计方法；土石方工程量计算。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	5
案例分析	居住区规划设计的流程；居住区规划设计的内容深度。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	5

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次： 1-16周 节次：单周4、双周2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室

七、选用教材

[1] 胡纹主编：《居住区规划原理与设计方法》，中国建筑工业出版社，2010年9月。

[2] 赵景伟主编：《居住区规划设计》，华中科技大学出版社，2020年1月。

八、参考资料

[1] 《城市居住区规划设计规范》，中国建筑工业出版社，2002年7月。

[2] 朱昌廉编著：《住宅建筑设计原理》（第三版），中国建筑工业出版社，2011年6月。

[3] 周俭编著：《城市住宅区规划原理》，同济大学出版社，1999年5月。

[4] 朱家瑾主编：《居住区规划设计》（第二版），中国建筑工业出版社，2007年5月。

[5] 《城市规划资料集·城市居住区规划》（第七分册），中国建筑工业出版社，2005年7月。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、范小军、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《城市规划管理与法规》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市规划管理与法规		课程英文名称	City Planning management and code	
课程编码	G04ZX05C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市规划管理与法规》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。课程主要内容包城市行政管理的基础理论和知识、城乡规划的法规制定和法规体系、城乡规划的管理部门和行业管理、城镇规划的编制管理、城镇建设项目的规划许可管理、城乡规划的监督检查管理、乡村规划管理与法规。通过本课程的学习，使学生了解我国现行城市规划管理的体系、内容与程序，掌握城市规划管理的基本理论知识，理解我国城市规划和管理的法律与法规。培养学生应用相关法律法规的能力，为从事城乡规划建设打下一定基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：掌握城市规划管理与法规的基本知识。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2：理解城乡规划的使命、任务和技术要点。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
素质目标	目标 3：培养依法规划、公共利益优先的规划价值观，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂城市规划管理题的解决方案中去。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市行政管理的基础理论和知识	6	<p>重点：课程要求与介绍；我国政府体制；行政法和行政法律关系主体；行政行为与行政救济。</p> <p>难点：我国政府体制；行政法和行政法律关系主体。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材及 mooc 了解城市行政管理的基础理论相关知识。</p> <p>课堂：熟悉行政管理的基础理论和知识，讨论行政法和行政法律关系主体。</p> <p>课后：城市行政管理的基础理论知识点复习和总结。</p>	目标 1 目标 2
城乡规划的法规制定和法规体系	6	<p>重点：法规概述；城乡规划的法规制定；城乡规划的法规体系。</p> <p>难点：法律、行政法和国家规划法规体系；城乡规划法规体系的演进；规划法规文件的层级和效力。</p> <p>思政元素：通过城乡规划法规体系的演进阐明依法规划的重要性，培养学生了解国情和中国特色城镇发展与规划的家国情怀。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材及 mooc 了解城乡规划的法规体系相关知识。</p> <p>课堂：理解城乡规划的法规制定和法规体系，能熟练分辨规划法规文件的层级和效力。</p> <p>课后：法律法规知识点复习和总结。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城乡规划的管理部门和行业管理	2	<p>重点：城乡规划相关行业机关与管理；城乡规划编制单位资质；执业资格管理。</p> <p>难点：执业资格管理。</p> <p>思政元素：通过对城乡规划相关行业介绍，树立学生的职业理想、职业道德以及依法依规从业的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材及 mooc 了解城乡规划的管理部门和行业管理。</p> <p>课堂：熟练分析运用城乡规划编制单位资质；执业资格管理。</p> <p>课后：复习执业资格管理。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城镇规划的编制管理	6	<p>重点：国土空间总体规划的编制管理；城镇体系规划的编制管理；城市总体规划的编制管理，非法定规划的编制与管理。</p> <p>难点：国土空间规划编制与管理的</p>	<p>课前：预习教材及 mooc 了解城镇规划的编制管理相关内容。</p> <p>课堂：分析讨论国土空间规划案例。</p>	目标 1 目标 2

		<p>环境法源，国土空间总体规划的编制管理。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课后：案例分析，选择一市梳理其城镇规划体系及管理规定。</p>	
城镇建设项目的规划许可管理	4	<p>重点：建设用地规划管理；建设工程的规划管理；道路交通及市政工程规划管理。</p> <p>难点：我国土地制度和土地使用权出让；建设用地规划许可管理；“多审合一、多证合一”规划审批制度。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材及 mooc 了解规划许可管理相关内容。</p> <p>课堂：分析讨论我国土地制度和土地使用权出让案例。</p> <p>课后：实务题，分析方案及审批流程。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
城乡规划的监督检查管理	4	<p>重点：城乡规划监督检查主要内容；建设工程验收；违法建设的处罚。</p> <p>难点：城乡规划监督检查主要内容；违法建设的处罚。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材城乡规划的监督检查管理相关内容。</p> <p>课堂：重大建设项目的规划监督管理案例分析。</p> <p>课后：违法建设的行政处罚实务题练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
乡村规划管理与法规	4	<p>重点：乡村规划相关法规演变及其主要内容；乡村规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可管理。</p> <p>难点：乡村规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可管理。</p> <p>思政元素：通过案例分析阐明合理有度的村镇体系规划管理是乡镇发展的关键，树立科学规划思想价值、精神内涵。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材乡村规划管理与法规相关内容。</p> <p>课堂：分析讨论乡村规划许可管理案例。</p> <p>课后：案例分析，某市乡村规划的管理规定及建设现状，并提出建议方案。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。课堂表现与练习（10%）、作业（占 20%）、

考勤（占10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 课堂表现与练习；2. 作业；3. 考勤
90~100分	1. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。
80~89分	1. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。 2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%—10%。
70~79分	1. 上课较为认真，能参与课堂回答问题，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%—15%。
60~69分	1. 上课较为认真，回答问题较被动，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。
60以下	1. 上课不认真，课堂练习正确率较低。 2. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过3次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。

2. 期末考试（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市行政管理的基础理论和知识	课程要求与介绍；我国政府体制；行政法和行政法律关系主体；行政行为与行政救济。	选择题 填空 名词解释 判断题 问答题	目标1 目标2	15
城乡规划的法规制定和法规体系	法律、行政法和国家规划法规体系；城乡规划法规体系的演进；规划法规文件的层级和效力。	选择题 填空 名词解释 判断题 问答题 论述题	目标1 目标2 目标3	15
城乡规划的管理部门和行业管理	城乡规划相关行业机关与管理；城乡规划编制单位资质；执业资格管理。	选择题 填空 名词解释 判断题 问答题	目标1 目标2 目标3	10
城镇规划的编制管理	国土空间总体规划的编制管理；城镇体系规划的编制管理；城市总体规划的编制管理，非法定规划的编制与管理。	选择题 填空 名词解释 判断题 问答题	目标1 目标2	15
城镇建设项目的规划许	建设用地规划管理；建设工程的规划管理；道路交通及市政工程规划管理。	选择题 填空	目标1 目标2	15

可管理		名词解释 判断题 问答题 论述题		
城乡规划的 监督检查管 理	城乡规划监督检查主要内容；建设工程验收； 违法建设的处罚。	选择题 填空 名词解释 问答题 论述题	目标 1 目标 2	15
乡村规划管 理与法规	乡村规划相关法规演变及其主要内容；乡村 规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可 管理。	选择题 填空 名词解释 问答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：安排课后答疑，时间、地点由授课教师安排。

七、选用教材

[1] 耿慧志. 城乡规划管理与法规（第 2 版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2020 年 7 月.

[2] 高早亮. 城乡规划管理与法规（第 2 版）[M]. 北京：化学工业出版社，2016 年 5 月.

八、参考资料

[1] 邱跃. 城乡规划管理与法规（第 14 版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2021 年 7 月.

[2] 城乡规划师考试研究组. 城乡规划管理与法规[M]. 辽宁：辽宁大学出版社，2021 年 10 月.

[3] 郭理桥. 现代城市精细化管理[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010 年 5 月.

[4] 张树义. 行政法学(第 3 版) [M]. 北京：北京大学出版社，2021 年 7 月.

网络资料

[1] 中华人民共和国住房和城乡建设部: <https://www.mohurd.gov.cn/>

[2] 中国大学 MOOC 《城乡规划管理与法规》:

<https://www.icourse163.org/course/TONGJI-1206670873>

[3] 中国大学 MOOC 《城乡规划管理与法规》:

<https://www.icourse163.org/course/ZZU-1461104165?from=searchPage>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 李舒恬、谢飞、姬硕阳

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《土地资源管理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业拓展选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	土地资源管理学		课程英文名称	Land Resources Management	
课程编码	G04ZX24C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《土地资源管理学》是人文地理与城乡规划专业的一门专业必修课程。通过本课程的学习，可以使学生重点掌握土地利用现状评价、土地适宜性评价、土地经济评价、土地生态评价等评价类型的评价内容、指标体系和评价方法，以及土地管理的内容、制度、体制等基本概念、基本理论，能够加强学生在城乡规划方面的基础知识、基本技能与基本素质。该课程的教学目的是使学生了解和掌握土地与土地资源相关的概念及土地分类和评价的理论、技术方法及实践应用，提高学生的理论素养和实践能力，为后续开设的相关专业课程的学习打下坚实的基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：掌握土地与土地资源相关的概念及土地分类和评价的理论、技术方法及实践应用。	8-2 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2：提升土地调查、评估和分析技能，能应用所学内容进行简单的案例分析和判断。	3-4 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间资源保护利用修复的能力。	3. 区域分析能力
素质目标	目标 3：培养学生具有土地保护意识、培养学生吃苦耐劳的优秀品德和专业的责任感和使命感。	1-3：具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
土地与土地资源概述	6	<p>重点：土地的概念、性质、特征和功能；土地、人口、环境与可持续发展；土地分类和评价；区域土地开发和整治。</p> <p>难点：土地、人口、环境的可持续发展</p> <p>思政元素：理论思政元素：对我国土地保护、国家政策、国土等方面讲解，提升学生国防意识、国土意识、主权意识。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入思政元素开展教学。</p>	<p>课前：了解我国土地政策；</p> <p>课堂：讨论人口与土地关系；</p> <p>课后：观看案例视频</p>	目标 1 目标 3
土地资源形成要素分析	4	<p>重点：土地构成要素的作用分析；土地利用类型的形成；自然环境的地域分异规律；土地构成自然要素特征（地质地貌、气候水文、土壤和生态条件）；人类活动对土地形成、利用和发展的关系。</p> <p>难点：土地利用类型的形成；自然环境的地域分异规律；土地构成自然要素特征。</p> <p>思政元素：土地资源的形成过程讲解，融入国家对土地资源、生态保护的方针政策。</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：查找土地类型的特征案例；</p> <p>课堂：讨论土地要素与发展的关系；</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 3
土地分类与区划	6	<p>重点：土地类型和土地利用类型的划分；土地类型结构概念、研究意义和类别；土地类型演替的概念和类别；土地调查与制图。</p> <p>难点：土地类型和土地利用类型的划分。</p> <p>思政元素：展示国家重大工程中涉及到土地调查的活视频，培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：预习土地类型制图；</p> <p>课堂：讨论土地调查流程；</p> <p>课后：复习</p>	目标 2 目标 3
土地评价概述	6	<p>重点：土地评价的目的和任务；土地评价的类别与原则；土地评价的基本单元和原理；土地适宜性评价；土地利用评价；土地生态评价。</p> <p>难点：土地适宜性评价；土地利用评价；土地生态评价</p> <p>教学方法与策略：课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：查找土地评价相关方法；</p> <p>课堂：掌握评价方法；</p> <p>课后：熟练运用</p>	目标 2
土地资源开发和整治	6	<p>重点：土地资源开发类型、影响；区域开发的类型；土地资源整治；土地利用、改造和保护的途径与措施。</p> <p>难点：土地资源整治</p>	<p>课前：查找土地开发案例；</p> <p>课堂：讨论土地整治对策；</p>	目标 2 目标 3

		思政元素： 学习国家相关政策、法规精神。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课后： 土地相关法规学习	
土地利用战略研究	2	重点： 土地利用战略研究思路、任务、特征；土地利用战略与经济社会发展战略间关系；土地利用战略研究的目标构成、研究的内容和构成。 难点： 土地利用战略与经济社会发展战略间关系；土地利用战略研究的目标构成、研究的内容和构成。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前： 了解土地利用战略规划； 课堂： 讨论土地利用战略与发展的关系； 课后： 复习	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论（10%）、考勤（15%）三部分。评分标准如下；

分数	评分标准
	1. 平时作业； 2. 课堂练习与讨论 3. 考勤
90~100 分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量高，无错误或错误率在 10%以下；能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。 2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。
80~89 分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，错误率在 10%-20%；作业能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。 2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%。
70~79 分	1. 作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，错误率在 20%-30%；回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。 2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%；请假学时占总课程学时的 10%-20%。
60~69 分	1. 作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，错误率在 30%-40%；回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。 2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在 60%以上。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 30%-40%；请假学时占总课程学时的 20%-30%。
60 以下	1. 作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，错误率在 40%以上；回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于 60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的 40%；请假学时超过总课程学时的 30%。

2. 期末考查（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考查可采用试卷考试、大作业、课程报告等形式进行，考查内容及大致分值分配情况如下：

考查模块	考查内容	主要题型	支撑目标	分值
土地与土地资源概述	土地相关基础知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	15
土地资源形成要素分析	土地资源要素相关知识	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	15
土地分类与区划	土地类型划分与土地调查相关知识	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	15
土地评价概述	土地评价相关知识	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	20
土地资源开发和整治	土地资源开发、保护与整治	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	20
土地利用战略研究	土地利用相关知识	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

七、选用教材

[1]刘卫东，谭永忠主编：《土地资源学》，高等教育出版社，2019年08月。

八、参考资料

[1]王万茂主编：《土地资源管理学》（第二版），高等教育出版社，2010年11月。

[2]张正峰主编：《土地资源管理学》，中国人民大学出版社，2008年5月。

[3]陆红生主编：《土地管理学总论》（第六版），中国农业出版社，2015年7月。

执笔人：谢飞

参与人：张利敏、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《城市管理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市管理学		课程英文名称	Urban Management	
课程编码	G04ZX04C		适用专业	人文地理与城乡规划学	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市管理学》是人文地理与城乡规划专业的专业选修课。通过学习城市管理的基本理论，可以使学生全面了解城市管理的基本内容，掌握城市发展战略管理、城市经济管理、城市环境管理、城市空间管理、城市社会事务管理、城市住民管理、公共住宅、基础设施与交通管理和城市品牌等的基本原则与方法。该课程培养学生理解城市管理体制、城市化、城市规划及城市公共服务等过程，提升分析和解决问题的能力。城市管理学作为政府管理行为的科学，结合我国城市发展和管理的现实问题，明晰我国城市管理在新形势下的主要任务和职能，密切关注我国城市管理的实践，并运用所学理论对现实城市管理现象进行分析。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握城市管理主体和制度框架知识，进行有效的现场调研。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
能力目标	目标 2: 掌握城市经济、环境和空间等管理方法，更好的解读城市规划管理能力。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。	1-1 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2 具有良好的道德修养。	1. 综合素质能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市管理必要性	2	重点： 城市的特性；城市管理的主要内容。 难点： 城市管理的需求。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：讨论城市管理需求 课后：复习	目标 1 目标 2
城市管理的发展脉络	4	重点： 城市与城市化；当代城市管理的新思潮。 难点： 新公共管理；城市联盟；可持续发展。 教学方法与策略： 线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：了解感兴趣城市的城市化情况 课堂：讨论可持续城市管理新思潮 课后：复习	目标 1 目标 2
城市管理主体和制度框架	6	重点： 城市管理主体及主体构成；多元主体共治，相关宪法和法律；产业政策；人口户籍政策；发展政策；人才政策。 难点： 多元主体共治，相关宪法和法律。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：了解所在城市人才政策 课堂：讨论不同人才政策利弊 课后：分析城市管理主体与制度框架	目标 1 目标 2
城市发展战略管理	2	重点： 发展战略的内容与分析方法，制定城市发展战略的关键问题。 难点： 制定城市发展战略的关键问题。 教学方法与策略： 线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。	课前：预习 课堂：讨论城市发展战略关键问题 课后：复习	目标 3
城市经济管理	2	重点： 城市产业特征；如何确定城市主导产业，城市财政管理。 难点： 主导产业选择的理论与方法。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：讨论城市的主导产业 课后：复习	目标 1 目标 2
城市环境管理	4	重点： 城市环境管理概述；城市环境管理理念创新。 难点： 城市环境管理理念创新。 教学方法与策略： 线下教学。采用专题式教	课前：调查城市环境管理理念创新 课堂：讨论各类	目标 1 目标 2

		学,每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后,引导学生主动讨论,并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。	案例 课后: 复习	
城市空间管理	4	重点: 城市规划和土地利用关系。 难点: 城市成长管理。 教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课堂: 讨论土地利用与城市规划关系 课后: 复习	目标 1 目标 2
城市社会事务和城市居民	6	重点: 城市贫困及尤其城市弱势群体的关注; 城市更新; 城中村问题; 城市社区组织与管理, 住民总量与结构管理; 住民流动和迁移。 难点: 城市更新, 城市住民总量与结构管理与控制。 教学方法与策略: 线下教学。采用专题式教学,每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后,引导学生主动讨论,并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。	课前: 调查城中村问题 课堂: 讨论城市更新方法 课后: 研究城中村问题解决方法	目标 1 目标 2 目标 3
公共住宅	2	重点: 公共住宅与住房制度。 难点: 公共住宅的建设和使用管理。 教学方法与策略: 线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授,课堂主要运用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课堂: 讨论公共住宅建设与管理 课后: 复习	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文等 2 个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的 40%): 采用百分制。平时成绩分作业(占 20%)、课堂表现(占 10%)、考勤(占 10%)三个部分。评分标准如下表:

等级	评分标准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁,习题解答正确。 2. 积极回答问题,听课认真,学习态度端正。 3. 上课积极,全勤。
80~89 分	1. 作业书写基本工整、书面整洁,习题解答正确率高。 2. 较为积极回答问题,学习态度比较端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 作业书写工整和整洁度一般,习题解答正确率不高。

	2. 回答问题积极性一般，学习态度基本端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤2次。
60~69分	1. 作业书写工整洁度较差，习题解答正确率低。 2. 学习态度不够端正，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录≤3次。
60分以下	1. 不提交作业。 2. 经常扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录超过3次。

2. 课程论文（占总成绩的60%）：采用百分制。课程论文的评分依据下表：

分数	评分标准
90~100分	论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89分	论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79分	论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69分	论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60以下	未提交论文成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	R 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

[1] 杨宏山. 城市管理学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2019年1月.

[2] 韩裕庆. 城市管理学[M]北京：首都经济贸易大学出版社，2020年8月.

八、参考资料

[1] 马彦琳, 孙春霞, 刘建平主编. 现代城市管理学[M]. 社，2021年11月.

[2] 张本效. 城市管理学[M]. 中国农业大学出版社，2017年9月.

[3] 张波, 刘江涛主编. 城市管理学[M]. 北京：北京大学出版社，2015年5月.

[4] David R. Morgan 主编. 城市管理学：美国视角[M]中国人民大学出版社，2016年8月.

[5] 冯云廷. 城市管理学[M]北京：清华大学出版社，2014年1月.

[6] 《城市化的中国：机遇与挑战》编委会主编. 城市化的中国：机遇与挑战[M]. 上海交

通大学出版社，2013 年 1 月.

网络资料

中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：范小军

参与人：李舒恬、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《GIS 在城市规划中的应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	GIS 在城市规划中的应用		课程英文名称	Application of GIS in City Planning	
课程编码	G04ZX02C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	地理信息系统、遥感数字图像处理	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时 32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《GIS 在城市规划中的应用》是人文地理与城乡规划专业重要的专业拓展选修课程之一，是继《地理信息系统原理》专业基础课的后续课程，属于地理信息技术高阶应用的课程，具有实践性强、多学科交叉与渗透综合性等特点，重点在于培养学生的 GIS 思维能力。通过本课程的学习，学生可以理解 GIS 应用于城市规划的主要领域，掌握 GIS 的叠加分析、三维分析、网络分析、空间格局分析等方面的基本技能，应用 GIS 技术更好地服务于城市规划设计与管理。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉 GIS 技术在城市规划与管理中应用的主要领域。	4-1: 具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力	4. 空间分析能力
能力目标	目标 2: 具备应用 GIS 技术研究并发现城乡发展中存在的问题，进一步制定相应的发展对策。	2-1: 系统地掌握人文地理与城乡规划专业领域涉及到的理论基础，具备从事从事城乡规划设计、城乡规划管理以及地理数据的加工处理等工作的能力 8-1: 具备丰富的人文科学素养，具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。	2. 职业技能 8. 规划管理能力
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来参与城乡规划与管理实践奠定良好的基础。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观；具有良好的道德修养、高度的社会责任感 1-2: 具有较好的创新创业能力。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	地理数据建模	6	<p>重点:应用 GIS 建立城乡规划地理信息数据库;应用 GIS 和其他软件联合绘制区位分析图、土地利用现状图等规划图纸。</p> <p>难点:区分 GIS 数据类型,创建并编辑 GIS 数据。</p> <p>思政元素:在我国“多规合一”政策背景下, GIS 技术成为规划师进行规划管理、规划分析决策、开展公众参与的得力工具,在城乡规划领域中发挥着不可替代的重要作用。</p>	综合	完成区位分析图绘制。	目标 1 目标 2
上机	空间叠加分析	6	<p>重点:现状容积率统计;城市用地适宜性评价;国土空间开发适宜性评价。</p> <p>难点:利用空间连接功能叠加空间数据,构建多环缓冲区, AHP 法确定因子权重。</p> <p>思政元素:介绍新型城镇化发展背景下,我国国土空间规划“双评价”的重要地位与作用。</p>	综合	完成地块容积率的统计;完成给定的城市用地适宜性评价。	目标 2 目标 3
上机	三维分析	8	<p>重点:三维场景模拟;地形分析和构建技术;景观视域分析。</p> <p>难点:分析坡向与坡度;道路纵断面分析;构建规划地表面和场地填挖分析。</p>	训练	根据给定生地构建地表面,分析其地形,根据该用地规划方案在原地表面构建规划地表面,并完成场地填挖方分析	目标 1 目标 2 目标 3
上机	网络分析	8	<p>重点:交通网络构建,设施服务区分析,设施优化布局分析,交通可达性分析。</p> <p>难点:设施优化布局分析,交通可达性分析。</p> <p>思政元素:我国“双碳”战略目标下,交通网络分析在低碳城市建设中的重要作用。</p>	综合	完成交通网络构建,试计算 TOD 模式主导下的小区交通可达性	目标 2 目标 3
上机	综合分析	4	<p>重点:现状分析阶段的分析技术图纸内容,规划阶段的分析技术图纸内容</p> <p>难点:不同阶段的图纸内容及表达方法</p> <p>思政元素:要求学生在从事科学研究工作过程中必须坚持实事求是、严谨治学的科学态度。</p>	综合	利用 Arc GIS 软件辅助完成乡村规划方案	目标 1 目标 2 目标 3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用线上线下混合式教学方式,学生的最终成绩评定由线上部分和线下部分两部分组成,其中,线上部分考核依据学生学习在线学习资源,以及线上测试完成效果等计算考核成绩;线下部分依据学生课中合作活动的参与程度和小组提交的结课论文的成果质量为主要依据。

1. 线上部分成绩(占总成绩的 50%):采用百分制。线上成绩包括在线学习资源(占 30%)、线上测试完成效果(占 20%)两个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	1. 作业; 2. 考勤
90~100 分	1. 线上资源学习内容完成率在 100%以上。 2. 线上测试达标率在 90%以上。
80~89 分	1. 线上资源学习内容完成率在 80%以上。 2. 线上测试达标率在 80%以上。
70~79 分	1. 线上资源学习内容完成率在 70%以上。 2. 线上测试达标率得到 70%以上。
60~69 分	1. 线上资源学习内容完成率在 60%以上。 2. 线上测试达标率在 60%以上。
60 以下	1. 线上资源学习完成率在 60%以下。 2. 线上测试达标率在 60%以下。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称: 无 其他: 无 学历(位): 本科及以上
2	课程时间	周次: 1-16 周 节次: 2 节/次
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排: 根据学生反馈, 按需安排。

七、选用教材

[1]周婕, 牛强著. 城乡规划 GIS 实践教程[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017 年 8 月.

[2]牛强. 城乡规划 GIS 技术应用指南: GIS 方法与经典分析[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017 年 11 月.

八、参考资料

- [1] 牛强, 严雪心等著. 城乡规划 GIS 技术应用指南: 国土空间规划编制和双评价[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2021 年 3 月.
- [2] 苏世亮、李霖等. 空间数据分析[M]. 北京: 科学出版社, 2019 年 6 月.
- [3] 翁敏、李霖等. 空间数据分析案例式实验教程[M]. 北京: 科学出版社, 2019 年 7 月.
- [4] 宋彦, 彭科著. 城市空间分析 GIS 应用指南[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2015 年 3 月.

执笔人: 金彪

参与人: 陈璧璇, 陈小兰, 张利敏

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红

《城市道路交通运输规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市道路交通运输规划		课程英文名称	Planning of Urban Road and Transportation	
课程编码	G04ZX03C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市道路交通运输规划》是人文地理与城乡规划专业的一门专业选修课。作为城乡规划体系的重要组成部分，本课程力图让学生掌握城市交通与城市道路系统规划及其设计理论方法，与城市总体规划相结合，解决城市发展中的交通问题、了解最新国内外交通规划政策与手段，使学生具备道路交通运输规划的基础知识、基本技能和基本素质，满足道路交通运输规划的需要，逐步成为城乡规划专业人才。交通是城市四大基本活动之一，城市道路交通运输规划是任何城乡规划类型都必不可少的版块，本课程旨在结合城乡规划类型对城市道路交通运输规划的需要，让学生透过道路交通运输规划对城市规划建设和发展规律有更为成熟深刻的认识，并为日后实践工作奠定理论基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 了解我国城市道路交通运输的发展规律、特定和问题，理解城市道路交通运输与城市规划、土地开发、用地布局、建筑的关系，理解居民出行需求与交通设施供给的关系，促进对城市与交通协调发展的理解。	3-3:具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间规划的能力。 4-2:具有对空间构成进行描述和分析的能力。	3. 区域分析能力 4. 空间分析能力
	目标2: 掌握城市道路交通运输管理的思想、原则和方法。	8-4:具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标3: 在了解城市道路交通运输系统的最新国家规范和设计标准基础上，掌握道路交通运输系统的基本概念和道路规划设计方法，具备道路交通量、交叉口等计算设计能力，初步具备城市交通规划设计的能力。	6-2:具备图形操作能力。 6-3:具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
	目标4: 在了解多学科多视角下城市交通规范范围的基础上，掌握不同城市交通实践的战略差异和内涵，具备提	8-2:具有较好的解读国土空间规划能力。 8-3:具有较好的解读城市	8. 规划管理能力

	出和分析交通规划和管理战略的能力。	设计能力。	
素质目标	目标5: 引导学生关注现实中的道路交通问题, 并分析其成因, 推导解决/改善方案, 培养学生理论知识联系实际的学习习惯。培养学生了解城市社会生活环境可持续发展的哲理观念, 引导学生形成正确的城市规划职业观。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
总论：城市交通系统	4	重点: 城市交通与城市道路的基本概念、分类和层次; 城市交通系统的发展历程、特征和存在的规划问题。 难点: 城市交通与道路理论和发展; 城市交通系统的规划问题和规划趋势。 思政元素: 了解我国城市道路交通发展的历程及问题, 强化学生的问题意识, 构建学生对现实社会城市发展的关怀。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学, 辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前: 预习, 提前阅读参考文献和第一章。 课堂: 结合课堂教学内容, 讨论和比较不同的分类和发展差异。 课后: 整理课堂笔记和讨论记录, 完成练习思考题。	目标1 目标5
城市交通基本知识及其调查分析方法	4	重点: 城市交通因素的基本概念和定义; 交通调查分析的类别与方法; 交通现状特征分析与评价; 交通规划方法; 交通需求预测的一般程序与方法; 综合交通规划的新方法。 难点: 交通流理论; 交通量调查。 思政元素: 通过不同新方法的创新思路与实践, 理解交通规划和分析的时空特殊性。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学, 辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前: 预习, 提前阅读参考文献及教材第二章内容。 课堂: 结合课堂教学内容, 讨论需求分析和预测的合理性。 课后: 整理课堂笔记和讨论记录, 尝试使用调查方法用于实践。	目标1 目标3
城市道路交通规划	6	重点: 了解城市道路系统规划的基本要求、程序与指标; 掌握城市道路系统的空间布置、关键概念和技术指标; 估算城市道路系统的容量。 难点: 城市道路系统的技术指标(道路网密度、间距、红线、横断面等); 道路系统的容量估算(车辆预测、车辆换算系数等)。 思政元素: 通过交通规划案例, 呈现中国城市道路交通的复杂性。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学, 辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前: 预习, 提前阅读相关标准规定及教材第三章内容。 课堂: 结合课堂教学内容, 讨论和解析城市道路系统规划的思路和决策。 课后: 整理课堂笔记和讨论记录, 完成技术指标的计算练习和作业。	目标3 目标4
城市道路	6	重点: 掌握城市道路设计的原则与步骤; 城	课前: 预习, 提前	目标3

设计		<p>市道路线形设计基本方法（横断面设计、平面设计和纵断面设计）；掌握交叉口设计内容；了解路基路面的结构等级。</p> <p>难点：城市道路线形设计（横断面设计、平面设计和纵断面设计）。</p> <p>思政元素：通过交通规划设计案例，分析中国城市道路交通的现状问题和规划成因。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>找寻道路设计的相关案例并阅读教材第五章内容。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论道路系统的技术空间布置合理性。</p> <p>课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成线形设计和交叉口设计的案例分析。</p>	目标4
城市慢行交通与公共交通	4	<p>重点：掌握主要的规划属于和指标；慢行交通的组成与规划内容；公共交通规划的基本框架及内容组成；轨道交通的规划原则与方法；慢行交通、公共交通与街道设计的关系。</p> <p>难点：比较客运交通方式的优劣；熟悉城市公共交通的规划内容；分析慢行交通、公共交通与街道设计的关系。</p> <p>思政元素：通过说明城市道路交通的人本新趋势，让学生更理解、关切不同群体的出行需求和公共利益。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，找寻欣赏或典型的慢行交通和公共交通设计或实践案例。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论国内公共交通布置合理性。</p> <p>课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成作业。</p>	目标1 目标3 目标5
城市对外交通	4	<p>重点：城市对外交通的基本知识、规划管理思想与原则、内容与方法。</p> <p>难点：掌握公路与客运系统规划的基本内容；铁路系统的组成与分类；水运及港口规划的组成；航空与航空港规划的注意事项和等级。</p> <p>思政元素：通过不同新方法的创新思路与实践，理解交通规划和分析的时空特殊性。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，提前阅读相关标准规定文件。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，比较对外交通与城市交通的侧重和目标差异。</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	目标1 目标2 目标3
城市道路交通设施及管理	4	<p>重点：掌握建筑交通环境与交通设施规划设计（交通枢纽规划、城市停车设施设计等）；交通管理的思想与内容；交通组织规划；交通设施管理。</p> <p>难点：交通枢纽规划、道路公用附属设施基本知识、城市停车设施设计等。</p> <p>思政元素：通过最新政策标准与旧标准的比对，理解和分析中国城市交通发展的动态性。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，提前阅读相关标准规定文件及教材第七章内容。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，思考交通管理的作用。</p> <p>课后：复习</p>	目标1 目标2 目标4

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论（10%）、考勤（15%）三部分。评分标准如下：

分数	评分标准
	1. 平时作业； 2. 课堂练习与讨论 3. 考勤
90~100分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量高，无错误或错误率在10%以下；能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。 2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%。
80~89分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，错误率在10%-20%；作业能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。 2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%-20%。
70~79分	1. 作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，错误率在20%-30%；回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。 2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的20%-30%；请假学时占总课程学时的10%-20%。
60~69分	1. 作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，错误率在30%-40%；回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。 2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在60%以上。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的30%-40%；请假学时占总课程学时的20%-30%。
60以下	1. 作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，错误率在40%以上；回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的40%；请假学时超过总课程学时的30%。

2. 期末考查（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考查可采用试卷考试、大作业、课程报告等形式进行，考查内容及大致分值分配情况如下：

考查模块	考查内容	主要题型	支撑目标	分值
城市道路交通规划总论	城市道路与城市交通规划的基础知识与发展趋势。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标1 目标5	10
城市交通基本知识及其	城市交通理论分析与城市交通规划需求预测方法及相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计	目标1 目标3	10

调查分析方法		算题、论述题、案例分析题（报告）		
城市道路交通规划与设计	城市道路交通的基本规划指标和空间布置方法；城市道路设计的规划指标、线形和交叉口等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标3 目标4	25
慢行与公共交通	城市公共交通运输规划、城市自行车交通规划、城市步行交通规划、街区规划与道路交通等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标3 目标4	15
城市对外交通	城市对外交通（如铁路、公路、水路和航空）的相关规划知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标1 目标3 目标5	15
道路交通管理与规划综合运用	城市道路交通设施的构成与设计模式；城市道路交通组织与管理；城市道路交通综合规划等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标1 目标2 目标3	25

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件随时提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]李朝阳. 城市交通与道路规划(第2版)[M]. 武汉: 华中科技大学大学出版社, 2020年9月. (普通高等院校土木专业十四五规划精品教材)

[2]肖艳阳 主编. 城市道路与交通规划[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2019年5月. (“十三五”普通高等教育建筑类学科立体化系列规划教材)

八、参考资料

[1]徐循初 主编. 城市道路与交通规划(上、下册)[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007年3月.

[2]城市综合交通体系规划标准 GBT51328-2018[S].

[3]住房和城乡建设部. 城市步行和自行车交通系统设计导则[S].

[4]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 全球街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018年7月.

[5]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 城市街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018年10月.

[6]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 公共交通街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2019年1月.

[7]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 雨洪管理街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2019年2月.

[8]城市道路交通设施设计规范 GB 50688-2011 (2019年修订版) [S].

[9] 文国玮. 城市交通与道路系统规划 (2013版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2013年6月. (国家“985工程”三期清华大学人才培养建设项目资助清华大学人居科学系列教材)

[10]王炜、陈学武 主编. 交通规划 (第二版) [M]. 北京: 人民交通出版股份有限公司, 2019年5月.

网络资料

国家精品课程 MOOC 东南大学《交通规划》<https://www.icourse163.org/course/SEU-1001752367?tid=1450393480>

其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人: 谢飞

讨论参与者: 李舒恬、陈璧璇、张帅兵

系 (教研室) 主任: 金彪

学院 (部) 审核人: 肖红飞

《居住小区环境设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	居住小区环境设计		课程英文名称	Design of Residential Quarters	
课程编码	G04ZX21C		适用专业	人文地理与城乡规划（专升本）	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《居住小区环境设计》是人文地理与城乡规划专业的专业拓展选修课程。本课程旨在让学生了解居住区环境设计的基本内容、空间构成，居住区环境绿化的作用与功能，通过居住小区环境设计课程的学习，使学生掌握居住区环境设计的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析和解决问题能力，为后续的毕业实习与设计等教学环节的顺利完成奠定必要基础，也为学生毕业后从事城乡规划工作、风景园林规划与设计工作、房地产策划等相关工作，奠定必要的知识与技能基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 能够使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案。	7-3: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成景观设计方案的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 学生掌握居住区环境设计的基本内容、空间构成，居住区环境绿化的作用与功能，通过居住小区环境设计课程的学习，使学生掌握居住区环境设计的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析和解决问题能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论	4	<p>重点: 居住小区环境景观设计的内容与原则。</p> <p>难点: 居住小区环境景观设计的内容与原则。</p> <p>思政元素: 培养学生刻苦精神, 了解中国的居住小区发展脉络, 提升学生的爱国情怀。</p> <p>教学方法与策略: 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前: 提前预习了解居住小区环境设计的发展。</p> <p>课堂: 采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后: 对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标 1 目标 2
居住小区环境空间构成	4	<p>重点: 居住小区主要居住活动类型以及居住小区活动行为的特征, 掌握居住小区的主要功能空间。</p> <p>难点: 居住小区活动行为的特征。</p> <p>思政元素: 向学生展示居住小区环境空间的构成, 以及各个阶段时期的发展, 让学生了解到在各个时期国家对于居住小区的政策。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 提前预习了解居住小区环境空间构成。</p> <p>课堂: 采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后: 对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标 1 目标 2
居住小区环境景观设计原则、方法和程序	4	<p>重点: 居住小区环境景观设计方法和程序。</p> <p>难点: 居住小区环境景观设计方法和程序。</p> <p>思政元素: 了解国家对于居住小区发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系, 学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 提前预习了解居住小区环境景观设计原则。</p> <p>课堂: 采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后: 对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标 1 目标 2
居住小区环境景观设计重点	6	<p>重点: 居住小区人口景观设计; 居住小区儿童游戏场地景观设计; 居住小区交通系统设计; 居住小区植物配置设计。</p> <p>难点: 居住小区儿童游戏场地景观设计; 居住小区照明设计; 居住小区植物配置设计。</p> <p>思政元素: 展示国家在居住小区建设活动过程中, 涉及到的活动照片、视频和音频, 培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 提前预习了解居住小区环境景观设计重点。</p> <p>课堂: 采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后: 对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
居住小区环境景观设计实例解析	6	<p>重点: 居住小区环境景观设计实例解析; 别墅与低层集合住宅小区环境景观设计; 多层住宅的小区环境景观设计。</p> <p>难点: 混合式住宅的小区环境景观设计。</p> <p>思政元素: 向学生展示国家的优秀小区案例, 提升学生的荣誉感。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 提前预习了解居住小区环境景观设计的相关实例。</p> <p>课堂: 采用讨论知识点的方式。</p> <p>课后: 对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文成果等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 课程论文成果（占总成绩的 70%）：本课程是考查课程，考核形式为撰写课程论文。通过论文撰写检测学生对基本概念和基本理论的掌握程度以及学生运用所学知识解决实际问题的能力。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室

七、选用教材

[1]刘骏主编：《居住小区环境景观设计》，重庆大学出版社，2014年6月。

八、参考资料

- [1]扬·盖尔：《空间与交往》，中国建筑工业出版社，2002年10月。
- [2]周维权：《中国古典园林史》，清华大学出版社，2008年11月。
- [3]约翰·O.西蒙兹.俞孔坚等译：《景观设计学-场地规划与设计手册》，中国建筑工业出版社，2019年9月

执笔人：张利敏

参与人：金彪、胡娉婷

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《房地产开发与经营》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	房地产开发与经营		课程英文名称	Realestate Development and Operation	
课程编码	G04ZX07C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市设计与创新设计、城市规划原理、居住区规划等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《房地产开发与经营》课程是人文地理与城乡规划专业的一门选修课，也可以作为从事房地产开发经营专业人员以及房地产行政管理部门专业人员应该掌握与必备的一门重要课程。本课程设置的任务是使学生掌握房地产开发的基本知识，理解城市房地产开发各个环节的内容、程序、方法及国家有关政策，明确房地产开发的发展趋势，能在今后从事开发工作中更好地与房地产其他相关活动相衔接，提高自己的业务技能，全面提升自己的素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉房地产开发的基础知识；熟悉项目管理流程；熟悉土地使用权获取的方式、流程及政策法规；了解房地产项目的规划布置原则；熟悉房地产开发项目融资的程序和融资要求等；	8-1: 具备丰富的人文科学素养，具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。	8. 规划管理能力。
能力目标	目标 2: 掌握投资机会选择与决策分析能力；能对房地产开发项目进行可行性分析，编制可行性研究报告；会模拟进行地价测算及土地竞买；能进行简单的住宅小区规划设计；能参与房地产开发建设项目全面管理工作。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
素质目标	目标 3: 敬业爱岗、严谨细致的职业素质；良好的团队协作精神；良好的沟通能力和文字表达能力。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感； 1-3: 具有较好的创新创业能力。	1. 综合素质能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
房地产开发基础知识	4	<p>重点：了解房地产开发的发展趋势；了解我国房地产开发的新兴技术；了解时代变革下我国的新兴地产；掌握房地产开发企业的资质；熟悉房地产开发的流程；熟悉房地产企业设立条件。</p> <p>难点：房地产开发流程。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：查找房地产企业设立条件资料</p> <p>课堂：讨论学习</p> <p>课后：复习</p>	目标 1
房地产开发投资机会分析	6	<p>重点：房地产开发项目可行性研究分析；相关税费；投资与收入估算；财务评价指标并进行财务评价分析；编制房地产开发项目可行性研究报告。</p> <p>难点：财务评价分析；编制房地产开发项目可行性研究报告。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：搜集案例</p> <p>课堂：讨论</p> <p>课后：练习</p>	目标 2 目标 3
房地产开发用地的获取	6	<p>重点：了解开发项目选址的原则，申领建设项目选址意见书；了解现行土地使用制度；熟悉房地产开发用地获取的方式；掌握挂牌出让的基本程序；掌握集体土地征收和城市房屋征收的安置补偿内容；掌握地价测算的方法；会利用假设开发法进行地价测算；会用挂牌方式获取房地产开发用地。</p> <p>难点：会利用假设开发法进行地价测算。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论</p> <p>课后：练习</p>	目标 1 目标 2
房地产开发前期工作	2	<p>重点：掌握房地产开发项目报建程序；掌握房地产开发项目招投标的程序。</p> <p>难点：掌握房地产开发项目报建程序。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：搜集案例</p> <p>课堂：分享案例</p> <p>课后：习题</p>	目标 1 目标 2
房地产项目融资	6	<p>重点：掌握房地产项目融资的概念和主要融资方式；熟悉房地产开发类贷款的分类；理解金融机构对房地产项目贷款的风险管理和综合评价方法；掌握房地产企业证券化融资的方式；了解房地产投资信托资金的分类与特征；理解房地产项目融资方案。</p> <p>难点：理解房地产项目融资方案。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂运用主要运用</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2

		讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
房地产开发项目的实施	4	重点： 掌握项目成本控制、质量控制、进度控制与措施；了解竣工验收的方式方法；掌握合同管理的内容以及工程索赔；熟悉安全管理的内容。 难点： 掌握项目成本控制。 教学方法与策略： 线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 预习 课堂： 讨论 课后： 复习	目标 1 目标 2
房地产营销与运营管理	4	重点： 理解房地产价格的构成、定价方法和定价策略；理解房地产促销的概念、房地产促销四种策略的异同及组合方法，掌握房地产组合策略的内容。 难点： 定价方法和定价策略。 教学方法与策略： 线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 搜集案例 课堂： 讨论 课后： 复习	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 30%）、考勤（占 10%）

两个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 考查成绩（占总成绩的 60%）：采用百分制。调研书面报告（占 40%）、调研成果汇报（占 20%）两个部分。评分标准如下表：

考核模块	考核内容	支撑目标	分值
调研书面报告	选择房地产案例进行实地调研，结合课堂所讲的理论剖析与评估该案例现状、并得出相关结论及建议	目标 1 目标 2 目标 3	30
调研成果汇报	制作 ppt，汇报调研成果	目标 1 目标 2 目标 3	10
论文	完成以房地产开发与经营为议题的结课论文	目标 1 目标 2 目标 3	60

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2 节
3	授课地点	R 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

- [1]李德智 蒋英 陈红霞. 房地产开发与经营[M]. 北京：机械工业出版社，2020. 07.
[2]刘学应. 房地产开发与经营[M]. 北京：机械工业出版社，2017. 04.

八、参考资料

- [1]兰峰. 房地产开发与经营[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2008.
[2]刘洪玉. 房地产开发与经营[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2005.
[3]谭术魁. 房地产开发与经营（第三版）[M]. 上海：复旦大学出版社，2015.

网络资料

郑州升达经贸管理学院，《房地产开发与经营》

<http://eol.shengda.edu.cn/meol/jpk/course/layout/lesson/index.jsp?courseId=>

14316

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、胡娉婷、刘敬贤

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《地籍调查与测量》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	地籍调查与测量		课程英文名称	Surveying Cartography	
课程编码	G04ZX06C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	测量地图学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《地籍调查与测量》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。该课程主要任务是使学生了解掌握土地权属调查和地籍测量的基本知识、作业方式和操作程序。地籍调查与测量课程内容包括地籍调查、房屋调查、地籍控制测量和界址测量、地籍图的测绘几部分。通过本课程学习,使学生掌握地籍调查与地籍测量的基本理论、基础知识与实践操作的基本技能。并在此基础上使学生形成良好的职业道德的专业技术人才。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解地籍调查与地籍测量基本知识、基本理论和基本方法。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
能力目标	目标 2: 运用地籍测量学的基本理论, 来解决实际地籍测量问题, 能使用各种测量仪器来进行地籍测量。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 能够通过团队协作完成地籍调查与地籍测量的相关工作。	2-1: 系统地掌握人文地理与城乡规划专业领域涉及到的理论基础, 具备从事从事城乡规划设计、城乡规划管理以及地理数据的加工处理等工作的能力。	2. 职业技能
素质目标	目标 4: 具有文化自信及健康体魄, 发扬工匠精神, 树立精益求精的学习态度; 正确的劳动意识和团结协作精神。	1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论	2	<p>重点：地籍的定义；地籍的功能及分类；地籍与地籍测量的历史。</p> <p>难点：地籍与地籍测量的历史。</p> <p>思政元素：通过地籍与地籍测量的历史介绍，我国古代测绘成就处于世界领先水平，增强文化自信；以史为鉴、科技创新。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习了解地籍与地籍测量的历史。</p> <p>课堂：讨论地籍与地籍测量的历史，鉴古知今。</p> <p>课后：复习地籍的定义；地籍的功能及分类。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
地籍调查	4	<p>重点：土地权属含义；土地权属的确认方式；土地权属调查；土地利用现状分类原则及分类系统；土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。</p> <p>难点：土地权属的确认方式；土地划分与编号，土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。</p> <p>思政元素：通过职业内容与素养的举例，弘扬精益求精的工匠精神。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习地籍调查相关知识。</p> <p>课堂：讨论土地的分等定级案例。</p> <p>课后：复习土地权属调查与土地利用现状调查。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
房屋调查	2	<p>重点：房产调查概述；房屋调查；房屋的数量；建筑面积计算（包括计算全部和计算一半的及不计算的）；共有面积分摊。</p> <p>难点：建筑面积计算（包括计算全部和计算一半的及不计算的）；共有面积分摊。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习房屋调查相关知识。</p> <p>课堂：建筑面积计算练习。</p> <p>课后：复习房屋调查，练习建筑面积的计算。</p>	目标 1 目标 2
地籍控制测量和界址测量	4	<p>重点：地籍控制测量概述；地籍测量坐标系；界址测量概述；界址点的测量方法。</p> <p>难点：勘界测绘概述；工作流程与内容；界址点的测量方法。</p> <p>思政元素：弘扬尊法懂法、依法测绘、增强国家版图意识；标准意识和质量意识，严谨认真的态度；科技创新精神。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习地籍控制测量和界址测量相关知识。</p> <p>课堂：讨论界址点的测量方法。</p> <p>课后：练习界址点的测量方法。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
地籍图的测绘	4	<p>重点：地籍图测制的基本要求；地籍图与宗地图的测制；房产图的测绘。</p> <p>难点：地籍图与宗地图的测制；房产图的测绘。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采</p>	<p>课前：预习地籍图的测绘相关知识。</p> <p>课堂：案例分析房地籍图的测绘。</p> <p>课后：复习地籍图</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	与宗地图的测制。	
变更地籍调查与测量	2	重点： 变更地籍调查；变更地籍测量；界址点变更调查与测量；土地面积测算方法。 难点： 界址点变更调查与测量。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：预习变更地籍调查与测量相关知识。 课堂：分析讨论界址点变更调查。 课后：复习土地面积测算方法。	目标 1 目标 3

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	确定权界	2	重点： 确定土地权属界线；定出界址点位置；绘制宗地草图。 难点： 确定土地权属界线；定出界址点位置；绘制宗地草图。 思政元素： 通过任务驱动，培养学生求实创新、严谨认真、实事求是的工作态度；团结协作、吃苦耐劳的精神；解决问题的能力；增强职业自豪感和社会责任感。	训练	熟悉土地权属界线确权定界的方法。学会填写地籍调查表。	目标 1 目标 2 目标 4
实训	地籍测量控制点布设与测定	2	重点： 选择导线控制点；经纬仪、全站仪测角、测边；平差计算出各控制点坐标。 难点： 经纬仪、全站仪测角、测边。 思政元素： 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念，思考水环境改善在生物多样性保护中的作用。	训练	熟悉地籍测量控制点的布设、测量、计算。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	界址点测量	4	重点： 用全站仪数据采集方法测定界址点坐标；对无法直接测定界址点采用变通方法测定。 难点： 全站仪数据采集方法。	训练	熟悉测定界址点各种方法。并计算出各界址点坐标。	目标 2 目标 3
实训	测绘地籍图	4	重点： 外业用草图法配合全站仪数据采集方法测绘地籍图；内业用软件制作数字化地籍图。 难点： 外业用草图法配合全站仪数据采集方法测绘地籍图；内业用软件制作数字化地籍图。	训练	掌握全站仪草图法测绘地籍图制作数字化地籍图。	目标 2 目标 3
	面积量算	4	重点： 解析法；部分解析法；图解法；求积仪法量算宗地面积。 难点： 解析法；部分解析法；图解法；求积仪法量算宗地面积。	综合	熟悉各种面积量算方法和适用范围	目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 50%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、课堂表现与考勤（占 10%）、实践（占 20%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业；2. 课堂表现；2. 考勤；4 实践
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 上课认真，积极回答问题。 3. 无旷课记录。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；90%以上内容正确完整。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 2. 上课认真。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；80%—90%以上内容正确完整。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 2. 上课较为认真。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；70%—80%以上内容正确完整。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 2. 上课较为认真。 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；60%—70%以上内容正确。
60 以下	1. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 2. 上课不认真。 3. 旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 4. 书写较零乱，60%以下内容正确。

2. 期末考试（占总成绩的 50%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论	地籍的定义；地籍的功能及分类；地籍与地籍测量的历史。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 4	15
地籍调查	土地权属含义；土地权属的确认方式；土地权属调查；土地利用现状分类原则及分类系统；土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 4	20
房屋调查	房产调查概述；房屋调查；房屋的数量；建筑面积计算（包括计算全部和计算一	选择题、填空、名词解释、判断	目标 1 目标 2	15

	半的及不计算的); 共有面积分摊。	题、问答题		
地籍控制测量和界址测量	地籍控制测量概述; 地籍测量坐标系; 界址测量概述; 界址点的测量方法。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 4	20
地籍图的测绘	地籍图测制的基本要求; 地籍图与宗地图的测制; 房产图的测绘。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标 1 目标 2 目标 3	15
变更地籍调查与测量	变更地籍调查; 变更地籍测量; 界址点变更调查与测量; 土地面积测算方法。	选择题、填空、名词解释、问答题、论述题	目标 1 目标 3	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上 其他:
2	课程时间	周次: 1-16 周 节次: 2 节
3	授课地点	R 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信(具体与授课老师商议) 线下地点及时间安排: 授课老师办公室(具体与授课老师商议)

七、选用教材

- [1] 章书寿. 地籍调查与地籍测量学(第 2 版)[M]. 北京: 测绘出版社, 2015 年 6 月.
[2] 邓军. 地籍调查与测量(第 2 版)[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2015 年 1 月.

八、参考资料

- [1] 李天文. 现代地籍测量[M]. 北京: 清华大学出版社, 2015 年 6 月.
[2] 李芹芳. 地籍与房产测量[M]. 湖北: 武汉大学出版社, 2017 年 1 月.
[3] 詹长根. 地籍测量学[M]. 湖北: 武汉大学出版社, 2012 年 9 月.

网络资料

- [1] 国家基础地理信息中心: <https://www.ngcc.cn/ngcc/>
[2] 中国大学 MOOC《地籍测量》: <https://www.icourse163.org/course/FAFU-1206503802?from=searchPage/>
[3] 中华人民共和国自然资源部: <https://www.mnr.gov.cn/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人： 范小军

参与人：金彪、胡娉婷、谢飞

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《城乡规划与建筑基础课程实训》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城乡规划与建筑基础课程实训		课程英文名称	Introduction to Architecture and Urban Planning Training Course	
课程编码	G04XB14Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何与工程制图	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城乡规划与建筑基础课程实训》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业独立设置的实训课程。该课程实训主要采用抄绘结合方案设计方式进行，从掌握最基本的表现技法开始，经过整套规划图纸练习。课程内容包括建筑基础与工具线条、构成基础、建筑徒手表现技法、建筑方案设计方法入门。通过学习，初步了解城乡规划与建筑设计的基本要求，提高学生理性认识空间的能力，为以后的专业课的学习打下基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解城乡规划与建筑的基本理论、基本知识。	7-2: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成建筑单体方案的能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 掌握平面构成、立体构成、色彩构成理论的基本概念，掌握各类设计手绘表现技法。	7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
	目标 3: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段，掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
素质目标	目标 4: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	建筑基础与工具线条	4	<p>重点：建筑工具线条图表现的工具和线型控制。</p> <p>难点：线条中的线型控制。</p> <p>思政元素：教导学生在专业技能的学习过程重发挥精益求精工匠精神，知道掌握科学方法与工具进行科学探索的重要性。</p>	设计	绘制相关图纸的过程中，必须按规范化绘制要求操作，图纸要工整、清楚、无刮、擦、抹现象。	目标1 目标2 目标4
实训	构成基础	4	<p>重点：平面构成基本元素；平面构成的基本形式；色彩学基本知识；色彩构成基本形式；立体构成的基本元素；立体构成的基本形式。</p> <p>难点：构成理论在规划设计图纸中的综合运用。</p>	设计	绘制相关图纸的过程中，必须按规范化绘制要求操作，图纸要工整、清楚、无刮、擦、抹现象。	目标1 目标2 目标3
实训	徒手表现技法	4	<p>重点：钢笔徒手线条的技法要领；树木配景表现；交通工具配景表现；人物配景表现；马克笔色彩技法。</p> <p>难点：徒手表现技法综合表现训练。</p> <p>思政元素：力求作图正确、迅速、美观，初步养成遵守国家标准和生产规范的习惯，培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风，</p>	设计	绘制相关图纸的过程中，必须按规范化绘制要求操作，图纸要工整、清楚、无刮、擦、抹现象。	目标1 目标2 目标4
实训	建筑方案综合实训	4	<p>重点：建筑方案设计特点；建筑方案设计步骤，建筑方案设计实训。</p> <p>难点：建筑方案设计特点；建筑方案设计步骤。</p> <p>思政元素：引导学生充分考虑建筑空间形态与周围自然环境、人文环境的结合，妥善处理建筑和环境的关系。</p>	设计	绘制相关图纸的过程中，必须按规范化绘制要求操作，图纸要工整、清楚、无刮、擦、抹现象。	目标1 目标2 目标4
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩由平时成绩（占20%）、课程实训成绩（80%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 课程实训成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤。 2. 设计成果符合规范，图纸工整清楚，内容完整正确，交图及时。
80~89 分	1. 能较为积极的参与实训各个环节，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整正确，交图及时。
70~79 分	1. 实训积极度一般，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整，交图较及时。。
60~69 分	1. 实训不积极，旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容较完整，交图不及时。。
60 以下	1. 上课不认真。旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容正确，交图不及时。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2 节
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1] 李延龄, 李迪. 建筑快速表现 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 8 月.
- [2] 王涛鹏. 立体构成及应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 1 月.
- [3] 于国瑞. 色彩构成(第三版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 6 月.
- [4] 于国瑞. 平面构成(第三版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 3 月.

网络资料

- [1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>
- [2] 景观中国: <http://www.landscape.cn/>

[3] 谷德设计网: <https://www.gooood.cn/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、规划设计资料等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《地理信息系统原理课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	地理信息系统原理课程设计		课程英文名称	The Principle of Geographic Information System Curriculum Design	
课程编码	G04ZB46Y	适用专业	人文地理与城乡规划		
考核方式	考查	先修课程	无		
总学时	16	学分	1		
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时		上机学时：16			
开课单位		城建与环境学院			

二、课程简介

《地理信息系统原理课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。通过课程设计，让学生熟练掌握地理信息系统的有关理论、构成、功能、特点、任务和发展。该课程可以实现现代高科技相关技术，包括地理数据采集、处理和科学管理。地理信息系统原理课程设计注重开展地学综合分析框架构筑能力并注重实践应用。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 掌握坐标系统、空间数据基础、空间数据的采集与输入和GIS空间分析方法。	4-1：具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。	4. 空间分析能力。
能力目标	目标 2： 熟悉数据库的整理和处理，理解不同类型数据类型和应用。	4-3：具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力。
素质目标	目标 3： 将GIS各类分析能力运用到多学科交叉合作上，通过上机操作训练，具有专题地图制作的能力，培养认真、严谨的工作习惯。	1-2：具有良好的道德修养。 1-3：具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
任务书 布置	第 13 周	指导内容: 讲解任务书, 介绍课题内容, 数据获取渠道, 处理数据方法和时间安排等。 重点: 理解任务书的研究内容和方法。 难点: 认识到数据获取和收集能力的重要性。 思政元素: 培养学生面对难题敢于挑战, 认识到要合法获取数据。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2
数据编辑	第 14 周	指导内容: 数据收集与处理, 设计与搭建数据库, 编辑数据, 拓扑查错, 符号系统设计, 撰写报告。 重点: 对收集到的数据进行查错分析。 难点: 减少数据误差和提高数据精度。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2
数据分析	第 15 周	指导内容: 数据统计分析, 三维校园, 设计数据应用分析, 制作专题地图, 报告撰写。 重点: 专题地图的制作规范。 难点: 应用分析和数据统计分析方法的应用。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2 目标 3
成果汇报	第 16 周	指导内容: 对成果进行验收和点评。 重点: 报告撰写规范和课题内容符合任务书要求。 难点: 文本撰写规范和汇报能力锻炼。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩由平时成绩 (占 10%)、报告成绩 (占 90%) 组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 报告成绩。
90~100 分	1. 积极参与课程设计各个环节, 有责任心, 全勤 2. 报告数据正确, 格式规范, 逻辑清晰, 结论合理。
80~89 分	1. 能较为积极的参与课程设计各个环节, 基本全勤。 2. 报告数据较小误差, 格式较规范, 逻辑较合理, 结论较合理。
70~79 分	1. 参与积极度一般, 偶有缺勤。 2. 报告数据有误差, 格式不够规范, 逻辑或结论不合理。
60~69 分	1. 不积极参与, 缺勤率高。 2. 报告数据误差较大, 格式不规范, 逻辑或结论不合理。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交课程设计报告。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 其他：无 学历（位）：本科以上
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 R 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信或其他平台，工作时间。 线下地点及时间安排：办公室或教室，工作时间。

七、选用教材

[1]汤国安.地理信息系统原理教程[M].北京：高等教育出版社，2019年9月.

[2]张康聪.地理信息系统导论[M],北京:科学出版社,2019年3月.

八、参考资料

[1]张新长.地理信息系统概论 MOOC 教程[M]，北京：高等教育出版社，2017年7月.

[2]牟乃夏.ArcGIS10地理信息系统教程[M]，北京：测绘出版社，2012年9月.

网络资料

[1]爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[2]中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

[1]Learn ArcGIS，<https://learn.arcgis.com/zh-cn/>

[2]地理空间数据云，<http://www.gscloud.cn/>

执笔人： 范小军

参与人:金彪、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《风景园林规划课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	风景园林规划课程设计		课程英文名称	Landscape Planning Course Designing	
课程编码	G04ZB47Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何与工程制图、规划CAD、城乡规划与建筑基础	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时：24		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《风景园林规划》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业独立设置的实训课程。课程设计的内容为风景园林规划设计的相关主题，主要内容包括总体布局、功能分区、交通组织、主要节点设计、种植设计等。通过课程，要求学生能够结合所学的风景园林规划基本理论、基本知识，对风景园林的典型空间进行规划设计，以加强理论联系实际、提高综合分析问题和设计的能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解风景园林规划基本理论、基本知识。	6-1: 具有建筑与景观常识。 6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够掌握风景园林规划分析方法，具备风景园林规划设计方案的能力。	7-3: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成景观设计方案的能力。 7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
	目标 3: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段，掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
素质目标	目标 4: 能够将自主学习和终身学习的成果应用到风景园林规划设计问题的解决。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	下达设计任务书与项目资料收集	2	重点： 园林规划设计的过程和步骤、方法过程注意事项；园林规划设计规范资料、设计原则、设计方法；类似案例分析等资料收集。 难点： 掌握风景园林的规划设计方法。 思政元素： 通过典型案例分析养成学生发现问题，收集和提炼信息的能力，团队合作的能力。	综合	选取风景园林规划设计相关基地进行课题布置，介绍设计过程和步骤、方法过程注意事项。学生根据所选题目，针对该题目做综合的资料收集。	目标1 目标3 目标4
实训	项目背景分析	2	重点： 风景园林项目基地背景；区域状况、基地现状、交通状况现状分析。 难点： 现状分析对后续设计的重要性。 思政元素： 要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。	综合	掌握风景园林项目基地背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析，完成相关现状分析图纸。	目标1 目标3 目标4
实训	总体设计	4	重点： 项目立意；风景园林总体方案的设计方法与步骤，总平面图、道路分析图、功能分区图、景观分析图等绘制方法。 难点： 风景园林总体方案的设计方法与步骤。 思政元素： 要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。	设计	根据风景园林项目基地具体环境条件、设计对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面的因素进行构思立意，完成总体布局、功能分区、交通组织设计等。	目标2 目标3 目标4
实训	细部设计	4	重点： 节点大样；局部效果图；种植设计；小品设施设计。 难点： 局部效果图；种植设计。 思政元素： 要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。	设计	在总体方案完成并进行修改定稿之后可进一步进行细部设计，包括节点大样、局部效果图、种植设计、小品设施设计等。	目标2 目标3 目标4
	设计说明与汇报	4	重点： 掌握风景园林设计说明的撰写方式和撰写重点。 难点： 掌握风景园林设计说明的撰写方式。	综合	掌握运用简洁的文字介绍基地风景园林规划设计的总体思路和特色，并进行方案汇报。	目标1 目标4
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 风景园林规划课程设计的综合成绩由平时成绩（占 20%）、课程设计成绩（80%）。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 课程设计成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤。 2. 设计成果符合规范，图纸工整清楚，内容完整正确，交图及时。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整正确，交图及时。
70~79 分	1. 实训积极度一般，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整，交图较及时。。
60~69 分	1. 实训不积极，旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容较完整，交图不及时。
60 以下	1. 上课不认真。旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容正确，交图不及时。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上其他：无
2	课程时间	周次：13-15 节次：8
2	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：安排课后答疑

七、选用教材

无

八、参考资料

[1] 李铮生. 城市园林绿地规划设计原理（第 3 版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019 年 9 月.

[2] 刘滨谊. 现代景观规划设计（第 4 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2018 年 01 月.

[3] 里德(Reid Grant W.) 园林景观设计(从概念到形式) [M]. 北京：中国建筑工业出

出版社，2019年3月。

网络资料

- [1] 筑龙网：<http://www.zhulong.com/>
- [2] 景观中国：<http://www.landscape.cn/>
- [3] 谷德设计网：<https://www.gooood.cn/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、规划设计资料等。

执笔人：胡娉婷

参与人：金彪、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《控制性详细规划课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	控制性详细规划课程设计		课程英文名称	Control detailed planning Design	
课程编码	G04ZB59Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	规划 CAD	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《控制性详细规划课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其教学目的是巩固学生的控制性详细规划的基本概念、原理、内容、深度和规划设计的基本方法等知识，使之具备编制控制性详细规划技能，理解控制性详细规划的步骤及成果要求，培养学生综合运用所学的基础理论和专业知识分析问题和解决问题的能力；提升学生调查研究、数据处理、阅读外文资料、使用计算机及文字表达的能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等；熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定。	8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 掌握城市控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，具备城市规划设计调研能力；熟练绘制控制性详细规划设计图。	2-1: 系统地掌握人文地理与城乡规划专业领域涉及到的理论基础，具备从事从事城乡规划设计、城乡规划管理以及地理数据的加工处理等工作的能力。 2-2: 具备运用办公软件、AutoCAD、ArcGIS、ENVI 等专业软件的能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 6-2: 具备图形操作能力。	2. 职业技能 5. 现场调研能力 6. 规划设计能力
素质	目标 3: 通过课程学习，树立以	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的	1. 综合素质能力

质 目 标	人为本的设计理念；培养城乡规划师的职业道德感和社会责任感，提高维护社会公共利益意识和社会价值判断能力。培养严谨、认真的工作态度。	世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2：具有良好的道德修养。 1-3：具有高度的社会责任感。	
----------------------	--	---	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	学时安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
布置任务	4	指导内容： 布置任务，给出课程设计的具体任务内容，时间安排，成果要求，编制内容、相关表格等 重点： 理解任务内容、小组任务分配 难点： 具体任务安排、制作相关表格 思政元素： 了解规划成果如规划文本、说明书、图纸的严谨性。培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 1
前期准备阶段	6	指导内容： 上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料 重点： 收集资料、分析、整合资料 难点： 形成调研报告 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3
方案绘制阶段	6	指导内容： 确定用地范围、用地边界，区位等 重点： 绘制地块土地利用现状图、区位图 难点： 各种工具、绘图软件的使用 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3
方案完善阶段	6	指导内容： 用地边界、用地面积、人口密度、建筑密度、容积率、绿地率等指标确定 重点： 地块指标图的绘制 难点： 各种工具、绘图软件的使用 思政元素： 从社会公平、公正的角度分解地块控制指标，维护公共利益，树立正确的价值观	分组进行	目标 2 目标 3
规划文本编制阶段	4	指导内容： 收集上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料，指导规划文本书写格式、内容、具体要。 重点： 规划文本格式、内容、成果要求 难点： 形成规划文本 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3
成果汇报阶段	6	指导内容： 小组汇报、成果讨论、提出修改意见 重点： 小组汇报、PPT 演示 难点： 成果讨论、分析总结、成果修改	分组进行	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 该课程的综合成绩由考勤（占 10%）、平时成绩（占 10%）、实践成绩（占 80%）3 部分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交。

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 平时成绩；3. 实践成绩。
90~100分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、绘制要求90%以上准确。
80~89分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、绘制要求80-90%以上准确。
70~79分	1. 旷课不超过1次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%以内； 2. 上课较为认真； 3. 成果较为规范、工整、绘制要求70-80%以上准确。
60~69分	1. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内； 2. 上课不太认真； 3. 成果基本规范，绘制要求60-70%以上准确。
60以下	1. 旷课超过3次； 2. 上课不认真； 3. 成果绘制准确率60%以下

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 R 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 海：同济大学出版社. 2005
- [2] 姜云，张洪波，庞博. 城市详细规划原理与设计方法北京：北京大学出版社. 2012
- [3] 城市规划资料集第4分册 - 控制性详细规划》北京：中国建筑工业出版社 2002
- [4] 建设部相关设计规范

网络资料

[1]爱课程网站, <http://www.icourses.cn/mooc/>

[2]中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

[3]第一资源管理网: <http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人: 范小军

参与人: 刘敬贤、金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《规划 CAD 课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	规划 CAD 课程设计		课程英文名称	Planning CAD Course Design	
课程编码	G04ZB54Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	规划 CAD	
总学时	32		学分	2	
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实践学时：32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《规划 CAD 课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其基本教学目的是巩固学生规划 CAD 的基本操作命令和规划设计的基本流程等知识，掌握专业规划图的解读、分析、表达、设计、空间想象能力，具备城市规划如市域城镇体系规划、城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划等方案设计及图形绘图能力，达到专业规划人才培养的规格。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 熟悉 AutoCAD 基本操作、图形绘制命令、图形编辑命令、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等基础知识。	6-2：具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2： 掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力；	4-2：具有对空间构成进行描述和分析的能力；	4. 空间分析能力
	目标 3： 熟练掌握 AutoCAD 二维图形绘制能力；具备绘制专业规划设计图，如建筑平面图、城市总体规划图、修建性详细规划图的能力。	6-3：具备较强的如全域旅游规划、村镇规划和城市空间设计等规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4： 树立规划理念，明确规划师职业道德，培养学生成为专业规划人员的的社会责任感，树立正确价值观；具备大胆探索和严谨的学习态度。	1-1：热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	学时安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
布置任务	2	指导内容： 布置任务，给出课程设计的具体任务内容，时间安排，成果要求，相关表格等。 重点： 理解任务内容、小组任务分配 难点： 分配任务、制作相关表格	分组进行	目标 1
前期准备阶段	6	指导内容： 图层配置、地形图导入、其他要素绘制或导入、相关命令、工具使用 重点： 图层配置合理、命名适当 难点： 其他要素的绘制或导入	分组进行	目标 2 目标 3
方案绘制阶段	6	指导内容： 路网绘制、各类用地的绘制、 重点： 路网控制及规划用地的空间布局 难点： 各类用地布局 思政元素： 从社会公平、公正的角度思考用地布局，维护公共利益，树立正确的价值观	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4
用地汇总统计阶段	6	指导内容： 按用地类别进行各类用地面积统计 重点： 面积统计命令、各类用地图层管理 难点： 各类用地生成面域	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4
后期完善阶段	6	指导内容： 用地色块填充、地块文字标注、图例、图表、图框制作、绘图次序调整、总图输出等 重点： 用地色块填充、地块文字标注、总图输出 难点： 总图输出	分组进行	目标 1 目标 2 目标 3
成果汇报阶段	6	指导内容： 小组汇报、成果点评、总结分析 重点： 小组汇报、PPT 演示 难点： 总结分析，完善成果 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4

五、学生学习成效评估方式及标准

该课程综合成绩由考勤（占 10%）、平时成绩（占 10%）、实践成绩（占 80%）3 部分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交。

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 平时成绩；3. 实践成绩。
90~100 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、绘制要求 90%以上准确。
80~89 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、绘制要求 80-90%以上准确。

70~79 分	1. 旷课不超过 1 次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内; 2. 上课较为认真; 3. 成果较为规范、工整、绘制要求 70-80%以上准确。
60~69 分	1. 旷课不超过 2 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内; 2. 上课不太认真; 3. 成果基本规范, 绘制要求 60-70%以上准确。
60 以下	1. 旷课超过 3 次; 2. 上课不认真; 3. 作业绘制准确率 60%以下

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	课程时间	周次: 1-16 节次: 2
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 R 其他: 机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信(具体与授课老师商议) 线下地点及时间安排: 授课老师办公室(具体与授课老师商议)

七、选用教材

[1] 无

八、参考资料

[1] 陈秋晓、孙宁等. 城市规划 CAD (第 2 版) [M] 杭州: 浙江大学出版社, 2016 年 1 月

[2] 庞磊, 杨贵庆. c+A+d: 城市规划计算机辅助设计课程教学探索[J]. 城市规划, 2010(9).

[3] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.

[4] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.

[5] 顾凤霞. 城市总体规划课程教学方法探讨[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4): 59-62.

[6] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]

[7] 住宅设计规范 GB50096-2011[S]

网络资料

[1] 千图网: <http://www.58pic.com>

[2]筑龙网: <http://www.zhulong.com>

[3]第一资源管理网: <http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人: 刘敬贤

参与人: 金彪、胡娉婷

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《城市设计及创新应用课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市设计及创新应用课程设计		课程英文名称	City Design and Innovative Applications Course Designing	
课程编码	G04ZB44Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实验学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市设计及创新应用课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。针对本专业人才培养目标，该课程主要教学内容包括下达设计任务书、资料收集方法讲解、方案设计讲解等内容，同时采用方案设计方式进行，要求学生综合运用本课程所学理论知识及已掌握的计算机辅助设计技能，对城市典型空间进行设计，以加强对理论知识的理解与应用，培养学生综合分析问题和设计动手能力。

三、课程教学目标

	课程教学目标	支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 能熟练掌握设计方案的思考方式;能熟悉常用的画图工具,并且打造属于自己的绘图风格;能做到在设计方案中,以设计方案的背景、目的、意义、周边环境等要素进行多元化的运用。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 7-1 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况,构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	6. 规划设计能力 7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识;养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	11-2 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力
素质目标	目标 3: 培养学生的大局意识、协作精神和服务精神。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
设计	下达设计任务书	2	<p>指导内容：任务书的选取考虑城市空间设计相关内容，如几种典型城市空间类型：城市道路空间、城市广场空间、城市绿地、城市中心区、大学校园、城市居住区、城市滨水区等方向，进行课题布置，介绍设计过程和步骤、方法过程注意事项等等。</p> <p>重点：介绍城市典型空间的设计过程和步骤、方法过程注意事项。</p> <p>难点：掌握城市空间的设计方法。</p> <p>思政元素：介绍历代国家政策的完善机制，以及各种政策下优秀的城市设计案例，历代伟人的巨大贡献，培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标三
设计	资料收集学习	2	<p>指导内容：学生根据所选题目，针对该题目做综合的资料收集，包括设计规范资料、设计原则、设计方法、类似案例分析等资料的收集。结合设计题目内容，加深学生对相关国内外同类型城市设计理论知识的理解。</p> <p>重点：介绍设计规范资料、设计原则、设计方法、类似案例分析等资料的收集。</p> <p>难点：理解相关城市设计绘制理论知识。</p> <p>思政元素：介绍资料背景，对收集的资料进行讲解，历代伟人的巨大贡献，培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标二 目标三
设计	项目背景分析	2	<p>指导内容：对城市空间设计项目背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析，完成设计前期调研成果包括照片资料、区位分析图纸及现场调查问卷等。</p> <p>重点：对项目背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析。</p> <p>难点：掌握前期调研成果的分析方法及重要性。</p> <p>思政元素：介绍项目的大环境以及大背景，培养学生独立思考分析的能力。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
设计	总体设计	4	<p>指导内容：根据基地具体环境条件、设计对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面的因素进行构思立意，完成总体布局、功能分区、交通组织设计等。</p> <p>重点：项目立意，掌握城市设计总体方案的设计方法与步骤。</p> <p>难点：掌握总平面图、道路分析图、功能分区图、景观分析图等绘制方法。</p> <p>思政元素：培养学生的思维模式，对不同的方案设计具有正确的判断与选择能力。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
设计	细部	4	<p>指导内容：在总体方案完成并进行修改定稿</p>	设计	实验 3-5	目标一

设计	设计		之后可进一步进行细部设计，包括分区详细设计、节点大样、局部效果图等。 重点： 熟悉城市设计常见细部设计。 难点： 重要节点的选择。 思政元素： 细节的把控同样注重，因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。		人一组	目标二 目标三
设计	设计说明	2	指导内容： 掌握运用简洁的文字介绍基地城市设计的总体思路和特色。 重点： 掌握城市设计的设计说明撰写方式和撰写重点。 难点： 掌握城市设计的设计说明撰写方式。 思政元素： 充分了解当前我国的政策走向，是完成设计说明的重要一步。	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 城市设计及创新应用课程设计的综合成绩由平时成绩（占 30%）、设计成绩（70%）
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩；2. 设计成果。
90~100 分	1. 积极参与设计各个环节、有责任心，全勤 2. 设计成果正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为积极的参与设计各个环节，基本全勤。 2. 设计成果较小瑕疵，字体清晰。
70~79 分	1. 设计积极性一般，偶有缺勤。 2. 设计成果有问题，字体一般。
60~69 分	1. 设计不积极，缺勤率高。 2. 设计成果较大错误，字体潦草。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交设计成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：13-16 周 节次：4 节
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 R 其他：绘图室
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：绘图室

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1] 于一凡等编著：《城市规划快题设计方法与表现》，机械工业出版社，2011年01月。
- [2] 王建国编著：《城市设计（第3版）》，东南大学出版社，2019年04月。
- [3] 金广君编著：《图解城市设计》，中国建筑工业出版社，2010年08月。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、李舒恬、胡婷婷

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《人文地理与城乡规划综合实训》教学大纲

《居住区规划设计课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	居住区规划设计课程设计		课程英文名称	Village and Town Planning Practice	
课程编码	G04ZB58Y		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划原理、居住区规划设计等	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《居住区规划设计课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一，是在居住区规划设计理论学习的基础上展开课程设计。本课程设计能使学生更好地理解 and 掌握居住区规划设计的基本理论知识，掌握收集居住区规划设计的基础资料并进行整理与分析、绘制居住区规划设计相关图纸、计算居住区规划技术经济指标等基本技能。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生掌握居住区规划理论、住宅建筑设计原理，使学生初步掌握居住区和小区规划与设计的基本原理和基本方法，更进一步地理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够运用规划技术，从事区域规划、对空间构成进行描述和分析，使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	3. 区域分析能力 4. 空间分析能力 7. 手绘设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
设计	下达课程设计任务书	4	<p>指导内容: 介绍本课程设计的具体任务, 介绍规划居住区的地理位置、用地规模、规划设计条件等基础资料; 以及本课程设计的具体要求和流程。</p> <p>重点: 本课程设计的具体任务; 课程设计成果要求。</p> <p>难点: 本课程设计的具体任务。</p> <p>思政元素: 介绍历代国家政策的完善机制, 以及各种政策下优秀的居住区规划设计案例, 培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-6 人一组	目标 1 目标 3
设计	居住区功能结构分析	2	<p>指导内容: 根据基地用地功能情况, 合理确定住宅、商业等公共服务设施以及绿地的总体布局。</p> <p>重点: 居住组团、公共服务组团、绿地组团的布局。</p> <p>难点: 居住组团、公共服务组团布局。</p> <p>思政元素: 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-6 人一组	目标 2 目标 3
设计	居住区道路系统分析	2	<p>指导内容: 根据基地周边用地功能和道路交通情况, 以及居住区内部功能布局安排, 合理确定居住区出入口组织和居住区内道路系统。</p> <p>重点: 居住区出入口设置和居住区内道路系统布置。</p> <p>难点: 居住区出入口设置和居住区内道路系统布置。</p> <p>思政元素: 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-6 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
设计	居住区景观系统分析	2	<p>指导内容: 结合居住区功能布局, 道路系统设置, 合理确定居住区的景观节点和景观轴线, 形成居住区景观系统。</p> <p>重点: 景观节点、景观轴线的确定。</p> <p>难点: 景观节点、景观轴线的确定。</p> <p>思政元素: 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-6 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
设计	居住区规划总平面	2	<p>指导内容: 在居住区功能布局、道路系统分析、景观系统分析的基础上, 细化居住区规划布局方案, 完成居住区规划总平面。</p> <p>重点: 住宅平面组合; 公共服务设施布置; 绿</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3

			地布局；经济技术指标核算。 难点： 住宅平面组合；公共服务设施布置。 思政元素： 培养学生的思维模式，对不同的方案设计具有正确的判断与选择能力。			
设计	完善规划设计成果	4	指导内容： 在上述居住区规划设计工作的基础上，完成居住区规划设计的功能分区图、道路系统分析图、景观系统分析图、规划设计总平面图，并完成居住区规划设计说明。 重点： 居住区规划设计说明。 难点： 居住区规划设计说明。 思政元素： 充分了解当前我国的政策走向，是完成设计说明的重要一步。	设计	实验 3-6 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 居住区规划设计课程设计的综合成绩由平时成绩（占 30%）、设计成果成绩（70%）
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩；2. 设计成果。
90~100 分	1. 积极参与设计各个环节、有责任心，全勤 2. 设计成果正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为积极的参与设计各个环节，基本全勤。 2. 设计成果较小瑕疵，字体清晰。
70~79 分	1. 设计积极性一般，偶有缺勤。 2. 设计成果有问题，字体一般。
60~69 分	1. 设计不积极，缺勤率高。 2. 设计成果较大错误，字体潦草。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交设计成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：11-14 周 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：

七、选用教材

无。

八、参考资料

无。

执笔人：金彪

参与人：范小军、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《认知实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	认知实习		课程英文名称	Cognition Practice	
课程编码	G04XB17Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	自然地理学、人文地理学、画法几何及工程制图	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

认知实习是人文地理与城乡规划的专业必修课程，是高等院校培养人才的一个重要实践性教学环节，通过实习，使学生接触生产实际、企事业管理等实际业务，了解社会、了解自己、达到理论与实践相结合，加深对专业的了解，拓宽知识面，提高分析问题和解决问题的实际能力。学生通过实地参观东莞城市规划展览馆、东莞生态园、可园等的认知实习增加对实际工作的感性认识、培养学生观察处理问题的能力，为学习专业课打下基础。要求学生在对实习期间要严格遵守实习单位的各项规章制度和劳动纪律，增强安全意识、虚心向工程技术人员和工人师傅学习。一切行动听从指导老师的指挥，认真做好参观笔记，实习结束后，递交实习报告。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 通过认知实习，初步了解人文地理与城乡规划专业的内涵与作用；了解现代城市规划设计的本源来自于人文地理的基础理论知识；了解古今城市规划理论发展的历史；认识城市发展的特点及内在规律；了解城市规划编制的主要成果、城市管理部门和乡镇管理部门的工作内容和环节。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
能力目标	目标 2: 通过实地考察对项目进行实验分析，为学生从事规划设计的工作储备必要的相关专业知识；能够进行各种不同场地的已经建成的城市规划和规划设计项目进行专业的评价与分析研究的能力，掌握城市规划的设计手法和设计理念等。	5-3: 具有通过实验分析等获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力	5. 现场调研能力
素质	目标 3: 培养和树立专业规划人员所具备的协同合作理念；正确认识专业	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社	1. 综合素质能力能力

目标	及前景，获得专业认同感。	会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	
----	--------------	-------------------------------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
实习动员	1天	重点: 实习总体安排: 时间、地点、内容、要求、分组及开展形式。 难点: 安全和纪律教育和根据实习要求查阅、收集相关文献资料。 课程思政融入点: 实习过程中对学生严格要求, 杜绝迟到早退、玩手机现象, 同时提高学生的安全意识和规范意识, 培养学生诚信守时, 遵守规则的思想品质, 培养学生的职业素养, 增强学生的职业适应能力。	讲授: 指导老师进行实习动员组织工作。 讨论: 学生分组并进行分组讨论实习相关内容、要求及安排。 课外自主学习: 结合实习内容及要求查阅、收集相关文献资料。	目标1
现场教学与实地实习	2天	重点: 中国城市发展的表现形式及其地域内涵; 现代城市规划设计的基本规范; 城市特定发展单元的发展特征与规律。 难点: 了解城市发展的外在表现形式; 不同发展单元在城市整体发展中的融合。 课程思政融入点: 同学们在对城市发展的认识过程中结合社会主义发展的各个阶段进行分析解读, 认识到城市规划的发展对城市经济、环境保护的重要性, 充分了解红色基因与城市整体发展的融合进程。	讲授: 指导老师进行现场讲解基地内容。讨论: 学生分组并分组讨论实习基地的相关内容、表现形式、参观并记录笔记 课外自主学习: 整理笔记、结合相关查阅的内容对实地考察内容进行分析。	目标1 目标2
撰写实习报告或实习论文	2天	重点: 团队协同工作并进行有效的讨论与分析, 对不合理的部分提出修改。 难点: 在综合实习记录的基础上, 撰写实习报告或者实习论文。	结合实习内容及要求, 参考相关文献资料对实习基地的内容进行实习报告或实习论文撰写。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 认知实习的综合成绩由考勤成绩(占15%)、实习过程(占15%)、实习报告(占70%)三部分组成。

2. 综合成绩按百分制提交, 即(90-100)、(80-89)、(70-79)、(60-69)、(59分以下)。

百分制	评分标准
	1. 考勤成绩; 2. 实习过程; 3. 实习报告;
(90~100分)	1. 不旷课, 实习过程不做与实习无关的事情。 2. 按照规范操作, 积极参与研究与实践, 勤学善问, 积极配合团队工作 3. 实习报告格式规范、内容完整, 数据分析正确, 结论合理, 重点内容突出

(80~89分)	1. 旷课超过1次, 或迟到早退次数达1次, 实习过程不做与实习无关的事情。 2. 按照规范操作, 积极参与实践, 积极配合团队工作 3. 实习报告格式规范、内容完整, 数据分析正确, 结论合理。
(70~79分)	1. 旷课超过1次, 或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范, 积极参与实践 3. 实习报告格式规范、内容完整, 结论合理。
(60~69分)	1. 旷课超过2次, 或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范意识较差。 3. 实习报告格式基本规范、内容不完整, 结论合理。
(59以下)	1. 旷课超过2次, 或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范意识较差, 实践参与程度低 3. 实习报告格式不规范、内容不完整, 结论不合理。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:
3	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排: 由各指导老师指定地点, 定期与学生见面答疑。

七、选用教材

无

八、参考资料

无

大纲执笔人: 谢飞

讨论参与人: 张利敏 陈璧璇 金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《城市规划原理课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市规划原理课程论文		课程英文名称	The course paper of principles of urban planning	
课程编码	G04XB13Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	-	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市规划原理课程论文》是人文地理与城乡规划专业的必修集中性实践教学课程,是《城市规划原理》课程的重要组成,也是衡量人文地理与城乡规划专业基础学习效果的重要依据。本课程围绕城市规划与设计的基本知识、概念、原理展开,把规划理论与具体的现实问题结合,重点在于培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能独立分析城市发展和城市建设现象与问题,从而提高分析和解决问题的能力,培养学生树立关心城乡发展和公共利益的正确城市观念,并透过课程论文的训练,打下科学研究的系统基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 通过分析全国及各地城市规划的相关发展动态开展课程论文,灵活运用课程所学理论与知识。	2-1: 系统地掌握人文地理与城乡规划专业领域涉及到的理论基础,具备从事从事城乡规划设计、城乡规划管理以及地理数据的加工处理等工作的能力。	2. 职业技能
能力目标	目标 2: 培养学生了解科学研究的基本方法,掌握论文写作的基本思路、技巧与规范,培养学生发现问题,分析问题并解决问题的能力。	4-3: 具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生理论联系实际的工作作风、严肃认真的科学态度和勇于探索的创新精神,养成理论联系实际的良好习惯。	1-2: 具有良好的道德修养。 1-4: 具有较好的创新创业能力。	1. 综合素质能力
	目标 4: 增强学生在课程中的团队意识和合作意识。	2-3: 编写计划、汇报、项目设计、项目等能力。	2. 职业技能

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
论文选题 介绍	4	指导内容： 说明选题目的、作用和意义；选题的要求与基本原则；选题的注意事项。 重点： 选题的要求、原则；选题方向的把握。 难点： 选题的注意事项 思政元素： 培养学生关注国家大事和热点议题，并将之与专业知识结合起来，学有所用。	以行政班为 单位进行	目标 1
文献检索 与论文书 写基本规 则	4	指导内容： 说明不同文献资源的类型和特点；文献检索的工具；不同中英文数据库的检索方法；文献利用的基本规范和学术伦理；论文撰写的基本要求。 重点： 文献检索；学术引文规范；论文的格式、结构；论文的内容要求。 难点： 文献检索；论文的内容要求。 思政元素： 指导学生勇于尝试和实践，理解学术影响力的评价方法，培养学生的家国情怀和社会责任感。	以行政班为 单位进行； 行政班分组	目标 2 目标 3 目标 4
学术论文 写作指导	4	指导内容： 论文写作的思路激发；论文写作的推进与修改；论文语言的训练。 重点： 论文写作的思路激发；论文写作的推进与修改；论文语言的训练。 难点： 论文写作的思路激发与训练；论文写作的推进与修改。 思政元素： 学生书写要切题、要关注政策议题的变动。	以行政班小 组为单位	目标 1 目标 2 目标 3
论文写作 策略与评 价	4	指导内容： 不同类型文体的写作策略与规则；不同数据库的检索策略及效果分析；论文写作的阶段修改与调整。 重点： 不同类型文体的写作策略与规则；论文写作的阶段修改与调整。 难点： 不同类型文体的写作策略与规则；论文写作的阶段修改与调整。 思政元素： 激发学生在团队合作、小组沟通和展示交流中的创新思维和改进策略。	以行政班小 组为单位	目标 2 目标 3 目标 4

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 课程综合成绩由平时成绩（占 30%）、论文审阅成绩（占 60%）两部分组成。

2. 综合成绩采用百分制。平时成绩分考勤（20%）、论文阶段参与（10%）组成。

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 论文阶段参与；3. 论文审阅成绩。
90~100分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%。 2. 积极参与小组团队合作，勤学善问；能提前完成老师布置的论文阶段任务。 3. 论文版面符合要求；书写质量高、契合主题、表达流畅、分析有条有理、观点鲜明，能体现独立思考。
80~89分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的10%-20%；请假学时占总课程学时的10-20%。 2. 积极参与小组团队合作，参与课堂讨论；能及时完成老师布置的论文阶段任务。 3. 论文版面符合要求；书写质量较高、符合论文主题、表达较流畅、分析逻辑稍有欠缺、有自身观点，能体现独立思考。
70~79分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的20%-30%；请假学时占总课程学时的20-30%。 2. 参与小组团队合作，参与课堂讨论，但较被动；能及时完成老师布置的论文阶段任务。 3. 论文版面有失误；书写质量一般、基本点题、表达较为模糊、分析较为缺乏。
60~69分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的30%-40%；请假学时占总课程学时的30%-40%。 2. 不参与小组团队和课堂讨论；老师布置的论文阶段任务存在晚交。 3. 论文版面有误；书写质量较差、存在偏题情况、观点表达不清、缺乏分析。
60以下	1. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的40%；请假学时超过总课程学时的40%。 2. 不参与小组团队和课堂讨论；老师布置的论文阶段任务存在缺交、欠交 3. 论文无版面排版和基本格式；书写质量差、偏离主题、结构破碎、无分析无观点。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	指导地点	■教室 □实验室 □室外场地 □其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件随时提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]王克强 等主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 上海：上海财经大学出版社，2021年1月.

[2]朱深海主编. 城乡规划原理[M]. 北京：中国建材工业出版社，2019年1月.

八、参考资料

- [1]吴志强、李德华 主编.城市规划原理(第四版)[M].北京:中国建筑工业出版社,2010年12月.(高校城市规划专业指导委员会规划推荐教材,考研指定教材)
- [2]彼得·霍尔(Peter Hall).明日之城:1880年以来城市规划与设计思想史[M].上海:同济大学出版社,2017年10月.
- [3]毕凌岚.城乡规划方法导论[M].北京:中国建筑工业出版社,2018年4月.
- [4]城市居住区规划设计标准 GB 50180-2018[S].
- [5]城市用地分类与规划建设用地标准 GB 50137-2011[S].
- [6]顾朝林.论中国“多规”分立及其演化与融合问题[J].地理研究,2015(04):601-603.
- [7]华南理工大学建筑学院城市规划系编.城乡规划导论[M].北京:中国建筑工业出版社,2012年8月.
- [8]张静.社会学论文写作指南[M].上海:上海人民出版社,2018.
- [9]刘军强.写作是门手艺[M].桂林:广西师范大学出版社,2020.
- [10]历史文化名城名镇名村保护条例[J].中华人民共和国国务院公报,2008(15):27-33.
- [11]全国人民代表大会常务委员会关于批准《保护世界文化和自然遗产公约》的决定[J].中华人民共和国国务院公报,1985(33):1118-1130.
- [12]孙施文编著.现代城市规划理论[M].北京:中国建筑工业出版社,2007年3月.
- [13]王富海、孙施文等.城市规划:从终极蓝图到动态规划——动态规划实践与理论[J].城市规划,2013(37):70-75+78.
- [14]于一凡.从传统居住区规划到社区生活圈规划[J].城市规划,2019(43):17-22.
- [15]张朝枝、刘诗夏.城市更新与遗产活化利用:旅游的角色与功能[J].城市观察,2016(05):139-146.
- [16]张京祥、罗震东.中国当代城乡规划思潮[M].南京:东南大学出版社,2013年5月.
- [17]中共中央 国务院.关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(16):6-9.
- [18]中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2019(07):4-25.
- [19]中华人民共和国自然资源部办公厅.国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类

指南[J]. 自然资源通讯, 2020(23): 18-39.

[20]中华人民共和国自然资源部办公厅. 市级国土空间总体规划编制指南(试行)[J]. 自然资源通讯, 2020(19): 20-40.

[21]保护非物质文化遗产公约[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2006(02): 138-145.

网络资料

<http://www.gov.cn/fuwu/bm/zrzyb/index.htm>

慕课 Mooc 北京交通大学-城市规划原理(中英文)

<https://www.icourse163.org/course/NJTU-1450769182>

其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人: 谢飞

参与人: 李舒恬、陈小兰

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

《人文地理学课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	人文地理学课程论文		课程英文名称	Human Geography Training Course	
课程编码	G04XB15Z	适用专业	人文地理与城乡规划		
考核方式	考查	先修课程	人文地理学		
总学时	16	学分	1		
开课单位		城建与环境学院			

二、课程简介

人文地理学课程论文是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。本课程论文写作主要包括收集影响城市与区域发展的人口、经济、社会等方面的基础资料，并进行整理与分析；运用人文地理学的基本理论和方法，发现问题并制定解决问题的具体方案。本课程能提高学生对后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，树立严谨治学的科学态度，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握人文社会现象调查的方法、综合分析评价的理论和方法。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	3. 区域分析能力。 5. 现场调研能力。
能力目标	目标 2: 具备运用人文地理学方法分析人文社会现象发展时间演变和空间分布特征，为地方城乡规划管理部门的决策提供支持。	2-3: 编写计划、汇报、项目设计、项目等能力。 4-1: 具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	2. 职业技能 4. 空间分析能力。 8. 规划管理能力
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。 1-4: 具有较好的创新创业能力。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
论文选题	2	指导内容： 布置选题任务，介绍选题的目的和意义、选题的要求、选题的基本原则。 重点： 选题的要求及原则，选题方向的把握。 难点： 如何从专业视角去发现具有实际意义的问题，拟定恰当的题目。 思政元素： 指导学生积极探索，培养善于发现问题，并勇于创新的能力。	以教学班为单位进行指导，分小组写作论文，3-5人一组。	目标1 目标2
资料收集与整理	2	指导内容： 资料收集的途径与方法，资料的整理与利用。 重点： 资料收集的途径与方法。 难点： 资料整理与利用。	以教学班为单位进行指导。	目标1 目标2
拟定提纲	4	指导内容： 论文写作的主要内容及具体要求，拟定论文提纲。 重点： 拟定论文提纲。 难点： 拟定论文提纲。	以教学班为单位进行指导。	目标1 目标2 目标3
论文修改与完善	4	指导内容： 文章的观点、结构及层次处理，文章的逻辑性、严谨性与科学性分析，论文规范检查，提出修改意见。 重点： 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 难点： 收集和整理学生写作及审阅中存在的问题并予以纠正。 思政元素： 指导学生建立持续不断改进、终身学习的意识和追求卓越的精神和品质。	以教学班为单位进行指导。	目标1 目标2 目标3
论文评定与总结	4	指导内容： 分析论文成果中存在的主要问题，以及论文质量进一步提升、改进的建议。 重点： 论文中存在的主要问题分析。 难点： 论文质量进一步提升、改进的建议。 思政元素： 指导学生建立具有自主学习、终身学习的意识和追求。	以教学班为单位进行指导。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程论文的综合成绩由平时成绩（占30%）和论文成果成绩（占70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 论文成果成绩。
90~100分	1. 积极参与实践教学的各个环节，有责任心，全勤 2. 论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。

80~89 分	1. 参与实践教学的各个环节，出勤率较高。 2. 论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79 分	1. 参与实践教学活动的绝大部分环节，偶有缺勤。 2. 论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	1. 参与实践教学活动的环节不积极，缺勤率较高。 2. 论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	1. 完全缺勤。 2. 未提交论文成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次： 1 节次： 2 学时
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

无

八、参考资料

[1] 赵荣，王恩涌等著. 人文地理学（第二版）[M]，北京：高等教育出版社，2006 年 5 月。

[2] 城市规划、城市发展研究、城市问题、地理学报、地理研究、地理科学等专业期刊。

[3] 东莞城市学院本科毕业论文（设计）格式规定。

网络资料

[1] 中国地理学会：<http://www.gsc.org.cn>

[2] 中国城市规划学会：<http://www.planning.org.cn>

大纲执笔人：谢飞

讨论参与人：张利敏，李舒恬，金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《职业技能综合训练》教学大纲

《城市地理学课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市地理学课程论文		课程英文名称	Urban Geography Course Papers	
课程编码	G04ZB43Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市地理学	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

城市地理学课程论文是学生在《城市地理学》理论课程，并初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节，是学生对已学知识的一次检验和对未来毕业论文写作的一次训练。重在培养学生在结合学科基础课、专业主干课及专业方向课学习的基础上，研究专业理论和实际问题，学会从中发现问题、收集资料、分析问题，并最终解决问题，达到课程学习和培养的目的。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 系统掌握城市地理学综合分析的理论和方法。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 掌握社会调查的方法和技能，具备查找并获取研究区域基础资料的能力。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 运用城市地理学方法，掌握城市发展与变化的规律，为城乡规划管理部门决策提供支持。	4-1: 具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	目标 4: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
选题	2	指导内容: 介绍选题的目的、作用和意义; 选题的方法; 选题的要求及基本原则; 选题案例。 重点: 选题的要求及原则, 选题方向的把握。 难点: 如何从专业视角去发现问题, 拟定恰当的题目。 思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现问题, 并勇于创新的能力。	以教学班为单位进行指导, 分小组撰写论文, 每3人一组	目标1 目标2 目标3 目标4
资料收集与整理	2	指导内容: 资料收集的领域; 资料收集平台与工具; 资料收集的方法; 数据统计工具与方法; 资料的整理与利用; 资料收集与整理案例。 重点: 资料收集平台、工具与方法。 难点: 资料收集与整理平台及运用。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标2 目标3
拟定提纲	4	指导内容: 论文写作的主要内容及具体要求, 拟定论文提纲。 重点: 拟定论文提纲。 难点: 拟定论文提纲。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标2 目标3
论文修改与完善	4	指导内容: 文章的观点、结构及层次处理, 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析, 论文规范检查, 提出修改意见。 重点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 难点: 收集和整理学生写作及审阅中存在的问题并予以纠正。 思政元素: 指导学生建立持续不断改进、终身学习的意识和追求卓越的精神和品质。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标2 目标3 目标4
论文评定与总结	4	指导内容: 分析论文成果中存在的主要问题, 以及论文质量进一步提升、改进的建议。 重点: 论文中存在的主要问题分析及代表性文章点评。 难点: 问题的提炼是否到位; 问题的分析是否中肯; 点评文章是否具有代表性。 思政元素: 指导学生建立具有自主学习、终身学习的意识和追求。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标2 目标3 目标4

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程论文的综合成绩由平时成绩(占30%)和论文成果成绩(占70%)两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 论文成果成绩。
90~100分	1. 积极参与实践教学的各个环节, 有责任心, 全勤。 2. 论文成果质量高, 研究思路清晰、框架合理, 研究结论有一定的价值。
80~89分	1. 参与实践教学的各个环节, 出勤率80%以上。 2. 论文成果质量较高, 研究思路比较清晰, 研究结论相对合理。
70~79分	1. 参与实践教学活动的大部分环节, 出勤率70%以上。

	2. 论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	1. 参与实践教学活动中不积极，出勤率在 60%以上。 2. 论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	1. 出勤率在 60%以下。 2. 未提交论文成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次： 1 节次： 2 学时
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答。

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1]许学强等主编：《城市地理学(第二版)》，高等教育出版社，2014年12月。
- [2]姜付仁等编译：《城市化——城市地理学导论》，电子工业出版社，2016年3月。
- [3]期刊，《城市规划》、《城市规划学刊》、《国际城市规划》。
- [4]东莞城市学院本科毕业论文（设计）格式规定。

网络资料

- [1]中国地理学会：<http://www.gsc.org.cn>
- [2]中国城市规划学会：<http://www.planning.org.cn>
- [3]中国知网：<http://www.cnki.net/>

大纲执笔人：谢飞

讨论参与人:李舒恬 陈璧璇 金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《区域分析与规划课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	区域分析与规划课程论文		课程英文名称	Region Analysis and Planning Training Course	
课程编码	G04ZB61Z		适用专业	人文地理与城乡规划（专升本）	
考核方式	考查		先修课程	人文地理学、城市规划原理	
总学时	1W		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《区域分析与规划课程论文》区域分析与规划课程论文是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。通过写作本课程论文，区域规划理论联系实际，巩固和加深已学过专业基础知识，培养学生提高综合运用理论知识进行分析和解决实际区域规划与管理相关问题的能力。通过本课程论文写作使学生能够达到了解和熟悉我国区域发展与规划的现状，熟悉区域分析与规划的基本程序、方法与内容，能就具体问题进行实地调查与分析，并提出解决问题的具体方案。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握区域分析的理论与区域规划的编制方法，充分认识区域经济活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济现象与区域所处环境的关系进行分析。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。 3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 提升城市与区域发展分析技能，国土空间规划、城市战略规划、乘枢空间设计、城市规划管理等专业实践能力。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力
素质目标	目标 3: 培养学生团队协作意识，用可持续发展的观点看问题，树立科学的世界观、资源观、环境观。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
指导学生选题	2	重点: 介绍课程论文的写作的意义、基本要求、布置选题任务; 介绍选题的目的和意义、选题的要求、选题的基本原则。 难点: 选题的要求及原则; 布置选题任务 思政元素: 培养学生严谨的学习态度, 面对难题敢于挑战。 教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+交流提问。	以行政班为单位进行	目标 1 目标 3
修改与完善	2	重点: 文章的观点、结构及层次处理; 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析; 论文规范检查; 学生相互交换各自所写的文章进行审阅, 提出修改意见。 难点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现并勇于创新的能力。 教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+交流提问。	4-6 人一组	目标 1 目标 3
论文总结	2	重点: 论文写作中存在的主要问题及分析; 代表性论文点评。 难点: 问题分析; 代表性论文点评。 教学方法与策略: 课堂讲授+小组汇报+小组讨论+交流提问。	4-6 人一组	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 区域分析与规划课程论文的综合成绩由平时成绩(占 30%)、课程论文成绩(70%) 2 部分。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩; 2. 课程论文成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心, 全勤 2. 论文结构合理、数据正确、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节, 基本全勤。 2. 论文数据较小误差, 逻辑结构基本合理。
70~79 分	1. 积极度一般, 偶有缺勤。 2. 论文数据有误差, 逻辑结构一般。
60~69 分	1. 实训不积极, 缺勤率高。 2. 论文数据误差较大, 逻辑结构较差。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交论文。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1 节次：6
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

七、选用教材

无。

执笔人：张利敏

参与人：谢飞、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《全域旅游规划课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	全域旅游规划课程论文		课程英文名称	Global tourism planning Paper	
课程编码	G04ZB62Z	适用专业	人文地理与城乡规划		
考核方式	考查	先修课程	村镇规划、城市规划原理		
总学时	1W	学分	1		
开课单位		城建与环境学院			

二、课程简介

《全域旅游规划课程论文》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程之一，是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其教学目的是巩固学生的城市全域旅游规划的基本概念、原理、内容、深度和规划设计的基本方法等知识，使之具备编制全域旅游规划文本技能，理解全域旅游规划的步骤及成果要求。同时培养学生综合运用所学的基础理论和专业知识分析问题和解决问题的能力；培养学生调查研究、数据处理、阅读外文资料、使用计算机及文字表达的能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解旅游开发与规划的概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 初步具有对旅游资源评价能力、能承担简单的旅游规划工作、能对旅游地发展方向提出建设性意见，能较为熟练地绘制各种规划图、能对旅游地进行功能分区和初步具有项目策划能力。	6-2: 具备图形操作能力	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 通过课程学习，形成正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位与格调；具有良好的思想政治素质、职业道德和遵纪守法精神；具有较强的责任感、事业心和团队精神。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
前期准备	第9周	指导内容： 布置任务，给出课程论文的具体任务内容，时间安排，成果要求，编制内容、相关表格等。 重点： 理解任务内容，分配任务 难点： 资料收集、整理、内容编制。	分组进行	目标 1
中期检查	第12周	指导内容： 收集上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料，指导规划文本书写格式、内容、具体要求。 重点： 规划文本格式、内容、成果要求 难点： 形成规划文本 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3
成果汇报	第15周	指导内容： 小组汇报、成果讨论、提出修改意见。 重点： 小组汇报、PPT 演示 难点： 成果讨论、分析总结、成果修改	分组进行	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 全域旅游规划课程论文的综合成绩由考勤（占 10%）、平时成绩（占 10%）、实践成绩（占 80%）3 部分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交

分数	评 分 标 准
	1. 考勤；2. 平时成绩；3. 实践成绩。
90~100 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、准确率要求 90%以上。
80~89 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、准确率要求 80-90%以上。
70~79 分	1. 旷课不超过 1 次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内； 2. 上课较为认真； 3. 成果较为规范、工整、准确率要求 70-80%以上。
60~69 分	1. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内； 2. 上课不太认真； 3. 成果基本规范，准确率要求 60-70%以上。
60 以下	1. 旷课超过 3 次； 2. 上课不认真； 3. 作业绘制准确率 60%以下

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次： 节次：
3	指导地点	R 教室 £实验室 □室外场地 □其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

无

八、参考资料

[1] 吴承照主编《现代旅游规划设计原理与方法》，青岛出版社，1998；

[2] 邹统钎著，《旅游开发与规划》，广东旅游出版社，1999年；

[3] 吴必虎著，《区域旅游规划原理》，北京：中国旅游出版社，2001；

[4] 杨振之著，《旅游资源开发》，成都：四川人民出版社，1996；

[5] [美] 朱卓仁著，南开大学旅游外语教研室译，《休闲地的开发及其管理》北京：旅游教育出版社，1992

网络资料

[1] 第一资源管理网：<http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

[2] 爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[3] 中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：刘敬贤

参与人：胡娉婷、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《毕业实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业实习		课程英文名称	Graduation Practice	
课程编码	G04ZB40Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD 等	
总学时	8W		学分	2	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《毕业实习》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。它是人文地理与城乡规划专业在完成教学计划所规定的全部课程之后，毕业之前进行的一次全面而深入的专业实践，是使学生达到专业培养目标的一个重要教学环节，是培养应用型专业人才的重要途径之一，也是检验是否实现人才培养目标的重要手段之一，综合考察学生理论联系实际能力的一个重要方面。毕业实习是教学的组成部分，除了验证课堂理论外，也是巩固和深化课堂所学知识有机结合的重要环节，更是培养学生动手能力和训练严格的科学态度和工作作风的手段。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 结合本专业的实际情况，通过实习，加强理论联系实际，让学生接触社会并认识社会。	2-3: 编写计划、汇报、项目设计、项目等能力。 8-3 具有较好的解读城市设计能力。	2. 职业技能 8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 运用专业知识，使学生具备分析问题、解决问题和独立工作的能力，加深对实际工作的感性认识，为今后走向社会参与规划设计项目打下基础。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生的大局意识、协作精神和服务精神，养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	5-1 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。	1. 现场调研能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
实习动员, 实习要求、实习任务下达。	第1周	指导内容: 进行实习动员的讲解, 对实习的要求与任务进行分析。 重点: 对于学生任务不明确之处进行讲解。 难点: 组织学生的分析与探讨过程。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度。	帮助学生答疑在后期实习过程中, 可能会遇到的问题。	目标1 目标2
实习过程	第2-6周	指导内容: 对学生在实习过程中遇到的问题及时指正。 重点: 学生在实习过程中遇到问题要及时的引导。 难点: 学生在实习过程中遇到问题要及时的引导。 思政元素: 培养学生吃苦耐劳的精神。	学生在实习过程中遇到的问题反馈要及时处理, 做到及时的引导。	目标1 目标2 目标3
实习周记撰写及修改	第7-8周	指导内容: 实习动员, 实习安排, 实习资料的整理、实习报告的指导、实习周记检查, 核查部分学生实习情况。 重点: 注重周记撰写的逻辑性与完整性。 难点: 注重周记撰写的逻辑性与完整性。	指导学生完成在撰写过程中遇到的一系列问题, 如格式、内容、方法等方面。	目标1

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 毕业实习成绩考核采取考查方式, 成绩由实习周记完成情况 (30%)、实习报告完成情况 (40%)、实习单位鉴定情况 (20%)、平时成绩 (10%) 四个部分组成, 每个部分按照百分制打分后综合权重计算出总评成绩

2. 综合成绩按五级记分制提交, 即优秀 (90-100)、良好 (80-89)、中等 (70-79)、及格 (60-69)、不及格 (59分以下)。评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 实习周记完成情况; 3. 实习报告情况; 4. 实习鉴定情况。
优秀 (90~100分)	1. 积极完成毕业实习各个环节, 积极联系指导老师, 认真完成实习工作, 能将理论知识正确地、创造性地应用于实践, 工作积极主动, 遵守实习单位各项制度, 实习效果好。 2. 按时在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记, 实习周记篇数足额, 撰写认真, 完全体现出实习实际情况, 语句通顺无错别字。 3. 实习报告撰写非常认真, 实习过程与体会记录详实, 图文并茂, 签字、签章等实习资料齐全, 实习岗位与所学专业相符。 4. 填写自我总结, 有实习单位评语, 实习单位给出鉴定成绩, 单位盖章。
良好	1. 积极完成毕业实习各个环节, 积极联系指导老师, 认真实习任务,

(80~89分)	<p>能较好地将理论知识正确地应用于实践，工作较积极认真，自觉遵守实习单位各项制度，实习效果较好。</p> <p>2. 按时在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写较认真，体现实习实际情况，语句通顺，少量错别字。</p> <p>3. 实习报告撰写认真，实习过程与体会记录详实，签字、签章等实习资料齐全。</p> <p>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</p>
中等 (70~79分)	<p>1. 完成毕业实习各个环节，按要求完成实习任务，尚能注意将理论应用于实践，工作积极，遵守实习单位各项制度，实习效果中等。</p> <p>2. 在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写一般，能体现实习实际情况。</p> <p>3. 实习报告撰写较认真，实习过程与体会较少，格式基本规范，签字、签章等实习资料齐全。</p> <p>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</p>
及格 (60~69分)	<p>1. 基本完成毕业实习各个环节，基本完成实习任务，工作达标，试图将理论应用于实践，但结合得很一般，遵守所在实习单位的有关制度。</p> <p>2. 在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写一般。</p> <p>3. 实习报告撰写基本达标，内容较少，格式规范较差，签字、签章等实习资料齐全。</p> <p>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</p>
不及格 (60以下)	<p>1. 因病、因事缺席累计时间达实习(实训)规定时间1/3及以上者；旷工达到实习(实训)规定时间1/4及以上者；在实习(实训)期间不遵守纪律，违反实习(实训)单位和学校纪律，造成不良影响者。</p> <p>2. 不在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记或实习周记篇数不足或实习周记撰写胡编乱造。</p> <p>3. 实习结束后，实习(实训)报告或总结撰写不认真且有明显错误，实习材料上交不齐全。</p> <p>4. 自我总结，实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，无单位盖章。</p>

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历(位)：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：8周 节次：每周5个工作日
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：实习单位
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信毕业实习指导群，授课期间全部课余时间。 线下地点及时间安排：教室、办公室，教师在岗时间。

七、选用教材

无。

八、参考资料

无。

执笔人：金彪

参与人：范小军、谢飞

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

《毕业论文（设计）》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业设计（论文）		课程英文名称	Graduate Design (Thesis)	
课程编码	G04ZB36Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	本专业所有课程	
总学时	10W		学分	8	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

毕业设计（论文）是人文地理与城乡规划的专业必修课程。是高等院校培养人才的一个重要实践性教学环节，是学生在校学习质量的总检查，是培养全面发展的人文地理与规划设计人才知识结构和科研能力的重要组成部分。通过毕业设计的学习使学生在掌握基本原理的基础上，了解基础知识与规划设计中实际的联系，了解和运用学科发展前沿知识、新理论、新工艺、新技术。通过完成毕业设计，培养学生利用所学知识分析和解决规划设计实际问题的能力，增强学生的综合素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p>目标 1: 通过毕业设计（论文），训练学生综合运用前三年半所学的各类基础知识、专业理论知识、专业设计技能以及专业调查与实践方法；培养学生熟练的运用图纸、模型、文字和口头表述设计意图的能力；进一步培养和提高毕业生的知识综合能力、规划设计能力、管理服务能力、文献资料收集及整理分析能力及社会实践能力。充实、完善毕业生的整体知识结构和社会工作体验，提高毕业生的综合素质。</p>	<p>5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。 8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。</p>	<p>5. 现场调研能力 8. 规划管理能力</p>
能力目标	<p>目标 2: 进一步巩固、深化和扩展学生所学的基础知识、专业知识和基本技能，提高独立分析思考能力，提高自主学习能力和独立解决问题的能力。</p>	<p>5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-3: 具有通过实验分析等获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。</p>	<p>6. 规划设计能力</p>

素质目标	目标 3: 培养学生对工作认真负责、团结合作的综合品质,具备良好的思想品德、职业能力和规划设计师职业道德,锻炼人际交往能力和团队合作能力;具备创新精神和创业意识,适应社会经济发展和行业转型升级需要;培养认真、严谨、求实、敬业的工作和学习态度,具有自信、团结协作的工作作风。	2-1: 系统地掌握人文地理与城乡规划专业领域涉及到的理论基础,具备从事从事城乡规划设计、城乡规划管理以及地理数据的加工处理等工作的能力。	2. 职业技能
------	--	---	---------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
毕业 设计 (论文) 动员	第 1 周	指导内容: 介绍毕业论文的写作的意义、基本要求、对该课程的考核以及未完成引起的后果。 重点: 强调毕业论文的重要性。 难点: 让学生对毕业论文有较为全面的认识,并能引起足够的重视。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度,面对难题敢于挑战。	以行政班为单位进行。	目标 1 目标 3
指导 学生 选题	第 2 周	指导内容: 选题的目的、作用和意义;选题的方法;选题的要求;选题的基本原则;选题案例。在确定选题后,要求老师向学生下达论文任务书。 重点: 选题的方法、要求及原则;布置选题任务。 难点: 如何从专业视角及当前社会发展需要去发现问题,拟定恰当的题目。 思政元素: 指导学生积极探索,培养善于发现并勇于创新的能力。	每位指导教师指导学生不超过 10 人。	目标 1 目标 2 目标 3
设计 (论文) 开题 报告	第 3 周	指导内容: 开题的方法与步骤;开题报告的撰写;开题文件的制作;开题案例。 重点: 如何使学生有效地掌握开题的方法及写出符合基本要求的开题报告;根据各自的选题开题。 难点: 选用恰到好处的开题案例,使学生很好地理解并掌握开题的要领;学生如何根据自己的选题开题并制作开题报告。	指导教师根据每个同学不同的研究方向提供相应的开题报告支持。	目标 1
资料 收集 与 整理	第 3 周	指导内容: 资料收集的领域;资料收集平台与工具;资料收集的方法;数据统计工具与方法;资料的整理与利用;资料收集与整理案例。 重点: 资料收集平台、工具与方法的了解及操作。	结合开题报告的内容及要求,查阅、收集、整理相关文献资料,培养学生的独立工作能力。	目标 1 目标 2

		难点： 资料收集与整理平台及方法的实际操作与运用。		
设计 (论文) 写作 规范	第 4 周	指导内容： 摘要的意义与写作；关键词的含义及提取；参考文献的作用、引用方法及技巧；文本格式等；论文范本。 重点： 摘要的写作方法；关键词的提取；参考文献的处理方法与技巧。 难点： 参考文献的合理利用与处理技巧。	指导教师按照进度安排集中检查学生论文写作情况。	目标 2
设计 (论文) 撰写 与 完善	第 5-8 周	指导内容： 文章的观点、结构及层次；文章的逻辑性、严谨性与科学性分析；论文规范检查；学生相互交换各自所写的文章进行审阅，提出修改意见。 重点： 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析及操作。 难点： 及时收集和整理学生写作及审阅中存在的有代表性的问题并予以纠正。	按照进度安排集中检查学生论文写作情况，对比较集中和典型的问题进行讲解，并督促学生按要求继续开展论文写作工作。	目标 1 目标 2 目标 3
设计 (论文) 审阅 与 评阅	第 9 周	指导内容： 学生论文终稿完成后，指导老师要对自己指导学生论文进行审阅并打分，然后发给评阅老师进行评阅打分，如果有修改意见则一并给出。论文中存在的主要问题及时分析；代表性文章点评；范文分析。 重点： 问题分析及代表性文章点评。 难点： 问题的提炼是否到位；问题的分析是否中肯；点评文章是否具有代表性。	教师应对每个学生的论文及时给出修改建议，让学生积极修改论文，使论文质量不断地得到提升。	目标 2 目标 3
毕业 设计 (论文) 答辩	第 10 周	指导内容： 答辩委员会，答辩资格审查，毕业设计(论文)答辩。答辩中，学生须向答辩委员会报告毕业设计(论文)的主要内容，出示有关图纸，讲解 10 分钟左右，并回答答辩小组成员三个以上问题的提问。每个学生回答问题时间约 10 分钟。 重点： 毕业论文答辩资格审查，论文答辩的开展过程。 难点： 毕业论文答辩。	指导教师做好毕业设计(论文)答辩事项的准备。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 毕业论文(设计)的综合成绩由平时成绩(占 10%)、指导教师审阅成绩(占 40%)、评阅教师评阅成绩(占 20%)、答辩成绩(占 30%)四部分组成。

2. 综合成绩按五级记分制提交，即优秀(90-100)、良好(80-89)、中等(70-79)、及格(60-69)、不及格(59 分以下)。

等级	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 指导教师审阅成绩；3. 评阅教师评阅成绩；4. 答辩成绩。
优秀	1. 学习态度认真，作风严谨，严格保证论文(设计)时间并按任务书规定

<p>(90~100分)</p>	<p>的进度完成各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；能准确理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。设计合理、理论分析与计算正确，工程有关数据准确可靠，有较强的实际动手能力、经济分析能力和计算机应用能力。论文（设计）有重大创新或独特见解，有一定实用价值。</p> <p>3. 选题指导思想明确；题目难易度适中；工作量饱满；题目结合实际好。对研究的问题能进行了较深刻的分析或对其有独到的见解，成果突出，反映出作者很好地掌握了有关基础理论和专业知识。论文结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语言准确，文字流畅，完全符合规范化要求，打印精美。</p> <p>4. 能简明扼要、重点突出地阐述论文（设计）的主要内容；能准确流利地回答各种问题。</p>
<p>良好 (80~89分)</p>	<p>1. 学习态度比较认真，作风良好，能按期圆满完成任务书规定的各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；能较好理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；能较好地各类信息进行分析整理、从中获取新知识。设计比较合理、理论分析与计算正确，工程有关数据比较准确，有一定的实际动手能力、经济分析能力和计算机应用能力。论文（设计）有较大创新或新颖见解，实用性尚可。</p> <p>3. 选题指导思想明确；题目难易度适中；工作量较饱满；题目结合实际较好。对研究的问题能正确分析或有新见解，成果比较突出，反映出作者较好地掌握了有关基础理论与专业知识。论文结构合理，符合逻辑，文章层次分明，语言准确，文字流畅，达到规范化要求，打印工整。</p> <p>4. 能比较流利、清晰地阐述论文的主要内容；能较恰当地回答与论文有关的问题。</p>
<p>中等 (70~79分)</p>	<p>1. 学习态度尚好，遵守组织纪律，基本保证了论文（设计）时间，按期完成了各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；能较好理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；基本具有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。设计比较合理，理论分析与计算基本正确，工程有关数据基本准确，实际动手能力尚可。论文（设计）有一定创新或新的见解。</p> <p>3. 选题指导思想较明确；题目难易度较适中；工作量较饱满；题目结合实际较好。对研究的问题能提出自己的见解，研究成果有一定意义，反映出作者基本掌握了有关基础理论与专业知识。论文结构基本合理，层次较为分明，文理通顺，基本达到规范化要求。</p> <p>4. 基本上能叙述出论文的主要内容；对提出的主要问题一般能回答，无原则错误。</p>
<p>及格 (60~69分)</p>	<p>1. 学习态度尚可，在指导教师的帮助下能按期完成各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；基本能理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；基本具备对各类信息进行分析整理的能力。设计基本合理，理论分析与计算无大错。论文（设计）有一定见解。</p> <p>3. 选题指导思想基本明确；题目难易度基本适中；工作量较饱满；题目基本结合实际。对某些问题提出个人见解，并得出研究结果，作者基本掌握了基础理论和专业知识。论文结构基本合理，论证基本清楚，文字尚通顺，勉强达到规范化要求。</p>

	4. 能正确阐明基本观点；答辩错误经提示后能进行纠正。
不及格 (60以下)	<p>1. 学习态度马虎，纪律涣散，工作作风不严谨，不能保证论文（设计）时间和进度。</p> <p>2. 不能深入实际进行调研；不能理解课题任务；不能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；不具备对各类信息进行分析整理的能力。设计不合理，理论分析与计算有原则错误，实验数据不可靠，实际动手能力差。论文（设计）观念陈旧。</p> <p>3. 选题指导思想不够明确；题目难易度不适中；工作量不饱满；题目没有结合实际。缺乏研究能力，未取得任何成果，反映出作者的基础理论和专业知识很不扎实。内容空泛，结构混乱，文字表达不清，错别字较多，达不到规范化要求。</p> <p>4. 不能正确阐明基本观点；主要问题答不出或有原则错误，经提示后仍不能回答答辩组成员提出的有关问题。</p>

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：无 节次：无
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生见面答疑。

七、选用教材

无

八、参考资料

东莞城市学院毕业论文（设计）工作规范

执笔人：金彪

参与人：谢飞、范小军、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞