



东莞城市学院
DONGGUAN CITY COLLEGE

2021 版人才培养方案 人文地理与城乡规划专业 课程教学大纲 (1-4 学期)

城建与环境学院 编

二〇二二年三月

目 录

一、 学科基础课程	1
1. 《高等数学 1》教学大纲.....	1
2. 《高等数学 2》教学大纲.....	7
3. 《画法几何及工程制图》教学大纲.....	13
4. 《自然地理学》教学大纲.....	19
5. 《人文地理学》教学大纲.....	25
6. 《城乡规划与建筑基础》教学大纲.....	33
7. 《城市规划原理》教学大纲.....	39
8. 《测量地图学》教学大纲.....	49
二、 专业必修课程	57
1. 《村镇规划》教学大纲.....	57
2. 《规划 CAD》教学大纲.....	64
3. 《城市地理学》教学大纲.....	70
4. 《地理信息系统原理》教学大纲.....	77
三、 专业拓展选修课程	83
无.....	83
四、 独立设置的实验（实训）课程	84
1. 《城乡规划与建筑基础课程实训》教学大纲.....	84
2. 《测量地图学课程实训》教学大纲.....	88
3. 《规划 CAD 课程设计》教学大纲.....	92
4. 《村镇规划课程设计》教学大纲.....	96

5. 《地理信息系统原理课程设计》教学大纲.....	100
五、集中性实践教学环节.....	104
1. 《认知实习》教学大纲.....	104
2. 《城市规划原理课程论文》教学大纲.....	108
3. 《人文地理学课程论文》教学大纲.....	114
4. 《城市地理学课程论文》教学大纲.....	118

一、学科基础课程

1. 《高等数学 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	高等数学 1		课程英文名称	advanced mathematics one	
课程编码	F06XB13F		适用专业	理工类各专业	
考核方式	考试		先修课程	初等数学	
总学时	56	学分	3.5	理论学时	56
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时	0				
开课单位			计算机与信息学院		

二、课程简介

高等数学是我院理工类专业学生必修的一门重要基础理论课,在培养高素质大学人才过程中具有其独特的、不可替代的作用。通过本课程的学习,学生能系统掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算技能,掌握《高等数学》的基本思想,通过本课程的学习,培养学生空间想象能力,抽象思维和逻辑思维的能力,进一步获得分析和解决问题的能力,为后续课程打下必要的数学基础,为这些课程提供所必需的数学概念、理论、研究方法。通过对这门课程的学习,获得必不可少的数学方面的修养和素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 通过本课程的学习,学生能系统掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算技能,掌握《高等数学》的基本思想,为学习后继课程奠定必要的数学基础。	3-1: 具备应用数学知识分析和解决专业实际问题的能力 3-2: 具备一定的数理逻辑思维能力	3、专业基础能力

能力目标	<p>目标 2: 逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及自学能力。培养学生的数学建模能力和运用所学的理论知识解决简单的应用问题的能力。</p>	<p>2-1: 具有一定的创新意识和创新能力 2-2: 具有自主学习的能力和终身学习的意识 3-1: 具备应用数学知识分析和解决专业实际问题的能力 3-2: 具备一定的数理逻辑思维能力</p>	<p>2、综合素质能力 3、专业基础能力</p>
素质目标	<p>目标 3: 引导学生树立正确的辩证唯物主义价值观，培养他们良好的数学素养，爱国情怀；培养学生严谨科学的学习习惯、勇于探索的科学精神、创新意识和创新精神。</p>	<p>1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观 1-2: 具有高度的社会责任感 1-3: 具有严谨的治学态度和科学精神 2-2: 具有一定的创新意识和创新能力</p>	<p>1、思想道德品质 2、综合素质能力</p>

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
函数	4	<p>重点: 函数概念、性质；复合函数及初等函数 难点: 函数的有界性、反三角函数 教学方法与策略: 启发式教学法，通过实际问题抽象出其共性引出函数的概念。</p>	<p>课前: 预习 课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结 课后: 完成作业</p>	<p>目标 1 目标 2</p>
极限与连续	12	<p>重点: 数列与函数极限定义、运算；无穷小定义及应用；两个重要极限及应用；等价无穷小的应用；函数连续性的定义；闭区间连续函数的性质。 难点: 极限的运算；函数在一点连续；间断点 思政元素: 从数学发现的角度剖析数学概念、定理的辩证哲理，把辩证唯物主义观点渗透到学生思维当中，树立学生正确的世界观、人生观、价值观。比如可以通过剖析极限概念的辩证关系，把量变引起质变的哲学观点引入教学，引导正处于大学一年级的学生明白：“不积跬步，无以至千里”。</p>	<p>课前: 预习 课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结 课后: 完成作业</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

		教学方法与策略: 线下课堂教学, 多媒体辅助, 以讲授法为主, 结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法, 利用讲练结合锻炼学生的思维能力。		
导数与微分	10	<p>重点: 导数与微分的概念、性质; 导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系; 导数的四则运算法则和复合函数的求导法; 隐函数和参数式所确定的函数的导数; 反函数的导数。</p> <p>难点: 导数的概念、几何意义; 复合函数求导, 反函数求导; 隐函数和参数式所确定的函数的导数。</p> <p>思政元素: 从数学应用的角度以学科前沿问题及实际生活案例, 培养学生知识迁移与转化能力, 提高实践能力。比如可以利用高铁显示屏的瞬时速度, 引入导数。通过介绍高铁的成就, 体会“大国工匠”精神, 增强民族自豪感, 同时培养学生勇于探究的科学精神和用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p>教学方法与策略: 线下课堂教学, 多媒体辅助, 以讲授法为主, 结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法, 利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后: 完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
中值定理与导数应用	8	<p>重点: 罗尔定理, 拉格朗日中值定理、柯西中值定理的理解, 洛必达法求各种不定式的极限, 函数单调性, 凹凸性的判别, 极值的求法, 最大值和最小值的求法, 渐近线定义。</p> <p>难点: 中值定理的理解, 极值的充分条件, 凹凸性的判别, 渐近线的求解。</p> <p>教学方法与策略: 线下课堂教学, 多媒体辅助, 以讲授法为主, 结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法, 利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后: 完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
不定积分	10	<p>重点: 原函数与不定积分的概念及性质; 不定积分的基本公式; 换元法和分部积分法</p> <p>难点: 换元积分法</p> <p>思政元素: 同一道例题引导学生采用直接积分法和凑微分法两种方法进行求解, 培养学生逻辑推理能力以及锻炼学生的开放创新思维, 反映在今后的生活工作中, 要灵活处理问题, 多方面思考, 可以事半功倍。</p> <p>教学方法与策略: 线下课堂教学, 多媒体辅助, 以讲授法为主, 结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法, 利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后: 完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
定积分	8	<p>重点: 定积分的概念、性质; 微积分基本定理; 积分上限函数及导数; 牛顿-莱布尼茨公式; 定积分的换元法和分部积分法; 无穷区间上的广义积分。</p> <p>难点: 定积分换元法和分部积分法; 无穷区间上的广义积分</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

		<p>思政元素：讲解定积分的概念时，引入求曲边梯形的面积，通过“大化小、常代变、近似和、取极限”的数学思想，引导学生遇到问题或者困难，不要害怕，再复杂的事情都可以从小事着手进行处理，一步一个脚印，终会“积小成多终成大功”。</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>演练-总结 课后：完成作业</p>	
定积分应用	4	<p>重点：定积分的元素法，定积分在几何上的应用。</p> <p>难点：元素法处理不均匀总量问题的方法</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前：预习 课堂：旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结 课后：完成作业</p>	目标1 目标2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末测试2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业、考勤和课堂表现三个部分，评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业；2. 考勤；3 课堂表现
90~100分	1. 作业书写工整，书面整洁，90%以上的习题解答正确无误。 2. 无缺勤 3. 上课认真听讲，能积极回答问题，并回答正确无误。
80~89分	1. 作业书写工整，书面整洁，80%以上的习题解答正确无误。 2. 无缺勤 3. 上课认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达80%。
70~79分	1. 作业书写较为工整，书面较整洁，70%以上的习题解答正确无误。 2. 缺勤1次 3. 上课较认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达70%。
60~69分	1. 作业书写一般，书面整洁度一般，60%以上的习题解答正确无误 2. 缺勤2次 3. 上课较认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达60%。
60以下	1. 作业书写模糊，书面零乱，60%以下的习题解答不正确或者不交作业。 2. 缺勤3次或以上 3. 上课不认真听讲，不回答或回答不会的。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
函数	函数的二要素：定义域与对应法则	选择题 填空题	目标 1 目标 2	4
极限与连续	极限的概念、性质、计算，连续的定义	选择题 填空题	目标 1 目标 2	12
	极限的计算	计算题	目标 1 目标 2	12
导数与微分	导数的概念、性质与计算、函数微分的概念与计算	选择题 填空题	目标 1 目标 2 目标 3	6
	求函数的导数与微分	计算题	目标 1 目标 2	12
中值定理与导数的应用	渐近线	填空题	目标 1	2
	函数的单调性、极值、凹凸性、拐点	计算题	目标 1 目标 2 目标 3	6
	实际问题的最值	应用题	目标 1 目标 2 目标 3	8
不定积分	原函数、不定积分的概念、性质与不定积分的求法	选择题 填空题	目标 1 目标 2	12
	求函数的不定积分	计算题	目标 1 目标 2	6
定积分	定积分的概念、性质、几何意义，定积分的计算，积分上限函数的导数	选择题 填空题	目标 1 目标 2 目标 3	10
	定积分的计算	计算题	目标 1 目标 2 目标 3	6
	求平面图形的面积或立体的体积	应用题	目标 1 目标 2 目标 3	4

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑， 时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

- [1] 郝志峰.《高等数学》上[M].北京：北京大学出版社，2018年7月.
[2] 黄立宏.《高等数学》上[M].北京：北京大学出版社，2019年7月.

八、参考资料

- [1] 同济大学数学系.《高等数学》上册[M].北京：高等教育出版社，2014年7月.
[2] 张天德.《高等数学辅导及习题精解》[M].浙江：浙江教育出版社，2018年7月.
[3] 吴军.《数学之美》[M].北京：人民邮电出版社，2020年5月.
[4] [美]史蒂夫·斯托加茨(Steven Strogatz).《微积分的力量》[M].北京：中信出版集团,2021年1月.

网络资料

- [1] 中国大学MOOC平台：<https://www.icourse163.org/>
[2] 智慧树平台：<https://www.zhihuishu.com/>

执笔人：王苏明

参与人：张亮亮，崔志涛，王学锋

系（教研室）主任：蒋伟

学院（部）审核人：肖红飞

2. 《高等数学 2》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	高等数学 2		课程英文名称	advanced mathematics two	
课程编码	F06XB14G		适用专业	理工类各专业	
考核方式	考试		先修课程	高等数学 1	
总学时	64	学分	4	理论学时	64
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			计算机与信息学院		

二、课程简介

高等数学是我院理工类专业学生必修的一门重要基础理论课,在培养高素质大学人才过程中具有其独特的、不可替代的作用。通过本课程的学习,学生能系统掌握空间解释几何与向量代数,多元函数微分学,重积分,曲线积分和曲面积分,无穷级数,常微分方程等的基本概念、基本理论和基本运算技能。通过本课程的学习,培养学生空间想象能力,抽象思维和逻辑思维的能力,进一步获得分析和解决问题的能力,为后续课程打下必要的数学基础,为这些课程提供所必需的数学概念、理论、研究方法。通过对这门课程的学习,获得必不可少的数学方面的修养和素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p>目标 1: 通过学习,学生能系统掌握多元函数微积分、无穷级数、常微分方程等的基本概念、基本理论和基本运算技能,掌握《高等数学》的基本思想,为后继课程奠定必要的数学基础。</p>	<p>3-1: 具备应用数学知识分析和解决专业实际问题的能力 3-2: 具备一定的数理逻辑思维能力</p>	3、专业基础能力

能力目标	<p>目标 2: 逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及自学能力。培养学生的数学建模能力和运用所学的理论知识解决简单的应用问题的能力。</p>	<p>2-1: 具有一定的创新意识和创新能力 2-2: 具有自主学习的能力和终身学习的意识 3-1: 具备应用数学知识分析和解决专业实际问题的能力 3-2: 具备一定的数理逻辑思维能力</p>	<p>2、综合素质能力 3、专业基础能力</p>
素质目标	<p>目标 3: 引导学生树立正确的辩证唯物主义价值观，培养他们良好的人文素质，爱国情怀，培养学生主动探索，勇于发现的科学精神，创新意识和创新精神，严谨科学的学习习惯。</p>	<p>1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观 1-2: 具有高度的社会责任感 1-3: 具有严谨的治学态度和科学精神 2-2: 具有一定的创新意识和创新能力</p>	<p>1、思想道德品质 2、综合素质能力</p>

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
空间解释几何与向量代数	12	<p>重点: 空间直角坐标系与向量的线性运算，向量的数量积与向量积，平面与空间直线的方程，曲面方程，空间曲线及方程。 难点: 数量积，向量积的计算，各类二次曲面方程的判断方法。 教学方法与策略: 线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前: 预习 课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结 课后: 完成作业</p>	<p>目标 1 目标 2</p>
多元函数微分法	12	<p>重点: 多元函数的概念与性质；多元函数的极限、连续；偏导数定义、计算；高阶偏导数定义、计算；全微分定义及应用；多元复合函数偏导数的求导法则；隐函数微分法；多元微分学的几何应用；多元函数的极值和最值。 难点: 重极限存在的含义；可微的判断；可微、可偏导与连续之间的关系；多元复合函数求偏导法则。 思政元素: 古诗词融入数学，展现数学之美，弘扬传统文化，培养学生的爱国情怀和人文素养。比如</p>	<p>课前: 预习 课堂: 旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结 课后: 完成作业</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

		<p>在讲解多元函数极值问题时，通过《题西林壁》这首诗引入极值的概念，让学生感受数学之美，弘扬传统文化，提升学生的人文素养。</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>		
重积分	10	<p>重点：二重积分概念与性质；二重积分的计算；三重积分的定义及计算</p> <p>难点：二重积分与三重积分的计算</p> <p>思政元素：通过剖析数学概念的辩证哲理，向学生传递做人做事的道理。比如二重积分“无限分割、直代曲、近似和、取极限”的数学思想，其核心思想体现的是哲学中曲直替代的辩证观。延伸到学生日常生活中，体现在为人处世的思想。</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后：完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
曲线积分与曲面积分	8	<p>重点：曲线积分的概念、性质与计算；曲面积分的概念、性质与计算</p> <p>难点：曲面积分的计算</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后：完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
无穷级数	12	<p>重点：常数项无穷级数的概念和性质；常数项级数的审敛法；幂级数；函数展开为幂级数。</p> <p>难点：常数项级数审敛判别法，幂级数，函数展开为幂级数的方法。</p> <p>思政元素：从数学发现的角度剖析数学概念、定理的辩证哲理，树立学生正确的世界观、人生观、价值观。比如从调和级数的通项趋近于 0，但是级数本身却发散到∞，从辩证的角度，潜移默化地向学生传递“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式锻炼学生的思维能力。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后：完成作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
微分方程	10	<p>重点：微分方程的基本概念，可分离变量微分方程，一阶线性微分方程，二阶常系数线性齐次微分方程</p> <p>难点：常数变易法，二阶线性常系数微分方程的通解求法。</p> <p>思政元素：以数学家的品格与成就激发学生的学习兴趣，坚定拼搏的信念，培养科学严谨的治学态度。比如在讲解一阶线性微分方程的常数变易法时，介</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：旧知回顾-问题引入-新课讲授-习题演练-总结</p> <p>课后：完</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

	<p>绍该方法是拉格朗日花了 11 年得出的研究成果，显示出科学家在追求真理、探索知识过程中锲而不舍的精神。引导学生树立不怕困难、锲而不舍的科学精神，在学习任何知识时都不能急于求成，要有勇往直前的勇气与斗志。</p> <p>教学方法与策略：线下课堂教学，多媒体辅助，以讲授法为主，结合案例式、启发式、讨论式等多种教学方法，利用讲练结合锻炼学生的思维能力。</p>	成作业	
--	--	-----	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末测试 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、考勤（占 5%）和课堂表现（占 5%）三个部分，评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 考勤； 3 课堂表现
90~100 分	1. 作业书写工整，书面整洁，90%以上的习题解答正确无误。 2. 无缺勤 3. 上课认真听讲，能积极回答问题，并回答正确无误。
80~89 分	1. 作业书写工整，书面整洁，80%以上的习题解答正确无误。 2. 无缺勤 3. 上课认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达 80%。
70~79 分	1. 作业书写较为工整，书面较整洁，70%以上的习题解答正确无误。 2. 缺勤 1 次 3. 上课较认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达 70%。
60~69 分	1. 作业书写一般，书面整洁度一般，60%以上的习题解答正确无误 2. 缺勤 2 次 3. 上课较认真听讲，能积极回答问题，并回答正确率达 60%。
60 以下	1. 作业书写模糊，书面零乱，60%以下的习题解答不正确或者不交作业。 2. 缺勤 3 次或以上 3. 上课不认真听讲，不回答或回答不会的。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
空间解释几何与向量代数	向量的数量积，直线方程、曲面方程	选择题 填空题	目标1 目标2	9
	向量的坐标、直线方程	计算题	目标1 目标2	12
多元函数微分学	多元函数的极限，连续，偏导数，微分的概念、性质及计算	选择题 填空题	目标1 目标2	13
	多元函数偏导数与极值	计算题 应用题	目标1 目标2 目标3	14
重积分	二重积分的概念，性质，几何意义及计算，二重积分交换积分次序，三重积分的几何意义、性质与计算	选择题 填空题	目标1 目标2	6
	二重积分的计算	计算题	目标1 目标2 目标3	7
曲线积分与曲面积分	曲线积分的计算	计算题	目标1 目标2	7
无穷级数	常数项级数的概念与性质、敛散性判别法	选择题 填空题	目标1 目标2	9
	幂级数	计算题	目标1 目标2 目标3	7
微分方程	微分方程的概念，可分离变量微分方程的求解，一阶线性微分方程的求解	选择题 填空题	目标1 目标2	9
	微分方程的求解	计算题	目标1 目标2 目标3	7

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑， 时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1] 郝志峰,《高等数学》下[M], 北京: 北京大学出版社, 2019年2月。

[2] 黄立宏,《高等数学》下[M], 北京: 北京大学出版社, 2019年8月。

八、参考资料

[1] 同济大学数学系,《高等数学》下册[M], 北京: 高等教育出版社, 2014年8月。

[2] 张天德,《高等数学辅导及习题精解》下册[M], 浙江: 浙江教育出版社, 2018年7月。

[3] 吴军,《数学之美》[M], 北京: 人民邮电出版社, 2020年5月。

[4] 【美】史蒂夫·斯托加茨 (Steven Strogatz),《微积分的力量》[M], 北京: 中信出版集团, 2021年1月。

网络资料

[1] 中国大学 MOOC 平台: <https://www.icourse163.org/>

[2] 智慧树平台: <https://www.zhihuishu.com/>

执笔人: 王苏明

参与者: 张亮亮、崔志涛、王学锋

系(教研室)主任: 蒋伟

学院(部)审核人: 肖红飞

3. 《画法几何及工程制图》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	画法几何及工程制图		课程英文名称	Descriptive Geometry and Engineering Drawing	
课程编码	F04XB03C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《画法几何及工程制图》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业一门重要的学科必修课，是逐步了解制图标准有关规定，掌握城乡规划的图示语言的一个初始教学环节。课程是运用画法几何中的理论知识和方法，构思、表达、阅读、绘制工程建筑物的一门技术基础理论学科。课程的主要内容包括投影制图（包括正投影、轴测投影、标高投影、透视图）的基本原理和建筑工程制图方面的知识。通过本课程的学习，使学生建立较强的空间概念和具有空间几何问题的图解能力，并具有识读与绘制城乡规划图纸的初步能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：掌握投影制图（包括正投影、轴测投影、标高投影、透视图）的基本原理和建筑工程制图方面的知识。	7-4：具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2：具有空间想象思维能力，掌握用平面投影来解决空间几何问题的方法。	4-2：具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
	目标 3：学会在实践中正确使用绘图工具和仪器的方法，了解、熟悉和严格遵守制图标准有关规定，逐步掌握城乡规划的图示语言。	6-2：具备图形操作能力。	6. 规划设计能力

素质目标	目标 4: 培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风, 具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	11-1: 理解技术进步的无限性, 具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	11. 终身学习能力
------	--	---	------------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论与制图基本知识	4	<p>重点: 本课程的内容和要求; 工程图学发展史; 制图的基本规定; 尺寸标注; 几何作图方法; 常用投影图。</p> <p>难点: 尺寸标注; 工程中常用图示法。</p> <p>思政元素: 向学生介绍我国悠久的图学历史, 说明我国古代建筑成就及图学发展的地位, 激发学生的文化自信、民族自豪感和专业自豪感。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 购买标准的绘图工具包, 了解工程图学发展史。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 练习尺寸标注。</p> <p>课后: 熟悉绘图工具的使用方法, 尺寸标注法。</p>	目标 3 目标 4
点、直线、平面的投影	8	<p>重点: 三投影面体系的建立; 点的相对位置; 各种位置直线的投影特性; 两直线的相对位置; 各种位置平面的投影特性; 平面上的点和直线。</p> <p>难点: 两点的相对位置; 两直线的相对位置、平面上的点和直线。</p> <p>思政元素: 通过多面正投影方法, 教育学生从不同角度、不同方向观察事物本质的思辨方法; 绘图过程成严谨, 逐渐渗透规矩意识与工匠精神, 教导学生养成严谨细致的工作作风。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前: 观看点、直线、平面的投影相关线上视频。</p> <p>课堂: 做好点、直线、平面投影的投影课堂例题。</p> <p>课后: 复习并完成点、直线、平面的投影综合练习题。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
基本体	4	<p>重点: 基本体的概念; 基本体的分类; 平面立体及其表面上的点和线。</p> <p>难点: 平面立体及其表面上的点和线。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前: 观看基本体的相关线上视频。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 做好基本体投影的课堂例题。</p> <p>课后: 复习并完</p>	目标 1 目标 2 目标 3

			成平面立体及其表面上的点和线练习题。	
轴测投影	4	<p>重点：轴测投影的形成；轴测投影的分类；正等测的概念；轴测图的画法。</p> <p>难点：轴测图的画法叠加法，切割法。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：观看轴测投影相关线上视频。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，做好正等测投影的课堂例题。</p> <p>课后：复习并完成叠加法与切割法画轴测投影的练习题。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
组合体	4	<p>重点：形体分析法；线面分析法；组合体尺寸标注；组合体读图基础和读图要点。</p> <p>难点：形体分析法；线面分析法。</p> <p>思政元素：讲解组合体尺寸标注时要求学生按照标准保证图纸上的尺寸完整、清楚、准确，一旦数字标错或模糊不清会造成严重的后果，以此教导学生养成严谨细致的工作作风。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：观看组合体相关线上视频。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，用形体分析法与线面分析法完成组合体的课堂例题。</p> <p>课后：复习并完成组合体练习题。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
剖视图与断面图	2	<p>重点：剖视图的形成；全剖视图；半剖视图；断面图的基本概念；移出断面图；重合断面图。</p> <p>难点：局部剖视图；阶梯视图；旋转剖面图；移出断面图；重合断面图。</p> <p>思政元素：形成根据实际问题，提出针对性解决方案的能力；认识图样表达不清的危害，树立正确的职业观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。</p>	<p>课前：剖视图相关线上视频。</p> <p>课堂：完成剖视图与断面图的练习题。</p> <p>课后：复习剖视图绘图练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
建筑施工图	4	<p>重点：房屋建筑施工图的内容；房屋建筑施工图的特点；总平面图；建筑平面图；建筑立面图。</p> <p>难点：总平面图；建筑平面图；建筑立面图；建筑详图。</p> <p>思政元素：教师以案例教育为主，让学生时刻牢记“质量就是生命”，明确工程安全的重要</p>	<p>课前：预习建筑施工图相关知识。</p> <p>课堂：完成案例建筑施工图图纸识读任务。</p> <p>课后：建筑施工</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>

		意义，树立“百年大计，质量第一”的职业行为准则，以高度的责任感和严谨的工作作风去做好每一件事情。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式和参与式教学激发学生主动思考与学习兴趣。	图成套图纸读图练习。	
综合复习	2	重点： 综合复习全书内容并总结，梳理知识框架。 难点： 综合复习全书内容并总结，梳理知识框架。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：复习课程，将不理解知识点记录。 课堂：答疑。 课后：复习。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的40%）：采用百分制。课堂表现与练习（10%）、作业（占20%）、考勤（占10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 课堂表现与练习；2. 作业；3. 考勤
90~100分	1. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。
80~89分	1. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。 2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%。
70~79分	1. 上课较为认真，能参与课堂回答问题，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%。
60~69分	1. 上课较为认真，回答问题较被动，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。
60以下	1. 上课不认真，课堂练习正确率较低。 2. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过3次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。

2. 期末考试（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论与制图基本知识	工程图学发展史；制图的基本规定；尺寸标注；几何作图方法；投影理论，常用投影图。	填空题、选择题、读图题	目标3 目标4	15
点、直线、平面的投影	点、直线、平面的投影规律，点、直线、平面的投影作图，点、直线、平面的投影读图。	填空题、作图题、选择题	目标1 目标2 目标3	20
基本体	基本体的概念；基本体的分类；平面立体及其表面上的点和线。	填空题、作图题、选择题	目标1 目标2 目标3	10
轴测投影	轴测投影的形成；轴测投影的分类；正等测的概念；轴测图的画法。	填空题、作图题、选择题	目标1 目标2 目标3	10
组合体	形体分析法；线面分析法；组合体尺寸标注；组合体读图基础和读图要点。	填空题、作图题、选择题	目标1 目标2 目标3	15
剖视图与断面图	剖视图的形成；全剖视图；半剖视图；局部剖视图；阶梯视图；旋转剖面图；断面图的基本概念；移出断面图；重合断面图，中断断面图。	填空题、作图题、选择题、	目标1 目标2 目标3	10
建筑施工图	房屋建筑施工图的内容；房屋建筑施工图的特点；总平面图；建筑平面图；建筑立面图；详图。	填空题、作图题、选择题、读图题	目标1 目标2 目标4	20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：每8学时安排一次课后答疑，时间、地点由授课教师安排。

七、选用教材

- [1] 宋玲. 画法几何与土木工程制图(第5版)[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2020年6月.
- [2] 陈英杰. 画法几何与土木工程制图 [M]. 天津: 天津科学技术出版社, 2020年9月.

八、参考资料

- [1] 技术制图 图纸幅面和格式 GB/T 14689-2008[S]
- [2] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]
- [3] 民用建筑设计术语标准 GB50504-2009[S]
- [4] 房屋建筑制图统一标准 GB50001-2017[S]
- [5] 钱淑香. 画法几何与工程制图 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2017年10月。

网络资料

- [1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>
- [2] 中国大学 MOOC 《工程制图》:
<https://www.icourse163.org/course/CQU-1002835007?from=searchPage>
- [3] 中国大学 MOOC 《画法几何与工程制图》:
<https://www.icourse163.org/course/NWSUAF-1003541141?from=searchPage>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

4. 《自然地理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	自然地理学		课程英文名称	Physical Geography	
课程编码	F04XB29C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《自然地理学》是高等院校人文地理与城乡规划专业开设的一门学科基础课。本课程通过研究地球、地壳、大气和气候、海洋和陆地水、地貌、土壤圈、生物群落与生态系统、自然地理综合研究，帮助学生初步掌握自然地理学的基础理论、基本知识，培养学生具备扎实的自然地理专业理论素养和环境认知能力；使学生能够全面认识作为整体的自然地理环境，具备能够运用自然地理方法分析问题和解决问题的能力的基本能力，形成系统的人地关系思想，为深入理解区域可持续发展，为学习区域规划和其它课程奠定基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握自然地理环境四大圈层基本概念和基础知识，理解各种常见的自然现象产生和发展的机理。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
能力目标	目标 2: 打开视野，激发兴趣，提高了解自然、认识自然和开展地理学研究的能力；用综合观点分析和解决自然地理实际问题的能力。	3-2: 具有分析自然地理环境结构的各要素及其相互影响的能力。	3. 区域分析能力
素质目标	目标 3: 树立区域相互联系、圈层相互作用、人地相互协调的观念，认识规划师的社会责任。	1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 高度的社会责任感。	1. 思想道德品质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论	2	<p>重点：自然地理学的研究对象、分科、任务及与其他学科的关系。</p> <p>难点：自然地理学研究对象</p> <p>思政元素：从中国自然地理学发展中介绍詹天佑不计名利修铁路事迹，激发学生民族自豪感和爱国精神。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查找3-5篇关于自然地理学相关前沿研究学术论文；</p> <p>课堂：讨论中自然地理现象与社会经济发展之间的关系；</p> <p>课后：总结自然地理学与其他学科的关系。</p>	目标2 目标3
地球	4	<p>重点：地球在宇宙中的位置、地球的形状和大小、地球的运动、地理坐标、地球的圈层构造和地球表面的基本形态和特征。</p> <p>难点：岁差、章动和极移</p> <p>思政元素：讲地球的特征时，介绍古丝绸之路和我国的“一带一路”倡议使学生认清国家战略对于国家发展和民族复兴的重要意义。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：观看本模块视频资料《引力》，了解宇宙的运行与万物的关系；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论地球大小以及运动的改变对自然现象的影响；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	目标1 目标2
地壳	4	<p>重点：地壳的组成物质、构造运动与地质构造、地质年代和板块构造学说</p> <p>难点：地壳的演变、大地构造学说</p> <p>思政元素：从我国的矿产资源类型与分布，特别是稀有矿产资源的蕴含量和开发利用情况，激发学生的民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：观看本模块视频《火山》，感受地壳运动的巨大威力；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论应该如何合理开发矿产资源；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	目标1 目标2
大气圈与气候系统	8	<p>重点：大气的组成和热能、大气水分和降水、大气运动和天气系统、气候的形成和气候变化。</p> <p>难点：大气的组成和热能、大气运动和天气系统、气候的形成和气候变化。</p> <p>思政元素：从大气分层知识点，引入我国神州十三号载人飞船发射成功案例，引发学生国家</p>	<p>课前：查找并阅读2021年7月20日郑州暴雨相关素材，分析灾害性气候产生的原因；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，案例说明</p>	目标1 目标2 目标3

		<p>意识。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>气候与自然景观之间的关系；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	
海洋和陆地水	4	<p>重点：地球水循环与水量平衡，海洋的起源与海水的理化性质，海水的运动，海平面的变化，海洋资源和海洋环境的保护，河流、湖泊、沼泽、地下水以及冰川。</p> <p>难点：地球水循环与水量平衡，河流。</p> <p>思政元素：从海平面变化知识点讲解中引入生态环境教育，使学生形成良好的生态环境道德观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：观看本模块相关视频材料，初步了解地球水循环的过程；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论如何评价水资源；如何保护水资源；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
地貌	2	<p>重点：地貌的成因及类型，风化作用，重力地貌，流水地貌，喀斯特地貌，冰川与冰缘地貌，风沙地貌与黄土地貌，海岸与海底地貌。</p> <p>难点：流水作用与流水地貌。</p> <p>思政元素：以案例入手分析各种地貌的成因，使学生梳理“创新、协调、绿色、开放、共享”绿色发展观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：观看本模块相关视频材料，初步了解特殊地貌形成的原因；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论自己所在市县发生过的灾害地貌，说明其出现的时间、破坏程度和损失；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
土壤圈	2	<p>重点：土壤的组成及性质，土壤形成的因素，主要成土过程，土壤的分类及空间分布规律，土壤类型的特征，土壤资源的利用与保护。</p> <p>难点：主要成土过程。</p> <p>思政元素：通过一大批科学家对于土壤研究的贡献，使学生感受到优秀地理学家赤诚无私的家国情怀和求真务实的学术风范。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：阅读 2022 年全国第三次土壤调查的公报，明确普查的对象和意义；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论土壤资源目前面临的威胁，总结土壤资源改良和保护的措施；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
生物群落与生态系统	4	<p>重点：生物界的组成，生态因子及其与生物的关系，生物种群和生物群落，生态系统的组成、结构及功能，生态系统的反馈调节与生态平衡，陆地和水域生态系统，农业生态系统，城</p>	<p>课前：观看视频《生命之源》，了解地球生物的成长过程、竞争以及</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

		<p>市生态系统，生物多样性及其保护。</p> <p>难点：各种生态因子对生物的作用，生态系统的反馈机制与生态平衡，生物多样性及其保护。</p> <p>思政元素：分析我国生态工程、城市化等不同人类活动的生态效应，引导学生理解人与自然和谐共生的深远意义，践行“绿水青山就是金山银山”的理念。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>和谐共处；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论当前生物资源保护应该注意的问题；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	
自然地理综合研究	2	<p>重点：自然地理环境的整体性，地带性分异规律，非地带性规律，地域分异的尺度，自然区划的原则和方法，土地分级和分类，土地评价，人与地理环境的关系。</p> <p>难点：自然区划的方法，土地分区</p> <p>思政元素：通过讲解土地分区，引入“山水林田湖草”生命共同体的理念，融入土地综合体的有关表述中，教育学生懂得维护好祖国的山、水、林、田、湖、草等自然资源格局。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查找文献资料，总结当前主要的全球环境问题有哪些；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论自然环人类可持续发展之间的关系；</p> <p>课后：复习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩由作业（占 10%）、考勤（占 10%）和课堂表现（占 10%）三个部分组成。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 考勤； 3. 课堂表现
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 出勤率在 90%以上 3. 课堂学习状态好。
80~89 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 出勤率在 80%以上 3. 课堂学习状态较好。
70~79 分	1. 作业书写工整程度中等、书面整洁程度中等；70%以上的习题解答正确。 2. 出勤率在 70%以上 3. 课堂学习状态中等。
60~69 分	1. 作业书写工整程度一般、书面整洁程度一般；60%以上的习题解答正确。 2. 出勤率在 60%以上 3. 课堂学习状态一般。

60 以下	1. 作业字迹潦草、版面零乱；超过 40% 的习题解答不正确。 2. 出勤率在 60% 以下 3. 课堂学习状态不佳。
-------	--

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
学科体系与发展史	自然地理学的研究对象。	简答	目标 2	5
地球	地球在宇宙中的位置、地球的运动、地球的圈层构造，地球表面的基本形态和特征。	选择 概念 简答	目标 1 目标 2	10
地壳	构造运动与地质构造、大地构造学说、地壳的演变。	选择 概念 简答 读图	目标 1 目标 2	10
大气圈	大气水分和降水，大气运动和天气系统，气候的形成，气候变化。	选择 概念 简答 读图 分析	目标 1 目标 2 目标 3	20
水圈	地球水循环与水量平衡，海水运动，海平面的变化，河流，海洋资源和海洋环境保护。	选择 概念 简答 计算 读图 分析	目标 1 目标 2 目标 3	15
地貌	地貌成因与地貌类型，风化作用，流水地貌，喀斯特地貌，冰川地貌，黄土地貌	选择 概念 读图 简答 分析	目标 1 目标 2	10
土壤圈	土壤形成于地理环境间的关系，土壤的类型特征，土壤资源的合理利用和保护。	选择 概念 简答 分析	目标 1 目标 2	5
生物圈	生物与环境，生物种群和生物群落，生态系统，陆地和水域生态系统，复合生态系统，生物多样性的保护。	选择 概念 读图 简答 分析	目标 1 目标 2 目标 3	15
自然地理综合研究	自然地理环境的地域分异，自然区划，土地类型研究，人地关系研究。	选择 概念 简答 分析 论述	目标 1 目标 2 目标 3	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间全部课余时间 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间，在办公室随时解答

七、选用教材

- [1]伍光和、王乃昂等，自然地理学（第四版），高等教育出版社，2017。
[2]刘南威著，自然地理学（第三版），科学出版社出版时间，2021年。

八、参考资料

- [1]傅伯杰，赵文武等，自然地理学前沿，科学出版社，2021年。
[2]现代自然地理学理论、方法与进展，刘敏，科学出版社，2020年。
[3] K. J. 格雷戈里，变化中的自然地理学性质，商务印书馆，2018年。

网络资料

- [1]自然资源网，<http://www.mnr.gov.cn/>
[2]中国大学慕课，www.icourse163.org/
[3]中国地学网，<http://bbs.geonet.cn/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：谢飞

参与人：张利敏 张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

5. 《人文地理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	人文地理学		课程英文名称	Human Geography	
课程编码	F04XB22E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《人文地理学》是人文地理与城乡规划专业一门重要的学科基础课程，也是本专业的核心课程之一。课程以人地关系研究为核心，以文化地理学理论为基础，使学生掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法，从而完整地构筑人文地理学的知识框架。本课程内容涵盖了经济、人口、宗教、语言、民族、行为、政治等，且涉及到现实社会中许多重大热点、焦点问题，如区域可持续发展、城市化、宗教信仰、文化产业化和新经济等。本课程能提高学生对后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，学生在今后的学习和工作中，能熟悉运用人文地理学的基本理论和方法研究我国城乡发展中存在的主要问题并制定相应的解决措施。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法。	3-1:具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力
	目标 2: 掌握人文社会现象调查的方法、综合分析评价的理论和方法。	5-2:具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

能力目标	目标 3: 具备运用人文地理学方法分析人文社会现象发展时间演变和空间分布特征的能力。	4-1:具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。 4-2:具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
	目标 4: 具备运用人文地理学方法为地方城乡规划管理部门的决策提供支持的能力。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
素质目标	目标 5: 通过本课程的学习,培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	11-2: 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会持续发展。	11. 终身学习能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
课程认知	4	重点: 人文地理学学科特性、研究主题与任务。 难点: 人文地理学研究主题与任务。 思政元素: 介绍中国有代表性的人文地理学家及其学术成就,使学生增强文化自信心、民族自豪感。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前: 查阅粤港澳大湾区发展规划纲要。 课堂: 讨论人文地理学的社会应用价值。 课后: 总结人文地理学的研究主题。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

研究主题 和 研究方法	8	<p>重点：文化区与文化扩散，人文地理学基本理论，人文地理学研究程序与主要研究方法。</p> <p>难点：文化与地理环境的关系，人文地理学新技术与数学模拟方法。</p> <p>思政元素：中国新冠疫情防控的基本经验，中国共产党集中统一领导是战胜疫情的最大政治优势，使同学们树立热爱祖国、立志成才、报效祖国的远大理想。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅地理学报等学术期刊的论文资料。</p> <p>课堂：讨论学术论文研究的方法。</p> <p>课后：选定某一研究主题，并完成研究提纲。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5</p>
人口地理	4	<p>重点：人口增长与转变理论与模式，人口分布与迁移的影响机制，人种、民族的形成与分布。</p> <p>难点：人口转变的理论及模式，人口分布与迁移的影响机制。</p> <p>思政元素：介绍 3S 技术在人文地理与城乡规划领域研究中的应用价值，激发学生学习科学信息的兴趣。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅人口研究的文献成果。</p> <p>课堂：讨论人口迁移对区域发展的作用。</p> <p>课后：总结人口研究的方法和内容。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>
农业 和 工业地理	6	<p>重点：农业起源与农业发展阶段，现代农业类型，世界与中国农业生产布局、农作物分布；工业革命及其重大影响，世界工业类型与分布。</p> <p>难点：现代农业类型与发展趋势，工业分布的影响因素与变化，工业区位论。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅现代农业的资料。</p> <p>课堂：分小组，汇报现代农业发展的类型和趋势等。</p> <p>课后：完成某一乡村发展现代农业的策划报告。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>

聚落地理	6	<p>重点：聚落的类型、起源与发展，城市化及其动力机制，城市与环境，城市地域结构。</p> <p>难点：城市化及其动力机制，城市体系与城市景观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅中国城市人口规模分类标准。</p> <p>课堂：讨论城市人口研究对城市规划的作用和意义。</p> <p>课后：复习并完成本小结作业。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>
语言、宗教和政治地理	8	<p>重点：语言的本质属性及社会功能，世界语言分类及分布规律，语言传播扩散的特征；世界三大宗教，宗教传播方式，宗教与政治、民族的关系；国家政治地理，全球的政治地理格局形成及特征。</p> <p>难点：语言的传播与影响，语言景观；习俗与地理环境的关系，宗教景观区域性发展特点以及宗教体系的空间变化过程，全球的政治地理格局形成及特征。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习语言的分类和传播。</p> <p>课堂：讨论学习外语的重要性，以及学习的途径和方法。</p> <p>课后：制定外语提升计划。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 5</p>
旅游和行为地理	8	<p>重点：旅游要素与旅游文化，世界旅游资源及其分布，世界主要旅游国；环境知觉与认知，日常行为空间，人类活动空间场所选择与优化的规律。</p> <p>难点：旅游开发的区域影响，旅游的可持续发展；人类活动空间场所选择与优化的规律。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：收集全域旅游规划等资料。</p> <p>课堂：分小组，汇报旅游业可持续发展路径。</p> <p>课后：总结旅游业与其他产业融合发展的途径。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 5</p>

学科前沿	4	<p>重点：可持续发展的内涵与人文地理学，世界政治多极化与经济一体化，全球化与本土化。</p> <p>难点：人与环境的可持续发展，世界政治格局中的人地关系。</p> <p>思政元素：介绍我国“双碳”战略目标，倡导学生低碳化生活，节约用电、用水等资源。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅低碳城市、绿色城市等资料。</p> <p>课堂：讨论城乡低碳发展的策略。</p> <p>课后：总结降低城市碳排放的策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 5</p>
------	---	--	--	-------------------------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业；2. 课堂表现；3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2. 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3. 上课积极、全勤。
80~89 分	1. 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2. 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2. 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2. 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次。
60 以下	1. 不提交作业。 2. 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配

情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
课程认知	人文地理学的概念、学科特性以及研究对象、研究主题与任务。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3 目标4 目标5	10
研究主题和研究方法	人文地理学研究的基本主题，文化区，文化扩散，文化生态学，文化整合，文化景观，人文地理学的基本理论，环境决定论，可能论，适应论，生态论，环境感知论，文化决定论，和谐论，人地关系图式；人文地理学研究程序，人文地理学方法论四大流派，人文地理学调查方法。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3 目标4 目标5	15
人口地理	人口转变的理论及模式，人口增长与发展的影响因素，人口分布与迁移的影响机制，人种的概念、划分，种族的概念、划分，民族的概念、形成、特征，民族迁移与集聚，民族变化与整合，民俗文化与流行文化。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3 目标4	15
农业和工业地理	农业起源理论，农业发展阶段、特点，现代农业类型，农业形成发展对自然和社会的影响，农业起源和发展与人类文明，世界农业生产布局与主要农作物分布，农业景观，农业区位论；工业产生的环境、发展与扩散过程；工业革命及其对产业发展、布局的重大影响，工业产业类型及分布，世界主要工业带与工业中心，工业社会中特定的人地关系，工业分布的影响因素与变化，工业区位论。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3 目标4	10
聚落地理	聚落的起源与发展，城市化及其动力机制，当代城市化特征，城市与自然环境，城市地域结构发展动力及三种模式，城市体系与城市景观。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标3 目标4	15
语言、宗教和政治地理	语言的产生，语言的本质属性及社会功能，世界语言分类及分布规律，语言的传播与影响，环境与语言，语言扩散及其结果，语言景观；世界三大宗教，宗教传播方式，宗教与政治民族的关系，习俗与地理环境的关系，宗教景观区域性发展特点以及宗教体系的空间变化过程；政治地理单元，政治地理结构，政治地理过程，国家概念及特征，国家政治地理特征，国家权力要素，国家实力分析，全球的政治地理格局形成及特征。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标1 目标2 目标5	10

旅游 和 行为地理	旅游业的兴起与发展, 大众旅游, 旅游者, 游客概念, 客源地, 目的地, 旅游地文化概念及特征, 旅游资源的区域特性, 世界旅游资源的特点和分布, 世界主要旅游国, 旅游开发的区域影响, 旅游的可持续发展; 人类行为与行为空间问题, 环境知觉、环境认知、地理物象、物象评价和外在行为概念及机制探讨, 人类活动空间场所选择与优化的规律, 行为矩阵模型, 报偿矩阵模型, 消费行为空间模型。	选 择 题、填 空题、 名词解 释、问 答题	目标 1 目标 2 目标 5	15
学科前沿	人口增长及其引发的问题, 可持续发展的内涵, 世界政治格局中的人地关系, 全球化与本土化, 经济全球化, 文化全球化, 文化本土化与全球化的关系, 区域文化与区域经济发展的关系。	选 择 题、填 空题、 名词解 释、问 答题	目标 1 目标 2 目标 5	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	课程时间	周次: 1-16 节次: 4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排: 根据学生反馈, 按需安排。

七、选用教材

[1] 赵荣, 王恩涌等著. 人文地理学(第二版)[M], 北京: 高等教育出版社, 2018年1月.

[2] 陈慧琳著. 人文地理学(第三版)[M], 北京: 科学出版社, 2013年1月.

八、参考资料

[1] (爱尔兰) R. 基钦, (英) N. J. 泰特著. 人文地理学研究方法[M]. 北京: 商务印书馆, 2006年6月.

[2] 乔观民, 李伟芳, 马仁锋, 叶持跃著. 人文地理学野外实习方法指导与案例研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017年12月.

[3] (英) I·霍普金斯著; 梁祖荫译. 人文地理学导论[M], 贵阳: 贵州人民出版社, 1992

年3月.

网络资料

[1] 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>

[2] 中国地理学会: <http://www.gsc.org.cn/>

[3] 全国地理学研究生联合会: 微信公众号

执笔人: 张利敏

参与人: 谢飞, 张帅兵, 金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

6. 《城乡规划与建筑基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城乡规划与建筑基础		课程英文名称	Introduction to Architecture and Urban Planning	
课程编码	F06ZB26G		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何及工程制图	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城乡规划与建筑基础》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课。该课程主要任务是使学生了解、初步掌握城乡规划与建筑的概念和理论以及相关专业基础知识，提升城乡规划与建筑的设计思维体系和专业绘图技能。课程主要内容包括城乡规划与建筑概论、建筑基础知识、构成基础、建筑工具线条图绘制技法、建筑钢笔徒手表现技法、建筑色彩表现技法、建筑方案设计方法入门。通过学习，使学生建立正确的设计观，提高学生理性认识空间的能力，逐步拥有方案表达能力，为以后的专业课的学习打下基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解城乡规划及建筑的基本概念、组成及历史发展，掌握平面构成、立体构成、色彩构成理论的基本概念，掌握各类设计表现技法。	7-2: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成建筑单体方案的能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段，掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础	5. 现场调研能力

		资料的调研能力。	
	目标 3: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语分析讨论城乡规划与建筑的设计内容, 各类设计表现技法, 构思并完成方案的能力。	7-2: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况, 构思并完成建筑单体方案的能力。 10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	7. 手绘设计能力 10. 沟通交流能力
素质目标	目标 4: 具有文化自信及健康体魄, 发扬工匠精神, 树立精益求精的学习态度; 正确的劳动意识和职业道德观。	2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质, 面对环境压力时具有较强的自我调适能力。	2. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城乡规划与建筑概论	4	重点: 绪论课程的准备, 城乡规划与建筑绘图学习方法, 认识城乡规划与建筑; 建筑在城乡规划中的重要性; 建筑的功能; 物质技术条件, 建筑空间。 难点: 课程的学习内容与方法, 理解人对建筑的功能要求; 建筑空间的组织; 建筑与环境。 思政元素: 教师应培养低年级学生掌握和应用多元化的专业学习方法, 拓宽学生的专业学习渠道, 增强学生获取信息的能力。描述不同的空间尺度及尺寸对于不同的场所及不同的使用者略有不同(如儿童空间和老人空间)。帮助学生理解对于尺寸等数据精确把握的重要性; 加强学生对于人文的关怀以及对生活的关注。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前: 预习, 对城乡规划与建筑概论初步了解。 课堂: 谈论对城乡规划与建筑概论课程的理解及以后的学习方法。 课后: 准备需要的手绘工具, 课后线条练习。	目标 1 目标 3 目标 4
建筑基础知识	4	重点: 中国古代建筑基本特征; 西方古典柱式; 现代主义建筑的代表人物及理论。 难点: 现代主义建筑的代表人物及理论。 思政元素: 中华文明博大精深, 结合课程知识体系, 通过讲解古建筑的历史文化价值, 弘扬中国传统建筑文化。引导同学对民族文化产生强烈的认同感、归属感和自豪感, 以增强文化自信。	课前: 预习, 看相关视频了解中国古代建筑。 课堂: 讲解相关知识; 结合课堂教学内	目标 1 目标 3 目标 4

		教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问，激发学生主动思考。	容，讨论西方现代建筑产生的原因。 课后：建筑徒手抄绘。	
构成基础	8	重点： 平面构成基本元素；平面构成的基本形式；色彩学基本知识；色彩的知觉效果；色彩的联想与印象；色彩构成基本形式；立体构成的形态要素；立体构成的基本形式。 难点： 平面构成的基本形式；色彩三要素；色彩的知觉效果；色彩的采集与重构；立体构成的形态要素；立体构成的基本形式。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和翻转课堂，由小组讨论汇报设计成果，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：预习并准备好做构成练习需要采购的设计材料。 课堂：结合课堂教学内容，汇报构成设计成果。 课后：构成练习。	目标 1 目标 3
建筑工具线条图绘制技法	4	重点： 建筑工具线条图表现的工具和线型控制；建筑平、立、剖面图的绘制；建筑方案字体。 难点： 线条中的线型控制；建筑平、立、剖面图的绘制，透视图。 思政元素： 教导学生在专业技能的学习过程重发挥工匠精神，了解设计项目中数据的重要性，知道掌握科学方法与工具进行科学探索的重要性。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考，辅以课堂练习。	课前：预习课程，带手绘工具。 课堂：建筑工具线条绘制技法练习。 课后：复习与工具线条练习。	目标 1 目标 2 目标 4
徒手表现技法	6	重点： 钢笔徒手线条的技法要领；钢笔线条的表现力；树木配景表现；交通工具配景表现；人物配景表现。 难点： 钢笔线条的表现力；树木配景表现；交通工具配景表现；人物配景表现。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考，辅以课堂练习。	课前：预习课程，带手绘工具。 课堂：建筑徒手表现技法练习。 课后：复习与徒手画练习。	目标 1 目标 2
色彩表现技法	2	重点： 画面构图；着色画类型；铅笔画淡彩技法；马克笔色彩技法。 难点： 画面构图；铅笔排线与着色。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考，辅以课堂练习。	课前：回顾色彩构成章节，预习并课程并带上色工具。 课堂：建筑色彩表现技法分析与着色练习。 课后：色彩技	目标 1 目标 3

			法练习。	
建筑方案设计方法入门	4	<p>重点：建筑运作程序与建筑设计职责；方案设计特点；方案设计步骤。</p> <p>难点：方案设计特点；方案设计步骤。</p> <p>思政元素：以抗疫的空间分隔功能为例，通过全国各地防疫情况，对公共建筑、居住建筑、医疗建筑的空间设计进行分析。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，并进行小组汇报，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：建筑方案收集分析。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，小组讨论建筑方案。</p> <p>课后：建筑方案设计练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。作业（占 20%）、课堂讨论与小组汇报（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 课堂讨论与小组汇报； 3. 考勤
90~100 分	<p>1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。</p> <p>2. 上课认真，积极回答问题，小组汇报观点明确，方案有一定的创造性，表达清晰，内容完整，排版合理，组员能够统一协调发挥合作精神。</p> <p>3. 无旷课记录。</p>
80~89 分	<p>1. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。</p> <p>2. 上课认真，小组汇报观点较明确，方案有一定的创造性，表达较清晰，内容完整，排版合理，组员能够统一协调。</p> <p>3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。</p>
70~79 分	<p>1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。</p> <p>2. 上课较认真，小组汇报观点较明确，表达较清晰，内容较完整，排版较合理，组员都有参与。</p> <p>3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。</p>
60~69 分	<p>1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。</p> <p>2. 上课较认真，小组汇报观点较明确，表达基本清晰，内容基本完整，无明显衔接错误。</p> <p>3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。</p>
60 以下	<p>1. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。</p> <p>2. 上课不认真，小组汇报内容基本完整，无明显衔接错误。</p> <p>3. 旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。</p>

2. 期末考试（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城乡规划与建筑概论	认识城乡规划与建筑；建筑在城乡规划中的重要性；建筑的功能；物质技术条件；建筑空间；建筑与环境相关理论知识。	选择题、填空题、论述题	目标1 目标3 目标4	15
建筑基础知识	中国古典建筑基本知识；西方古典建筑基本知识；西方现代建筑相关理论知识。	选择题、填空题、名词解释、论述题	目标1 目标3 目标4	20
构成基础	平面构成、立体构成、色彩构成的相关基础理论知识。	选择题、绘图题、名词解释、论述题	目标1 目标3	20
建筑工具线条图绘制技法	建筑工具线条图表现的工具和线型控制；建筑图纸绘制，建筑字体。	选择题、名词解释、识图读图题	目标1 目标2 目标4	15
钢笔徒手表现技法	钢笔徒手线条的技法要领；钢笔线条的表现力；树木配景表现；交通工具配景表现；人物配景表现相关理论知识。	绘图题、论述题	目标1 目标2	10
色彩表现技法	画面构图；着色画类型；铅笔画淡彩技法；马克笔色彩技法相关理论知识。	选择题、填空题、绘图题、论述题	目标1 目标3	5
建筑方案设计方法入门	认识设计和建筑设计，方案设计的阶段，方案设计的过程表达。	选择题、绘图题、名词解释、论述题	目标1 目标2 目标3 目标4	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（开课后时间另行安排） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（开课后时间另行安排）

七、选用教材

- [1]李延龄. 建筑初步（第2版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2018年4月.
- [2]田学哲. 建筑初步（第4版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019年5月.

八、参考资料

- [1]李延龄, 李迪. 建筑快速表现 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019年8月.
- [2]王涛鹏. 立体构成及应用 [M]. 北京：清华大学出版社，2019年1月.
- [3]于国瑞. 色彩构成(第三版) [M]. 北京：清华大学出版社，2019年6月.
- [4]于国瑞. 平面构成(第三版) [M]. 北京：清华大学出版社，2019年3月.

网络资料

- [1]筑龙网：<http://www.zhulong.com/>
- [2]谷德设计网：<https://www.gooood.cn/>
- [3]中国大学 MOOC 《中外建筑艺术与欣赏》
<https://www.icourse163.org/course/XJTU-1460580161?from=searchPage>
- [4]中国大学 MOOC 《设计构成》
<https://www.icourse163.org/course/HAUST-1206689838?from=searchPage>

其他资料

- [1]智慧教学平台
- [2]超星学习通
- [3]授课教师提供的多媒体课件、习题答案

执笔人：胡娉婷

参与人：金彪、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

7. 《城市规划原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城市规划原理		课程英文名称	Principles of Urban Planning	
课程编码	F04XB06E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划与建筑基础	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市规划原理》是人文地理与城乡规划专业的基础核心课程。该课程具有涉及面广、综合性强的突出特点。主要围绕城市规划与设计的基本知识、概念、原理展开，把各级国土空间规划的核心内容作为重点，把规划理论与具体的现实问题结合，培养学生树立关心城乡发展和公共利益的正确城市观念。课程采取国际视角与中国实践结合的方式探讨如何对城市未来进行规划、治理与决策，为城市国土空间规划、城市设计和人居环境规划等实际操作奠定科学的理论基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p>目标 1: 认识城市的本质和发展规律，了解城市规划学科、理论的形成与发展。初步掌握城市规划的基本理论、知识与方法；了解国内外城市规划理论思想及最新发展动态。理解我国城市规划体系的构成及其内在关系。</p>	<p>8-1：具备丰富的人文科学素养。</p> <p>8-2：具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。</p>	8. 规划管理能力

能力目标	<p>目标 2: 掌握不同用途用地规划的基本原理及其在国土空间规划布局中的相互关系；具备城市性质与人口规模的分析与确定的能力。掌握城市规划工作步骤与编制的程序式的基础上，初步具备城市用地适用性分析评定的能力。掌握城市总体布局思想方法的基础上，初步具备方案评析优化和小城镇规划编制的的能力。掌握城市功能活动在整个城市空间的合理部署与有机结合，并初步具备在全域观念下协调城市的能力。</p>	<p>6-1：具有建筑与景观常识。</p> <p>6-3：具备较强的如全域旅游、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。</p>	6. 规划设计能力
素质目标	<p>目标 3: 培养学生树立全面正确的城市观念。 培养学生了解城市社会生活环境可持续发展的哲理观念。</p>	<p>1-1：热爱祖国，牢固树立社会主义核心价值观和正确的世界观、人生观。</p> <p>1-2：具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神。</p>	1. 思想道德品质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市规划思想及理论发展	6	<p>重点：城市与城镇化的概念；中国古代城市规划思想的发展；西方近现代城市规划理念与主要理论；城市规划学科的形成与发展。</p> <p>难点：不同时期中西方城市的特征；现代城市规划的理论渊源；现代城市规划的主要理论；当代城市规划面临的形势与思想变革。</p> <p>思政元素：了解中国古代城市规划思想理念对当今城市建设发展的启示；了解西方城市规划思想对城市问题的反思批判，强化学生的问题意识，构建学生对周遭城市发展的关怀。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采</p>	<p>课前：阅读老师提供的第一模块参考材料（如：《明日之城：1880年以来城市规划与设计的思想史》、《中国当代城乡规划思潮》、《城市规划不能承受之重——城市规划的价值观之辨》等）。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论与阅读材料中展现的观点异同。</p>	目标 1 目标 3

		用讲授法和案例分析法结合教学,辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课后:完成作业-①对比中西方古代城市发展特征②对比两个规划理论的差异③简述城市化的特征。	
城市规划体系体制构成与编制	6	<p>重点: 城市规划的任务与目标; 城市规划的调查研究与基础资料; 城市规划的工作阶段与编制步骤; 城市规划体系体制演变及内在关系。</p> <p>难点: 城市规划的体系体制; 城市规划的类型及调查方法; 城市规划的编制步骤及其主要内容。</p> <p>思政元素: 理解我国城乡规划体系的沿革所体现的社会主义特色及其价值观。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学,辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 复习我国城市规划的发展沿革, 阅读老师提供的第二模块参考阅读材料(如政策文件《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》), 了解我国城市(乡)规划在不同时代的任务和目标。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 讨论并思考城市规划在我国的角色演变和体系演变脉络。</p> <p>课后: 复习并对比城乡规划体系和国土空间规划体系的异同。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城市要素分析、空间布局及适宜性评价	4	<p>重点: 城市系统的构成; 城市用地构成; 城市用地适宜性评定; 城市不同用途用地规划。</p> <p>难点: 城市用地构成与分类; 城市用地适宜性评价; 城市空间布局形态模式与影响因素。</p> <p>思政元素: 介绍城市用地适宜性评定对可持续理念的维护; 说明城市用地在功能主义之余, 对人与自然“和谐”共处的重视。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学,辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 复习我国规划体系沿革的背景脉络, 阅读课程提供的第三模块参考阅读材料。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 讨论并思考城市用地的功能和布局适宜性。</p> <p>课后: 复习并找寻其他地区的城市布局案例。</p>	目标 2 目标 3
城乡区域规划	4	<p>重点: 区域的概念、特点; 区域规划的概念; 国外区域规划的发展与演变; 不同国家区域规划的特点; 区域规划的新类型。</p>	<p>课前: 阅读《粤港澳大湾区发展规划纲要》的内容并找</p>	目标 1 目标 2

		<p>难点：区域与城市的关系；区域规划的发展；区域规划与其他空间规划的关系；区域规划的内容。</p> <p>思政元素：理解区域规划所发挥的整体资源协调、引导、控制的作用，能促进区域内不同地区的资源公平公正和谐分配，推动共同繁荣的实现。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>寻其特色之处。</p> <p>课堂：结合课程知识点的教学，借由粤港澳大湾区案例，理解区域与城市的关系和作用。</p> <p>课后：复习，尝试把四个湾区做时空对比。</p>	
总体规划 (市级国土空间总体规划)	6	<p>重点：城市性质与城市职能的确定；城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的组织；城市战略与发展方向的确定；市级国土空间总体规划的编制及其成果要求。</p> <p>难点：城市规模与城市人口的确定；城市总体布局的基本方法；市级国土空间总体规划的编制原则、编制要点及成果要求；理解城市总体规划方案构思与评析。</p> <p>思政元素：说明国土空间规划体系的优越性，新一轮国土空间规划的编制能够体现规划为人民、城市治理精细为人民的思想。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：再次阅读政策文件《中共中央国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》、阅读《市级国土空间总体规划编制指南》等相关资料。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论并比对城乡规划体系时期与国土空间规划时期，城市总体规划编制内容的异同。评析不同城市的总体规划案例。</p> <p>课后：把课堂讨论内容凝练总结并整理为表格。</p>	目标 1 目标 2
详细规划	6	<p>重点：详细规划在我国的演变历程；控制性详细规划的编制程序与内容；控制性详细规划的指标体系构成；控制性详细规划的实施与管理；修建性详细规划编制内容。</p> <p>难点：控制性详细规划的指标体系；指令性控制要素和指引性控制要素。</p> <p>思政元素：详细规划现存问题反映出规划的科学性和严肃性不足，促进学生反思在详细规划的编制和实施过程中如何保证充分的专家论证和公民参与，又如何体现和保证民主和公平。</p>	<p>课前：阅读课程提供的第六模块阅读材料，并思考技术理性主导下的详细规划，有没有问题。</p> <p>课堂：结合详细规划的演变、控制性详细规划指标体系等教学内容，讨论指标体系如何从抽象表达落实在空间，并体现总体规划意图。</p>	目标 2 目标 3

		<p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课后：复习并试回应课前思考和课堂讨论之问题。</p>	
城市专项规划：城市交通与道路系统	4	<p>重点：城市交通系统的构成与分类；城市交通系统与城市总体布局的关系；城市道路系统规划编制内容与要求；停车场的布置要求；城市对外交通的组成与基本规划要求；城市交通综合规划的编制内容。</p> <p>难点：城市道路的构成与分类；城市道路系统规划编制内容与要求；慢行交通、绿色交通的组成与要求；城市立体交通网的构建与规划。</p> <p>思政元素：过去照搬西方的城市道路交通系统建设思路所导致的问题，说明走中国特色社会主义的交通规划体系的重要性，且城市交通体系的发展对中国当代城市化和城市建设起支撑作用。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：阅读课程第七版块阅读材料，并思考当今我国城市路网发展趋势。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论目前国内不同区域的城市交通系统特征。</p> <p>课后：复习并反思“要想富、先修路”这句俗语的意义。</p>	目标 2
城市专项规划：居住区规划	6	<p>重点：我国住宅规划的演变；居住区与生活圈的界定和标准；居住区规划的任务、编制内容和成果要求；居住区的规划结构和功能体系；居住区规划的技术经济指标构成；居住区设计。</p> <p>难点：居住区规划的任务、编制内容和成果要求；居住区规划的技术经济指标构成；居住区设计。</p> <p>思政元素：居住区规划的编制要求（尤其当中公共服务设施等资源的配置），如“15分钟生活圈”的打造，既是城市精细化管理和管理的重要部分，又是顺应人民群众对美好生活的新期待、新要求。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：阅读《城市居住区规划设计标准》、政策《关于推进城市一刻钟便民生活圈建设的意见》，了解当中的“15分钟生活圈”的必要性及其建设内容。</p> <p>课堂：结合上海社区生活圈规划实践（政策、设计导则、具体规划和实践生活），串联课程教学内容，思考居住区分为不同生活圈层的必要性和意义。</p> <p>课后：复习并自行搜索总结其他地区的实践经验。</p>	目标 2 目标 3
		<p>重点：城市历史、城市文化对城市发展的意义作用；文化遗产保护的原则与意义；</p>	<p>课前：观看纪录片《珍·雅各》，了解</p>	

城市专项 规划： 历史文化 遗产与 城市更新	6	<p>文化遗产的构成、分类演变和国际讨论；中国的文化遗产（历史保护）制度、体系及其建设；城市更新的国际演变历程与主要手段；城市更新在中国的实践与问题。</p> <p>难点：文化遗产的体系构成与我国历史保护体系建设；城市更新在中国的实践与问题。</p> <p>思政元素：通过对文化遗产和历史文化保护（街区、名城等）的理解，弘扬我国的传统文化价值，加强学生的民族认同感和自豪感，理解文化遗产是对传统文化基因的延续发展，是传统文化与现代文明交织共生。另一方面，通过对城市更新的学习，让学生理解城市更新的本质应该是为人民福祉、公共利益而服务，为更好的居住和生活服务，以反思现在趋利的开发导向带来的隐忧，推进和谐公平的社会建设。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>新城市主义大师如何在城市更新中为市民居住正义和公众利益发声。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论我国历史文化保护体系的特色。</p> <p>课后：复习并思考如何让历史文化和城市更新在城市建设和中和谐共处。</p>	目标 2 目标 3
------------------------------------	---	--	---	--------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论参与（5%）、考勤（10%）三部分。评分标准如下：

分数	评 分 标 准
90~100 分	1. 平时作业； 2. 课堂练习与讨论参与； 3. 考勤 1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量高，能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。 2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。
80~89 分	1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。 2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%。
70~79 分	1. 作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。 2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。

	3.旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%；请假学时占总课程学时的 10%-20%。
60~69 分	1. 作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。 2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在 60%以上。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 30%-40%；请假学时占总课程学时的 20%-30%。
60 以下	1. 作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于 60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的 40%；请假学时超过总课程学时的 30%。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考核内容、题型和分值分配情况如下：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市规划思想及理论发展	国内外城市发展进程及其相关规划思想理论发展，如：不同发展时期的城市特征、古代中国与国外的城镇规划和建设史、不同时期的城市建设理论与思想的内容与特征。	名词解释、选择题、判断题、简答题	目标 1 目标 3	10
城市规划体系体制构成与编制	城市规划体制体系及其编制相关内容，如：体制体系的演变和组成，各层级、类型规划的编制要求和主要内容等。	名词解释、选择题、简答题、判断题、论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10
城市要素分析、空间布局及适宜性评价	城市空间布局形态与城市评价相关内容，如：空间布局形态的类型及其特点、城市评价的组成及其评价操作等。	名词解释、选择题、判断题、简答题	目标 4 目标 5 目标 9	5
城乡区域规划	区域与城市关系相关内容，如区域的概念、区域与城市、区域规划与城市规划的关系等。	判断题、选择题、简答题	目标 1 目标 2	5
总体规划（市级国土空间总体规划）	国土空间规划体系与编制相关内容，如国土空间规划体系与其他空间规划体系的对比，原则、编制要求、主要内容、成果要求等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题	目标 1 目标 2	20
详细规划	控制性详细规划的体系、指标和编制相关内容，如：控规的演变、控规规划体系的组成、指导性和指令性指标的识别与计算、详细规划的编制要求与具体内容等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题	目标 2 目标 3	20
城市专项规划：城市交通与道路系统	城市交通规划相关内容，如：交通道路系统的构成、规划的层次与尺度、规划的要求和主要内容等。	选择题、判断题、简答题	目标 2	5

城市专项规划：居住区规划	城市居住区规划相关概念与规划编制内容，如：居住区规划的演变、居住区的层级与组成、居住区的规划与设计、居住区及其附属设施配置要求等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题	目标2 目标3	10
城市专项规划：历史文化遗产与城市更新	国内外历史文化遗产保护相关内容；国内外城市更新与复兴相关概念与实践内容，如：国内外文化遗产的定义与组成、我国文化遗产保护体系及其保护要求、城市更新的演变及差异、城市更新的影响等。	名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题	目标2 目标3	15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]王克强 等主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 上海：上海财经大学出版社，2021年1月.

[2]朱深海主编. 城乡规划原理[M]. 北京：中国建材工业出版社，2019年1月.

八、参考资料

[1]吴志强、李德华 主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010年12月.（高校城市规划专业指导委员会规划推荐教材，考研指定教材）

[2]彼得·霍尔（Peter Hall）. 明日之城：1880年以来城市规划与设计思想史[M]. 上海：同济大学出版社，2017年10月.

[3]毕凌岚. 城乡规划方法导论[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2018年4月.

[4]城市居住区规划设计标准 GB 50180-2018[S].

[5]城市用地分类与规划建设用地标准 GB 50137-2011[S].

- [6]顾朝林. 论中国“多规”分立及其演化与融合问题[J]. 地理研究, 2015(04): 601-603.
- [7]华南理工大学建筑学院城市规划系编. 城乡规划导论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2012年8月.
- [8]张静. 社会学论文写作指南[M]. 上海: 上海人民出版社, 2018.
- [9]刘军强. 写作是门手艺[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2020.
- [10]历史文化名城名镇名村保护条例[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2008(15): 27-33.
- [11]全国人民代表大会常务委员会关于批准《保护世界文化和自然遗产公约》的决定[J]. 中华人民共和国国务院公报, 1985(33): 1118-1130.
- [12]孙施文编著. 现代城市规划理论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007年3月.
- [13]王富海、孙施文等. 城市规划: 从终极蓝图到动态规划——动态规划实践与理论[J]. 城市规划, 2013(37): 70-75+78.
- [14]于一凡. 从传统居住区规划到社区生活圈规划[J]. 城市规划, 2019(43): 17-22.
- [15]张朝枝、刘诗夏. 城市更新与遗产活化利用: 旅游的角色与功能[J]. 城市观察, 2016(05): 139-146.
- [16]张京祥、罗震东. 中国当代城乡规划思潮[M]. 南京: 东南大学出版社, 2013年5月.
- [17]中共中央 国务院. 关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(16): 6-9.
- [18]中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(07): 4-25.
- [19]中华人民共和国自然资源部办公厅. 国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类指南[J]. 自然资源通讯, 2020(23): 18-39.
- [20]中华人民共和国自然资源部办公厅. 市级国土空间总体规划编制指南(试行)[J]. 自然资源通讯, 2020(19): 20-40.
- [21]保护非物质文化遗产公约[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2006(02): 138-145.

网络资料

<http://www.gov.cn/fuwu/bm/zrzyb/index.htm>

慕课 Mooc 北京交通大学-城市规划原理（中英文）

<https://www.icourse163.org/course/NJTU-1450769182>

其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

执笔人：金彪

参与人：李舒恬、张帅兵、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

8. 《测量地图学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	测量地图学		课程英文名称	Survey Cartography	
课程编码	F04XB05D		适用专业	人文地理与城乡规划、土木工程、工程管理、工程造价	
考核方式	考试		先修课程	高等数学	
总学时	40	学分	2.5	理论学时	24
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实验学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《测量地图学》是人文地理与城乡规划专业的一门学科基础必修课程。课程以工程测量、地形图测绘、全球定位系统与数字测图技术、地图编制与应用为重点，主要介绍测量学与地图学的基本理论、技术方法及主要应用领域。本课程的目的是要使学生掌握测量的基本知识，能够利用水准仪进行高程测量，并能利用全站仪测量水平角和垂直角，会使用全站仪进行坐标测量，并可以完成简单的地形图绘制，着重培养学生的独立工作能力，进一步熟练掌握测量仪器的操作技能，提高测量和绘图能力。《测量地图学》具有较强的实践性和应用性，在农业、资源勘探、土地利用、水利工程、交通规划、建筑工程、国土资源调查、城市规划和建设等各个领域广泛应用。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 能够利用水准仪进行高程测量，并能利用全站仪测量水平角和垂直角，会使用全站仪进行坐标测量，并可以完成简单的地形图绘制。	3-1 具有人文地理与城乡规划技术的能力。	3. 区域分析能力

能力目标	目标 2: 巩固、扩大和加深学生从课堂上所学的理论知识，获得测量实际工作的初步经验和基本技能，着重培养学生的独立工作能力，进一步熟练掌握测量仪器的操作技能，提高测量和绘图能力。	4-2 具有整理、归纳和分析相关数据的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生吃苦耐劳的优秀品德、一丝不苟的工匠精神及测量地图学专业的责任感和使命感。	1-2 具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
测量地图学基本知识	4	重点: 确定地面点位置的三个基本要素及测量工作的基本内容；大地水准面；地球曲率对水平距离及高程的影响，测量工作的基本原则与基本程序；常用的坐标系统。 难点: 坐标系统、大地水准面 思政元素: 理论思政元素: 测量发展历史、测绘人精神、测量学科运用领域（军事、国土、资源和地图等），培养刻苦精神，提升学生国防意识、国土意识、主权意识。 案例思政元素: 珠峰测量+青藏铁路，学习不畏艰险勇于攀登的中国精神。 教学方法与策略: 线下教学。课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入测量知识和思政元素开展教学。	课前: 了解测量学发展史； 课堂: 讨论你对测量学的理解； 课后: 复习测量基本知识	目标 1 目标 3
水准测量	4	重点: 水准测量原理，简单水准测量，连续水准测量，水准测量仪器及其使用；水准测量的实测过程，水准路线的分类：支水准路线、闭合水准路线和附和水准路线；水准测量的内业计算，水准仪的检验与校正。 难点: 水准测量的原理及内业计算，水准测量的基本方法。 思政元素: 水准测量等级及应用领域（变形测量、地面沉降、精密测量等）；体现国家以人为本，保障人民群众生命财产安全。	课前: 了解水准测量原理； 课堂: 讨论水准仪使用； 课后: 熟练掌握水准仪	目标 2 目标 3

		教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	操作技巧	
角度测量	4	<p>重点: 全站仪的安置步骤和注意事项; 水平角和竖直角的概念, 水平角的具体量测方法; 测回的概念, 会使用不同测量角度的方法来测多个方向之间的水平角。</p> <p>难点: 水平角和竖直角测量原理, 水平角与竖直角的测量; 全圆方向法测量水平角</p> <p>思政元素: 展示国家重大工程中涉及到测量学的活动照片、视频和音频, 培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 预习相关知识;</p> <p>课堂: 讨论水平角测量发放;</p> <p>课后: 探讨水平角与竖直角的区别</p>	目标 2
直线定向与距离测量	4	<p>重点: 给直线进行定向, 并完成坐标方位角的推算; 用钢尺进行量距, 整尺段的注记; 会用全站仪进行简单的坐标测量; 坐标正、反算的概念, 并在实际测量中熟练使用坐标正、反算。</p> <p>难点: 直线定向, 坐标正、反算, 坐标方位角的推算。</p> <p>思政元素: 直线定向与距离测量的过程, 体现团队合作精神。介绍测量学的科学性和严谨性, 引导学生形成正确的人生观、价值观; 要求学生理论与实践紧密结合。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 了解全站仪测量原理;</p> <p>课堂: 讨论全站仪使用;</p> <p>课后: 熟练掌握全站仪操作技巧</p>	目标 2 目标 3
控制测量	6	<p>重点: 控制点坐标的正反算; 导线测量的相关概念, 导线的具体布设形式, 野外导线测量的实测步骤及内业的计算。</p> <p>难点: 导线测量的外业工作, 导线测量的内业计算。</p> <p>思政元素: 野外测量, 学习吃苦耐劳、团队合作精神。</p> <p>教学方法与策略: 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前: 查找导线测量相关资料;</p> <p>课堂: 讨论导线测量步骤;</p> <p>课后: 熟练掌握操作技巧</p>	目标 2 目标 3
大比例尺地形图的测绘	2	<p>重点: 地形图的基本知识, 比例尺的概念及比例尺的分类; 大比例尺地形图的测绘方法, 会读大比例尺地图上的相关内容; 地貌的表示方法, 地形图分幅与编号, 测图前的准备工作。</p> <p>难点: 大比例尺地形图的测绘方法, 会读大比例尺</p>	<p>课前: 了解地形图只是;</p> <p>课堂: 掌握地图</p>	目标 1 目标 3

		地图上的相关内容。 思政元素： 地图的构成元素和重要性，制图的重点讲解，提升学生国土意识和主权意识。 教学方法与策略： 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	制图相关知识； 课后：总复习	
--	--	--	-------------------	--

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实验一	自动安平水准仪的认识和使用	2	重点： 了解自动安平水准仪 NL32A 各部件的名称及作用。练习水准仪的安置、瞄准与读数。 难点： 水准仪读数规则 思政元素： 通过工程测量实践，培养学生吃苦耐劳、严谨仔细的工作作风；要求学生处理实验数据必须持严谨的科学态度；	训练	实验 4-6 人一组，完成实验报告。	目标 2 目标 3
实验二	水准仪的检验与校正/两点高差测量	2	重点： 利用水准测量原理，测定地面两点间的高差。 难点： 测量步骤及内业计算方法。	训练	实验 4-6 人一组，完成实验报告和详细的实验记录。	目标 2 目标 3
实验三	等外闭合水准线路测量	2	重点： 掌握等外水准测量观测、记录、计算和检核的方法。掌握外水准测量的方法。掌握水准测量的闭合差调整及求出待定点高程。 难点： 水准测量的闭合差调整。	训练	实验 4-6 人一组，完成实验报告和详细的实验记录。	目标 2 目标 3
实验四	全站仪的安置、使用和读数	2	重点： 了解全站仪各部件的名称及作用。练习全站仪对中，瞄准与读数的方法，掌握基本操作要领。 难点： 全站仪整平与读数。	训练	实验 4-6 人一组，完成实验报告和详细的实验记录。	目标 2 目标 3

实验五	角度测量	2	重点: 掌握水平角观测原理, 全站仪的构造及度盘读数, 测回法测水平角的方法。 难点: 全站仪度盘读数, 角度测量方法。	训练	实验 4-6 人一组, 完成实验报告和详细的实验记录。	目标 2 目标 3
实验六	钢尺测距	2	重点: 熟悉距离丈量的工具、设备, 掌握用钢尺、激光测距仪等按一般方法进行距离丈量。 难点: 钢尺测距的方法与步骤。	训练	实验 4-6 人一组, 完成实验报告和详细的实验记录。	目标 2 目标 3
实验七	全站仪坐标测量	2	重点: 坐标测量原理、全站仪操作步骤、数据记录和具体应用。 难点: 坐标测量原理、实验步骤。	训练	实验 4-6 人一组, 完成实验报告和详细记录。	目标 2 目标 3
实验八	全站仪坐标测量	2	重点: 坐标放样原理、全站仪操作步骤、数据记录和具体应用。 难点: 坐标测量原理、实验步骤。	训练	实验 4-6 人一组, 完成实验报告和详细记录。	目标 2 目标 3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩、实验等三个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 20%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占 10%)、课堂表现 (占 5%) 和考勤 (占 5%) 三个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁, 习题解答正确。 2 积极回答问题, 听课认真, 态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁, 习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般, 态度基本端正。

	3.旷课或迟到早退记录≤1次
70~79分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3.旷课或迟到早退记录≤2次
60~69分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3.旷课或迟到早退记录≤3次
60以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3.旷课或迟到早退记录超过3次。

2. 期末考试（占总成绩的50%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
测量地图学基本概论	测量地图学相关基础知识。	选择 填空 判断 简答	目标1 目标2	15
水准测量	水准测量原理、操作步骤、内业计算方法	选择 填空 判断 计算	目标1 目标2	15
角度测量	角度测量原理、操作步骤、内业计算方法	选择 填空 判断 计算	目标1 目标2	15
直线定向与距离测量	距离测量原理、操作步骤、内业计算方法	选择 填空 判断 绘图 计算	目标1 目标2	20
控制测量	控制测量原理、操作步骤、内业计算方法	选择 填空 判断 计算	目标1 目标2	20
大比例尺地形图的测绘	地图和地形图的构成要素、基本知识	选择 填空 判断 简答	目标1 目标2	15

3. 实验（占总成绩的 30%）：采用百分制，分值分配情况请见下表：

分数	评分标准
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 报告数据正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 报告数据较小误差，字体清晰。
70~79 分	1. 实训积极度一般，偶有缺勤。 2. 实验报告数据有误差，字体一般。
60~69 分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 实验报告数据误差较大，字体潦草。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交实训报告。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-10周 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室、实验室、室外场地

七、选用教材

[1]覃辉、伍鑫主编：《土木工程测量》第 5 版，同济大学出版社，2019 年 1 月。

八、参考资料

[1]廖克主编：《现代地图学》，科学出版社，2002 年 6 月。

[2]王慧麟主编：《测量与地图学》，南京大学出版社，2015 年 1 月。

[3]李天文主编：《工程测量学》，科学出版社，2015 年 12 月。

[4]张卫民、曾经梁主编：《土木工程测量》，天津科学技术出版社，2017 年 5 月。

网络资料

[1] 国土资源部标准地图服务系统 (mnr.gov.cn)

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、陈璧璇、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

二、专业必修课程

1. 《村镇规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	村镇规划		课程英文名称	Village and Town Planning	
课程编码	F04ZB06E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《村镇规划》是人文地理与城乡规划专业一门重要的专业必修课程，旨在培养学生村镇建设发展现状调查、发展规模预测、村镇性质分析、规划布局与设计，以及村镇历史文化、生态环境保护等方面的能力，是《全域旅游规划》、《人文地理与城乡规划专业综合实训》等专业课程学习的重要先修课程。课程的主要内容包括村镇规划基础资料的收集与分析、村镇总体规划，以及村镇道路交通、给水排水、居住区等专项规划和村镇规划管理等。本课程能提高学生对后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，学生在今后的学习和工作中，运用村镇规划的基本理论和技能，深化并落实国家乡村振兴发展战略，推进美丽乡村建设和城乡融合发展。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 掌握村镇规划基础资料收集的途径和方法，具备整理与分析资料的能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获	5. 现场调研能力。

		取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	
	目标 2: 掌握村镇规划的基础理论知识,以及村镇规划工作的主要内容和流程;具备制定村镇规划方案的能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力。
能力目标	目标 3: 具备组织实施村镇规划,管理村镇各项建设的能力。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力。
	目标 4: 具备编制村镇总体规划、道路交通、给水排水、绿地规划等成果的能力,以及撰写村镇规划专题研究报告的能力。	10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力。
素质目标	目标 5: 通过本课程的学习,培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,为未来参与美丽乡村规划、建设与管理实践奠定良好的基础。	2-3: 具有较好的创新创业能力。 2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质,面对环境压力时具有较强的自我调适能力。	2. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
课程认知	4	<p>重点: 村镇规划的特点, 村镇规划的任务和内容; 我国城乡关系发展演变, 村镇规划发展的历程。</p> <p>难点: 村镇规划与城市规划的相关关系。</p> <p>思政元素: 介绍国家乡村振兴发展战略背景, 美丽乡村建设成就, 让学生树立远大理想, 激励同学们投身村镇规划建设与管理事业。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查阅《中华人民共和国城乡规划法》(2008)。</p> <p>课堂: 讨论乡村的价值及发展面临的困境。</p> <p>课后: 总结我国城乡规划法中有关村镇规划的具体要求。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 5</p>

基础资料工作	4	<p>重点：村镇规划需要收集的基础资料，收集基础资料的途径与方法。</p> <p>难点：村镇规划的资料整理与分析。</p> <p>思政元素：介绍习近平主席的“两山理念”，引导学生认知村镇规划正确的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅《国家乡村振兴发展战略规划（2018-2022）》。</p> <p>课堂：讨论乡村振兴发展路径或模式。</p> <p>课后：总结基础资料在村镇规划中应用价值。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 5</p>
村镇总体规划	8	<p>重点：村镇总体规划的内容，村镇性质与规模，村镇用地和总体规划布局。</p> <p>难点：确定村镇性质的依据和方法，村镇用地分类和布局。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：分小组，收集某个村镇总体规划的案例资料。</p> <p>课堂：村镇人口发展规模预测练习。</p> <p>课后：应用 SWOT 分析方法，对某个村镇进行发展定位分析。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
村镇道路交通规划	4	<p>重点：村镇交通的特点及道路分类，村镇道路系统规划。</p> <p>难点：村镇道路系统规划。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习村镇道路的特点和分类。</p> <p>课堂：设计村镇道路横断面。</p> <p>课后：完成方格网、放射环等村镇道路网的对比分析。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
村镇公用工程设施规划	6	<p>重点：村镇水源选择和保护，水厂选址与布置，给水管网的布置；村镇排水对象分类，排水体制的选择，村镇污水处理方式；电力工程规划的基本内容，电源选择和线路布置。</p> <p>难点：村镇用水量预测，村镇排水系统的布置；电源选择和线路布置。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习村镇给水管网的布置和排水体制分类。</p> <p>课堂：村镇用电量计算。</p> <p>课后：调查东莞村镇排水工程存在的主要问题。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
村镇公共设施、生产设施规划	4	<p>重点：村镇公共设施的分类和布局，村镇生产设施的规划布置。</p> <p>难点：村镇公共建筑的规划布置，村镇工业生产用地布置及对村镇环境的影响。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：调查与分析东莞市村镇工业企业发展中存在的问题。</p> <p>课堂：分小组，汇报村镇工业发展的问题及改造策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>

			课后:总结村镇工业企业升级改造的策略。	
村镇居住区和绿地规划	4	<p>重点: 村镇住宅类型, 居住建筑群体组合; 村镇绿地的分类与定额指标, 村镇绿地规划布置。</p> <p>难点: 村镇绿地规划布置。</p> <p>思政元素: 介绍我国“双碳”战略发展目标, 引导学生积极探索村镇低碳住区规划与设计的策略。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查阅绿色建筑、低碳住区、海绵城市等资料。</p> <p>课堂: 分小组, 汇报低碳居住区案例分析。</p> <p>课后: 从交通组织、建筑设计等方面总结低碳住区规划设计的策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
村镇生态环境、传统文化保护与旅游发展规划	6	<p>重点: 村镇环境污染类型, 以及防治措施; 村镇传统文化保护规划的内容和对象; 村镇古建筑的类型和保护措施。</p> <p>难点: 村镇旅游资源的类型, 以及保护和利用措施。</p> <p>思政元素: 介绍我国全域旅游发展战略背景, 引导学生积极探索乡村旅游发展的策略。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 查阅国家及地方层面全域旅游发展的政策文件。</p> <p>课堂: 讨论数字经济在乡村旅游发展的作用。</p> <p>课后: 总结乡村旅游发展策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
村庄整治与改造	4	<p>重点: 村庄整治规划的内容和成果要求, 村庄改造的内容和程序。</p> <p>难点: 村庄给水、排水、道路等基础设施的整治建设。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 设计调研问卷, 对东莞村庄整治效果进行实地调研与分析。</p> <p>课堂: 分小组, 汇报调研成果。</p> <p>课后: 总结东莞村庄整治存在的问题和提升策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
村镇规划管理工作	4	<p>重点: 村镇建设用地平衡表的内容和作用; 村镇规划中的技术经济指标评价体系。</p> <p>难点: 村镇规划的审批, 村镇规划的实施管理。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习村镇规划经济技术指标评价体系。</p> <p>课堂: 讨论村镇用地平衡表的作用。</p> <p>课后: 复习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2. 积极回答问题，听课认真，学习态度端正。 3. 上课积极，全勤。
80~89 分	1. 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2. 较为积极回答问题，学习态度比较端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2. 回答问题积极性一般，学习态度基本端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2. 学习态度不够端正，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录≤3 次。
60 以下	1. 不提交作业。 2. 经常扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
课程认知	城乡规划法中有关村镇规划的具体要求，村镇规划的概念与特点。	选择题、填空题、名词解释、问答题	目标 1 目标 2 目标 5	5
基础资料工作	村镇规划编制需要收集的基础资料，以及途径与方法。	选择题、填空题、问答题	目标 1 目标 2 目标 5	5
村镇总体规划	村镇总体规划的内容，村镇人口与用地规模预测，村镇性质、村镇用地等概念，村镇用地分类，村镇布局存在的问题特点分析。	名词解释、简答题、计算	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	20

		题、分析题	目标 5	
村镇道路交通规划	村镇道路分类和分级，道路横断面和纵断面等基本概念，村镇道路横断面的设计，方格网、放射环等道路网的特点分析。	选择题、填空题、名词解释、设计题、分析题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	15
村镇公用工程设施规划	村镇给水管网的布置形式，村镇排水对象分类与特点，村镇排水体制；村镇电力工程规划的主要内容，村镇电源选择，村镇电力网布置。	选择题、填空题、名词解释、简答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	10
村镇公共设施、生产设施规划	村镇公共设施的分类和布局，村镇工业区布置与村镇的关系。	选择题、填空题、简答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	10
村镇居住区和绿地规划	村镇住宅类型，居住建筑群体组合方式，村镇绿地规划定额指标等，村镇绿地的作用。	选择题、填空题、简答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5	10
村镇生态环境、传统文化保护与旅游发展规划	村镇污染的类型以及防治的措施，村镇生态建设规划的内容；古建筑、全域旅游的概念，村镇传统文化和古建筑保护的内容与利用途径等。	选择题、填空题、名词解释、简答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5	10
村庄整治与改造	村庄整治的概念以及主要内容等，村庄改造意义和程序等。	选择题、名词解释、问答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5	10
村镇规划管理工作	村镇建设用地平衡表的内容和作用，村镇规划中的技术经济指标评价体系，村镇规划组织与实施管理。	选择题、填空题、问答题	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	5

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

- [1]金兆深、陆伟刚等. 村镇规划（第四版）[M]. 南京：东南大学出版社，2019年6月。
[2]李光录. 村镇规划与管理[M]. 北京：中国林业出版社，2014年3月。

八、参考资料

- [1]《村镇规划编制办法》，中华人民共和国建设部，2000年2月。
[2]《村镇规划标准》，中华人民共和国建设部，2007年3月。
[3]《村庄与集镇规划建设管理条例》，中华人民共和国建设部，1993年11月。
[4]《中华人民共和国城乡规划法》，中华人民共和国建设部，2008年1月。
[5]《乡村振兴战略规划（2018-2022）》，中共中央、国务院，2018年9月。

网络资料

- [1]广东省住房和城乡建设厅：<http://zfcxjst.gd.gov.cn/>
[2]中国城市规划学会（中国城市规划网）：<http://www.planning.org.cn/>
[3]乡村规划与建设 微信公众号

执笔人：张利敏

参与人：张帅兵，姬硕阳，金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

2. 《规划 CAD》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	规划 CAD		课程英文名称	CAD for Planning	
课程编码	F04ZB25E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	人文地理学、城乡规划与建筑基础	
总学时	48	学分	3	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机课时： 48		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《规划 CAD》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课程之一。该课程内容包括 AutoCAD 基本操作、图形绘制、图形编辑、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等，同时还详细介绍了城市总体规划、城市控制性详细规划及城市修建性详细规划的绘制流程和相关命令工具。通过学习，学生掌握 CAD 基本操作和技巧，掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力，具备城市规划如市域城镇体系规划、城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划等方案设计及图形绘图能力，达到专业规划人才培养的规格。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉 AutoCAD 基本操作、图形绘制命令、图形编辑命令、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等基础知识。	6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力;	4. 空间分析能力

	目标 3: 熟练掌握 AutoCAD 二维图形绘制能力；具备绘制专业规划设计图，如建筑平面图、城市总体规划图、修建性详细规划图的能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、村镇规划和城市空间设计等规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4: 树立规划理念，明确规划师职业道德，培养学生成为专业规划人员的社会责任感，树立正确价值观；具备大胆探索和严谨的学习态度。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 思想品德素质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	AutoCAD2012 基础知识	4	重点: AutoCAD2012 的工作界面、命令输入、文件类型以及图形文件基本操作 难点: 熟悉 AutoCAD2012 的工作界面及命令的输入	训练	必须熟悉 AutoCAD 2012 的界面和基本操作	目标 1
上机	二维图形绘制	6	重点: 理解坐标的输入方式、掌握二维图形绘制的基本工具、二维图形绘制等。 难点: 坐标的输入方式、二维图形绘制的基本工具。	训练	掌握二维图形绘制的基本工具。	目标 1
上机	二维图形编辑	6	重点: 图元要素选择、删除、偏移、阵列、旋转、修剪、打断等命令的使用。 难点: 二维图形基本编辑命令的使用。	训练	掌握二维图形编辑的命令。	目标 1
上机	综合实例绘制	4	重点: 图形解读、分析、空间想象，绘制命令使用。 难点: 图形分解、命令综合使用。	训练	独立完成二维图形实例的绘制。	目标 1 目标 2 目标 3

上机	建筑平面图绘制	6	<p>重点：建筑平面图概述、步骤、相关命令和基本工具使用。</p> <p>难点：块的使用、多线的创建与编辑、绘图思路。</p> <p>思政元素：通过现代建筑、传统建筑、户型设计欣赏等了解中国建筑的伟大，古人的智慧，增强民族自豪感。讲授绿色建筑知识，户型空间合理利用、传授建筑和规划设计者的工匠精神，使学生树立正确的环保建筑和艺术观念。</p>	训练	掌握建筑平面图的绘图步骤、命令工具的使用。	目标1 目标2 目标3 目标4
上机	建筑平面图实例绘制	4	<p>重点：图层设置、建筑平面户型图的分析、表达、设计等。</p> <p>难点：图形空间设计和表达。</p> <p>思政元素：提倡户型设计经济性、实用性、艺术性的统一。</p>	训练	户型平面空间设计和表达。	目标1 目标2 目标3 目标4
上机	城市总体规划图绘制	6	<p>重点：城市总体规划总图概述、相关命令、工具使用。</p> <p>难点：总图绘图流程及相关命令使用。</p> <p>思政元素：理解城乡规划师的职业道德和社会责任，增强社会公共利益意识和社会价值判断能力。</p>	训练	掌握城市总图规划图绘图流程及命令使用。	目标1 目标2 目标3 目标4
上机	城市总体规划图实例绘制	4	<p>重点：道路绘制、实例的用地空间布局。</p> <p>难点：用地分类、用地空间布局、用地平衡表。</p> <p>思政元素：城乡规划的法定性和政策性有效指引城乡统筹发展与建设，规划过程不能一味追求物质利益最大化，要从社会公平、公正的角度维护公共利益，才是城乡规划行业的核心价值。树立正确的价值观、城市可持续发展的大局观。</p>	训练	对该实例的用地进行空间布局及各项建设用地的综合部署。	目标1 目标2 目标3 目标4
上机	修建性详细规划图绘制	4	<p>重点：概述、规划总平面图要素、绘制流程、相关命令和工具。</p> <p>难点：绘制流程及相关命令使用。</p> <p>思政元素：熟悉了解各项建筑和工程施工的设计要求，以及规划成果的规划文本、说明书、图纸的严谨性。培养认真、严谨、规范的工作习惯。</p>	训练	掌握修规的绘制流程和绘制内容。	目标1 目标2 目标3 目标4
上机	修建性详细规划图实例绘制	4	<p>重点：修规的绘制流程和绘制内容。</p> <p>难点：住宅小区的各类用地布局。</p> <p>思政元素：塑造全面的规划专业人才的规划伦理价值观。</p>	训练	掌握小区内各项要素的空间布局原则。	目标1 目标2 目标3 目标4
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩由课堂表现（占 10%）、作业（占 10%）和考勤（占 10%）3 个部分组成。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题 2. 作业规范、工整、绘制 90%以上准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、80%-90%准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以内。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 旷课记录不超过 1 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
二维图形绘制	二维图形绘图命令的使用，如圆、正多边形、直线等。	绘图题	目标 1	20
二维图形编辑	二维图形编辑命令使用，如偏移、阵列、修剪、镜像、旋转、移动等。	绘图题	目标 1	20
综合图形绘制	解读图形、综合绘制图形、图形标注等	绘图题	目标 1 目标 2	30
建筑平面图绘制	解读、分析和绘制图形、图层管理等	绘图题	目标 2 目标 3	30

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 节次：2-4
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体时间与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

[1] 陈秋晓、孙宁等. 城市规划 CAD（第 2 版）[M]杭州：浙江大学出版社，2020 年 1 月

[2] 聂康才、周学红，AutoCAD 2010 中文版城市规划与设计 [M]北京：清华大学出版社，2011 年 4 月

八、参考资料

[1] 庞磊. 城市规划中的计算机辅助设计[M]. 中国建筑工业出版社，2007 年.

[2] 庞磊, 杨贵庆. c + A + d: 城市规划计算机辅助设计课程教学探索[J]. 城市规划, 2010(9).

[3] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京:清华大学出版社, 2009.

[4] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计[M]. 北京:清华大学出版社, 2009.

[5] 顾凤霞. 城市总体规划课程教学方法探讨[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4):59-62.

[6] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]

[7] 住宅设计规范 GB50096-2011[S]

网络资料

[1]千图网: <http://www.58pic.com>

[2]筑龙网: <http://www.zhulong.com>

[3]第一资源管理网: <http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人: 刘敬贤

参与人: 金彪、姬硕阳

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

3. 《城市地理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城市地理学		课程英文名称	Urban Geography	
课程编码	F04ZB03E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	人文地理学、城市规划原理	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市地理学》是人文地理与城乡规划专业的一门专业必修课程。它是人文地理学的重要分支，是城市科学群的重要组成部分，同时是人文地理与城乡规划专业学生系统学习本专业的的基础组成部分。通过本课程的学习，使学生掌握从区域和城市两种地域系统中考察城市空间组织，即区域的城市空间组织和城市内部的空间组织，重点掌握城市空间组织研究的基本概念、基本规律、基本理论与基本方法，具备在实际运用中分析研究城市空间组织，独立解决在城市规划中遇到问题的能力，具备从地理学角度全面分析和研究城市的基本素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p>目标 1: 掌握城市化原理、城市规模分布理论、中心地理论、城市土地利用模式；熟悉城乡界限划分和城市地域类型、城市的产生与发展、城市化的历史进程、城市职能分类、区域城镇体系规划；理解城市市场空间、社会空间和感应空间，城市问题等相关知识。</p>	<p>3-1：掌握城市地理学发展、城市的产生与发展、城市化原理、城市化历史进程，具备区域综合分析能力。</p>	<p>3. 区域分析能力</p>

能力目标	目标 2: 具备理性认知和综合分析城市和区域问题的能力, 运用区域方法研究和解决城市发展、城乡规划实践问题的能力。	4-1: 掌握城市职能、城市规模、城市空间分布、城市内部地域结构以及城镇体系规划, 具备空间分析能力。	4. 空间分析能力
	目标 3: 具备理论与实践相结合、定性与定量分析相结合的能力以及规划设计的专业实践能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4: 形成空间地域性、系统综合性的独特研究视角和以人为中心的人地关系的观念。全面认识中国城市地理理论研究和实践的进展。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。	1. 思想道德品质
	目标 5: 形成全面分析问题的综合性思维。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市地理学知识体系及发展简史	4	重点: 城市地理学的研究对象、任务和内容; 改革开放以来中国城市地理学研究的特点; 中国城市地理学的研究趋势。 难点: 改革开放以来中国城市地理学研究的特点; 中国城市地理学的研究趋势。 思政元素: 通过讲解中国城市地理学的发展特色和主要研究领域, 增强民族自豪感。 教学方法与策略: 线下教学。课堂讲解为主, 辅以学生自学和课堂发问, 多媒体演示。	课前: 读 3 篇中国城市地理学发展的相关文献; 课堂: 结合教学内容, 讨论当前城市地理学研究热点; 课后: 总结城市地理学的研究观点。	目标 1 目标 5

城乡划分、城市地域及城市产生与发展	6	<p>重点：城市概念（城市和城镇）；城市地域；我国现行的城镇人口统计标准；城市产生与发展的区域自然地理条件；城市地理位置的概念、类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>难点：行政地域、实体地域和功能地域的区分；城市地理位置的类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>思政元素：分别以西安和深圳城市发展为例，探讨我国古今城市发展的内在机制，增强文化自信！</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查找不同时期中国市镇建制标准；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论所熟悉的城市地域的划分；</p> <p>课后：举例说明城市发展的地区自然条件和地区经济条件。</p>	目标 1 目标 4
城市化原理及历史进程	8	<p>重点：城市化的概念、内涵；城市化地域空间过程；城市化的阶段；城市化的类型；城市化的机制及城市化的测度指标；现当代中国城市化的基本特征。</p> <p>难点：城市化地域空间过程；逆城市化；再城市化。</p> <p>思政元素：介绍中国城市化进程及特征，增强民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查找近二十年中国省会城市的城市化化率并进行排序。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论中国城市化过程存在的问题；</p> <p>课后：复习并完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
城市职能分类	6	<p>重点：城市经济活动的基本与非基本部分；划分城市基本与非基本活动的方法；基本/非基本比率（B/N比）的计算；区位商的计算；最小需要量法；影响基本与非基本比率的因素；城市基本与非基本活动对城市发展的影响；城市职能和城市性质的概念与区别；城市职能分类方法；中国城市职能分类。</p> <p>难点：区位商的计算；乘数效应；城市职能和城市性质的区别。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要以讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：查找东莞市“十一五”至“十四五”的规划纲要，提取东莞城市职能与城市性质的表述内容；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，举例说明城市的基本和非基本活动的划分；</p> <p>课后：分析城市职能与城市性质的区别。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城市规模分布	6	<p>重点：首位城市；首位度（2城市指数、4城市指数）的计算；首位分布；位序-规模法则的计算；城市金字塔；城市规模分布的类型；对城市规模分布的理论解释；城市规模分布类型的利弊；我国城市规模分布类型；城市发展政策的</p>	<p>课前：熟悉对城市规模的表述和中国城市发展目标；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，举例分析影响城市规模的因素并探</p>	目标 3 目标 4 目标 5

		<p>讨论。</p> <p>难点：首位度的计算；位序-规模法则的计算；对城市规模分布的理论解释；城市规模与经济效益的关系。</p> <p>思政元素：通过城市规模相关计算，培养认真、严谨的工作习惯。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>讨城市规模的规律；</p> <p>课后：分析我国不同阶段小大中小城市发展政策的优缺点。</p>	
城市空间分布体系与城镇体系规划	8	<p>重点：空间相互作用的产生条件；城市间、城市和区域间的相互作用；空间扩散的基本类型；克里斯塔勒的中心地理论；对中心地理论的发展、验证及评价；均衡增长与不均衡增长；增长极理论；核心-边缘模式；城镇系统规划的主要内容；城镇系统规划的工作流程和工作方法。</p> <p>难点：克里斯塔勒的中心地理论；对中心地理论的发展、验证及评价；城镇系统规划主要内容。</p> <p>思政元素：介绍西方学者对城市空间体系研究的贡献，树立勤于思考、勇于探索等正确的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：查找并阅读广东省城镇体系规划；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论广东省城镇体系规划文本；</p> <p>课后：剖析广东省城镇体系的特色。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p> <p>目标 5</p>
城市土地利用与内部地域结构	6	<p>重点：城市土地的特征与土地利用类型；自然环境与城市土地利用；我国城市用地分类；地租、土地制度与城市土地利用；我国土地所有权制度、土地使用制度；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式的主要内容、理论解释与彼此间的区别；CBD的内部地域结构、演变过程；城市开发区的概念、类型、区位特征；城中村的类型、形成原因与改造。</p> <p>难点：均质度的计算；地租的基本理论；城中村的改造。</p> <p>思政元素：介绍广州与深圳城市更新的成果，强化社会主义核心价值观教育。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：以广州 CBD 为例，探讨其内部结构演变过程；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论东莞城市更新实施情况；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>

城市空间与城市问题	4	<p>重点：城市内部市场空间结构；邻里、社区、社会区、社会空间；社会区分析；城市意象图/居民构想图的构成要素与研究意义；城市主要问题；可持续发展城市的构建。</p> <p>难点：城市内部市场空间的组成；加纳商业中心空间模式的重点，零售引力模式；社会区分析；因子生态分析。</p> <p>思政元素：介绍中国应对城市问题所展现的国际姿态，强化民族复兴的责任与担当。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：在地图上绘制出熟悉区域的商业网点；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，梳理东莞的社会空间结构；</p> <p>课后：分析熟悉区域的商业布局的特色。</p>	<p>目标 1 目标 3 目标 5</p>
-----------	---	---	---	-------------------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、小组专题调研汇报（占 10%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 小组专题调研汇报； 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整、书面整洁美观，内容详实准确，逻辑清晰；PPT 制作质量高，汇报内容丰富，讲解流畅。 3. 出勤率在 90%以上，课堂学习状态好。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写较工整、书面较整洁美观，内容较详实准确，逻辑较清晰；PPT 制作质量较好，汇报内容较丰富，讲解较流畅。 3. 出勤率在 80%以上，课堂学习状态较好。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度中等、书面整洁美观程度中等，内容详实准确程度中等，逻辑清晰程度中等；PPT 制作质量中等，汇报内容饱满度中等，讲解基本流畅。 3. 出勤率在 70%以上，课堂学习状态中等。。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度一般、整洁美观程度一般，内容详实准确程度一般；PPT 制作质量一般，汇报内容较少，逻辑不够清晰，讲解不够流畅。 3. 出勤率在 60%以上，课堂学习状态一般。

60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40% 的习题解答不正确。 2. 调查报告书写字迹潦草、版面零乱，内容不够详实准确，逻辑混乱；PPT 制作质量差，汇报内容很少，讲解很不流畅。 3. 出勤率在 60% 以下，课堂学习状态不佳。
-------	--

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
城市地理学知识体系及发展简史	城市地理学的研究对象、任务和内容。	选择 简答	目标 2 目标 5	5
城乡划分、城市地域及城市产生与发展	城市地域；城镇人口统计标准；城市产生与发展的区域自然地理条件；城市地理位置类型及对城市形成和发展的影响。	选择 简答	目标 1 目标 2	15
城市化原理及历史进程	城市化的定义、内涵和机制；城市化的指标和测度；世界城市化的特色与中国城市化的异同。	选择 概念 简答	目标 1 目标 3	15
城市职能分类	城市经济活动种类的分类和区分方法；区位商法的计算；城市职能的观点及与城市性质的区分。	选择 概念 简答 计算 分析	目标 1 目标 2 目标 5	15
城市规模分布	城市规模分布的基本类型；首位度的计算；位序-规模法则的计算；我国城市规模发展方针的变化。	选择 概念 简答 计算	目标 2 目标 4	15
城市空间分布体系与城镇体系规划	空间相互作用的产生条件；克里斯塔勒的中心地理论；增长极理论；核心-边缘模式；城镇体系规划的主要内容。	选择 概念 简答 分析	目标 1 目标 2 目标 4	15
城市土地利用与内部地域结构	自然环境与城市土地利用；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式；城中村的类型、形成原因与改造。	读图 计算 简答 分析	目标 3 目标 4	10
城市空间与城市问题	邻里、社区、社会区、社会空间、分析城市内部商业中心等级体系的空间特征	选择 概念 简答 分析	目标 1 目标 4 目标 5	10

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信课群可随时提问。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答。

七、选用教材

- [1]许学强等主编：《城市地理学(第二版)》，高等教育出版社，2014年12月。
[2]姜付仁等编译：《城市化——城市地理学导论》，电子工业出版社，2016年3月。

八、参考资料

- [1]杨吾扬，梁进社：《高等经济地理学》，北京大学出版社，2004年4月。
[2]许学强、朱剑如，《现代城市地理学》，北京，中国建筑工业出版社，1988年3月。
[3]期刊，《城市规划》、《城市规划学刊》、《国际城市规划》。

网络资料

- [1]自然资源部：<http://www.mnr.gov.cn/>
[2]城乡与住房建设部：<http://www.mohurd.gov.cn/>
[3]中国知网：<http://www.cnki.net/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等

执笔人：谢飞

参与人：陈小兰、张帅兵、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

4. 《地理信息系统原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	地理信息系统原理		课程英文名称	The Principle of Geographic Information System	
课程编码	F04ZB66E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	48	学分	3	理论学时	16
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《地理信息系统原理》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。地理信息系统原理近年来成为支持地理学及相关学科发展的一项重要技术，该课程主要将地理空间基础理论、地理信息系统技术方法和地理信息系统的实践融为一体。通过学习，使学生掌握地理信息系统的基本理论、空间分析应用和数据库建立等内容。该课程旨在地理信息系统的技术方法、技术实现和方法应用。地理信息系统原理是一门应用在各个学科和社会中的课程，它具备现代高科技的科学性、技术性和实践性。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 掌握坐标系统、空间数据基础、空间数据的采集与输入和 GIS 空间分析方法。	4-1：具有较熟练的遥感和地理信息技术的应用或开发能力。	4. 空间分析能力。
能力目标	目标 2： 熟悉数据库的整理和处理，理解不同类型数据类型的的应用。	4-2：具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力。

素质目标	目标 3: 将 GIS 各类分析能力运用到多学科交叉合作上, 通过上机操作训练, 具有专题地图制作的能力, 培养认真、严谨的工作习惯。	9-2: 能够在团队中独立或合作, 完成团队的相关工作。	9. 团队协作能力。
-------------	---	------------------------------	------------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
坐标系统	4	重点: GIS 基本概念; GIS 功能; GIS 应用范畴; 地球空间概述; 空间数据投影; 空间坐标转换; 空间尺度; 地理格网。 难点: 空间坐标转换与投影方法。 思政元素: 介绍 GIS 的学科演变过程, 历代科学家的巨大贡献, 培养学生科学探索精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于 ArcGIS 基本功能和坐标转换部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 查阅常见的坐标投影。 课堂: 讨论 GIS 在生活中的应用。 课后: 复习。	目标 1 目标 2
空间数据基础	4	重点: 矢量数据与栅格数据类型和结构特征; 矢栅数据的比较及其转换; 空间数据组织与编码。 难点: 矢栅数据的比较与转换的应用。 思政元素: 数据转换过程中的误差, 结合国土面积的严谨性, 培养学生坚持国土面积缺一不可精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于数据转换和数据库搭建部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 查阅矢栅数据的不同。 课堂: 讨论矢量和栅格数据的区别。 课后: 复习	目标 1 目标 2
空间数据的采集与输入	4	重点: 数据源分类、特征, 数据采集与处理的基本流程, 数据编辑, 拓扑关系, 数据结构转换。 难点: 数据结构转换的方法应用。 思政元素: 在数据采集与处理过程中关注其合法合理性, 培养学生遵纪守法精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于数据处理部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以	课前: 搜索数据采集和处理的方法。 课堂: 讨论数据转换产	目标 1 目标 2 目标 3

		启发式提问拓宽学生学习思路。	生的误差。 课后:复习	
GIS 空间分析	4	<p>重点: 空间对象的基本度量方法、叠置分析、缓冲区分析、窗口分析、网络分析, DEM 建立与数字地形分析等。</p> <p>难点: 各种空间分析的原理。</p> <p>思政元素: 介绍各分析下的专题制图规范, 培养学生合法规范制图精神。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授, 对于各种空间分析部分安排上机实践。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课 前 : GIS 空间分析的实际应用。</p> <p>课 堂 : 学习各分析原理的异同。</p> <p>课 后 : 复习</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	1 地图投影及其变换	2	<p>重点: 地图投影与变换。</p> <p>难点: 常用坐标类型。</p> <p>思政元素: 要求学生处理实验数据必须坚持实事求是、严谨的科学态度。</p>	训练	熟练操作	目标 1
上机	2 空间数据的表达与转换	2	<p>重点: 空间数据的表达与转换。</p> <p>难点: 常用数据类型。</p>	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	3 栅格编码方法与分辨率对数据的影响	2	<p>重点: 栅格数据转换过程与方法。</p> <p>难点: 数据转换的误差认识。</p>	训练	熟练操作并完成数据误差比较表。	目标 1 目标 2
上机	4 空间数据扫描矢量化	2	<p>重点: 空间数据扫描矢量化方法。</p> <p>难点: 编辑器运用。</p>	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	5 空间数据编辑	2	<p>重点: 了解常用的空间数据编辑方法, 掌握拓扑检查与编辑、由线生成多边形、多边形的合并与切割等操作方法。</p> <p>难点: 掌握拓扑检查与编辑。。</p>	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	6 属性数据输入	2	<p>重点: 常用的属性数据输入方法。</p> <p>难点: 表格连接方法。</p>	训练	熟练操作	目标 2 目标 3

上机	7 空间坐标转换	2	重点: 空间坐标调整与转换的方法。 难点: 几何纠正方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2
上机	8 空间数据的处理 9 缓冲区分析	2	重点: 理解处理矢量数据、栅格数据的基本原理;缓冲区分析的原理。 难点: 掌握空间数据处理的常用方法,缓冲区建立和缓冲区分析的基本方法。	训练	熟练操作	目标 2 目标 3
上机	10 叠加分析 11 空间网络分析	2	重点: 矢量数据空间叠加分析的基本原理,空间网络分析的基本原理,掌握常用的网络分析方法。 难点: 掌握常用的空间叠加分析方法,开展最佳路径分析。	训练	熟练操作并完成道路用地统计表	目标 1 目标 2 目标 3
上机	12 栅格数据的统计分析	2	重点: 栅格数据统计的原理。 难点: 掌握常用的栅格数据统计分析方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
上机	13 地形特征点的提取	2	重点: 掌握邻域统计分析、等高线的生成与显示、栅格计算等空间分析方法。 难点: 山顶点提取方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	14 基于栅格的最低成本路径分析	2	重点: 理解距离制图的基本原理。 难点: 掌握基于栅格数据的最低成本路径分析方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	15 空间插值	2	重点: 理解空间插值的基本原理,掌握常用的空间插值方法。 难点: 空间插值方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
上机	16 DEM 的生成与应用	2	重点: 了解 DEM 表面创建的基本过程。 难点: 运用熟悉 DEM 分析与应用的基本方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	17 三维显示与三维动画制作	2	重点: 掌握在场景中进行三维立体显示和制作三维动画的基本方法。 难点: 理解三维显示的原理。	训练	熟练操作	目标 1 目标 3
上机	18 地图符号的制作与应用 19 空间图解建模	2	重点: 了解不同类型地图符号的各项属性,掌握地图符号的制作方法,空间图解建模的一般过程。 难点: 学会应用地图符号制作专题地图,掌握空间图解建模的基本方法。	训练	熟练操作	目标 1 目标 2 目标 3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、和考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评分标准
	1. 作业； 2. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题；作业规范、工整、90%以上准确。 2. 无旷课记录。
80~89 分	1. 上课认真；作业规范、工整、80%-90%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 上课较为认真；作业较为规范、工整、70%-80%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 上课较为认真；作业 60%-70%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤3 次。
60 分以下	1. 上课不认真；作业准确率 60%以下。 2. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
坐标系统	理解 ArcGIS 空间数据的坐标系统设置，以及坐标投影工具的使用。	上机操作	目标 1	25
空间数据基础	对数据叠加分析的应用，理解空间数据库的建立，还有缓冲区分析、相交分析和统计分析等工具的运用。	上机操作	目标 2	25
空间数据的采集与输入	对地理配准工具的运用，还有栅格数据矢量化操作，编辑器的应用、地理配准的应用等。	上机操作	目标 1 目标 2	25
GIS 空间分析	对 GIS 空间分析的理解和应用，检验学生对专题地图制作和各 GIS 空间分析等工具箱的应用。	上机操作	目标 1 目标 2 目标 3	25

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2-4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件提问和讨论。 线下地点及时间安排：每 8 课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]汤国安.地理信息系统原理教程[M].北京：高等教育出版社，2019年9月.

[2]张康聪.地理信息系统导论[M],北京:科学出版社,2019年3月.

八、参考资料

[1]张新长.地理信息系统概论 MOOC 教程[M]，北京：高等教育出版社，2017年7月.

[2]牟乃夏.ArcGIS10 地理信息系统教程[M]，北京：测绘出版社，2012年9月.

网络资料

[1]爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[2]中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

[1]Learn ArcGIS，<https://learn.arcgis.com/zh-cn/>

[2]地理空间数据云，<http://www.gscloud.cn/>

执笔人：金彪

参与人：陈小兰、陈璧璇、张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

三、专业拓展选修课程

无

四、独立设置的实验（实训）课程

1. 《城乡规划与建筑基础课程实训》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城乡规划与建筑基础课程实训		课程英文名称	Introduction to Architecture and Urban Planning Training Course	
课程编码	F04XB05Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何与工程制图	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城乡规划与建筑基础课程实训》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业独立设置的实训课程。该课程实训主要采用抄绘结合方案设计方式进行，从掌握最基本的表现技法开始，经过整套规划图纸练习。课程内容包括建筑基础与工具线条、构成基础、建筑徒手表现技法、建筑方案设计方法入门。通过学习，初步了解城乡规划与建筑设计的基本要求，提高学生理性认识空间的能力，为以后的专业课的学习打下基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：理解城乡规划与建筑的基本理论、基本知识。	6-1:具有建筑与景观常识。 6-2:具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2：掌握平面构成、立体构成、色彩构成理论的基本概念，掌握各类设计手绘表现技法。	7-3:具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成景观设计方案的能	7. 手绘设计能力

		力。 7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	
	目标 3: 能够通过工作内容有效分配及团队协作完成城乡规划与建筑设计方案。	9-2: 能够在团队中独立或合作,完成团队的相关工作。 9-3: 具有一定的团队组织与管理能力,能合理安排团队的各项工 作,并能听取团队成员意见,进行合理决策。	9. 团队协作能力
素质目标	目标 4: 能够将自主学习和终身学习的成果应用到城乡规划与建筑的问题解决。	11-2: 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	建筑基础与工具线条	4	重点: 建筑工具线条图表现的工 具和线型控制。 难点: 线条中的线型控制。 思政元素: 教导学生在专业技能 的学习过程重发挥精益求精工匠 精神,知道掌握科学方法与工具 进行科学探索的重要性。	设计	绘制相关图纸的过程中,必须按规范化 绘制要求操作,图纸要工整、清楚、 无刮、擦、抹现象。	目标 1 目标 2 目标 4
实训	构成基础	4	重点: 平面构成基本元素; 平面 构成的基本形式; 色彩学基本知 识; 色彩构成基本形式; 立体构 成的基本元素; 立体构成的基本 形式。 难点: 构成理论在规划设计图纸 中的综合运用。	设计	绘制相关图纸的过程中,必须按规范化 绘制要求操作,图纸要工整、清楚、 无刮、擦、抹现象。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	徒手表现技法	4	重点: 钢笔徒手线条的技法要领; 树木配景表现; 交通工具配景表 现; 人物配景表现; 马克笔色彩 技法。 难点: 徒手表现技法综合表现训 练。	设计	绘制相关图纸的过程中,必须按规范化 绘制要求操作,图纸要工整、清楚、 无刮、擦、抹现象。	目标 1 目标 2 目标 4

			思政元素： 力求作图正确、迅速、美观，初步养成遵守国家标准和生产规范的习惯，培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风，			
实训	建筑方案综合实训	4	重点： 建筑方案设计特点；建筑方案设计步骤，建筑方案设计实训。 难点： 建筑方案设计特点；建筑方案设计步骤。 思政元素： 引导学生充分考虑建筑空间形态与周围自然环境、人文环境的结合，妥善处理建筑和环境的关系。	设计	绘制相关图纸的过程中，必须按规范化绘制要求操作，图纸要工整、清楚、无刮、擦、抹现象。	目标 1 目标 2 目标 4
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩由平时成绩（占 20%）、课程实训成绩（80%）两部分组成。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩； 2. 课程实训成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤。 2. 设计成果符合规范，图纸工整清楚，内容完整正确，交图及时。
80~89 分	1. 能较为积极的参与实训各个环节，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整正确，交图及时。
70~79 分	1. 实训积极性一般，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整，交图较及时。。
60~69 分	1. 实训不积极，旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容较完整，交图不及时。。
60 以下	1. 上课不认真。旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容正确，交图不及时。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2 节
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1] 李延龄, 李迪. 建筑快速表现 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 8 月.
- [2] 王涛鹏. 立体构成及应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 1 月.
- [3] 于国瑞. 色彩构成(第三版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 6 月.
- [4] 于国瑞. 平面构成(第三版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年 3 月.

网络资料

- [1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>
- [2] 景观中国: <http://www.landscape.cn/>
- [3] 谷德设计网: <https://www.gooood.cn/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、规划设计资料等。

执笔人： 胡娉婷

参与人:金彪、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

2. 《测量地图学课程实训》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	测量地图学课程实训		课程英文名称	Surveying Cartography Training Course	
课程编码	F04XB03Z		适用专业	人文地理与城乡规划、土木工程、工程管理、工程造价	
考核方式	考查		先修课程	测量地图学理论课	
总学时	4W		学分	1	
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时：4W		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《测量地图学课程实训》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一，教学目的是巩固、扩大和加深学生从课堂上所学的理论知识，获得测量实际工作的初步经验和基本技能，着重培养学生的独立工作能力，进一步熟练掌握测量仪器的操作技能，提高测量和绘图能力。通过实训，使学生所学的工程测量基本知识系统化，进一步巩固和提高所学的测量学理论知识和测量仪器的基本操作技能，同时培养学生的组织管理能力，加强劳动观念和集体主义思想。因此该教学实习对学生具有特别重要的意义。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p>目标 1:</p> <p>能正确使用常规测量仪器进行普通测量工作，并能对测量仪器进行一般性的维护；能进行建筑物的定位与放线，正确计算放线时所需的测设数据，并对观测数据进行误差分析与评价；能进行控制网的测设，能进行小区域平面高程控制网的布设、观测及数据处理；能正确运用地形图，进行平面图测绘工作。</p>	4-2 具有整理、归纳和分析相关数据的能力。	4. 空间分析能力

能力目标	目标 2: 提升学生测绘能力，能够利用水准仪进行高程测量，并能利用全站仪测量水平角和垂直角，会使用全站仪进行坐标测量，并可以完成简单的地形图绘制。	3-1 具有人文地理与城乡规划技术的能力。	3. 区域分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生的大局意识、协作精神和奉献精神。	1-2 具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
实习动员	第 1 周	指导内容: 实习动员; 领仪器工具, 落实计划; 测区实地踏勘, 选点 (导线点、水准点、图根点) 重点: 测区实地踏勘。难点: 选点 (导线点、水准点、图根点) 难点: 选点 (导线点、水准点、图根点) 思政元素: 介绍测量学的演变过程, 历代伟人的巨大贡献, 培养学生的爱国精神。	以行政班为单位进行	目标一 目标三
导线测量	第 2 周	指导内容: 导线测量 (测角、量边) 四等水准测量。完成外业观测、编制已知数据表、观测数据及导线略图。 重点: 导线测量。 难点: 角度、坐标方位角测量。	实验 4-6 人一组	目标一 目标二
内业计算	第 3 周	指导内容: 完成内页计算和目标区域的地形图绘制。 重点: 内业计算 难点: 按制图标准绘制地形图。 思政元素: 介绍地形图和地图绘制知识以及地图制图的规范性和严谨性。	实验 4-6 人一组	目标二 目标三
实习报告	第 4 周	指导内容: 测量实施过程、测量结果、分析以及心得等。 重点: 按格式和内容要求完成实习报告。 难点: 测量结果及分析。	实验 4-6 人一组	目标一 目标三

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、实习报告两个部分组成。

1. 综合成绩由平时成绩（占 30%）、实习报告成绩（70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩； 2. 实习报告成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 报告数据正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 报告数据较小误差，字体清晰。
70~79 分	1. 实训积极性一般，偶有缺勤。 2. 实验报告数据有误差，字体一般。
60~69 分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 实验报告数据误差较大，字体潦草。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交实训报告。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：11-14 周 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：室外场地、8B402

七、选用教材

[1]覃辉、伍鑫主编：《土木工程测量》第5版，同济大学出版社，2019年1月。

八、参考资料

[1]廖克主编：《现代地图学》，科学出版社，2002年6月。

[2]王慧麟主编：《测量与地图学》，南京大学出版社，2015年1月。

[3]李天文主编：《工程测量学》，科学出版社，2015年12月。

[4]张卫民、曾经梁主编：《土木工程测量》，天津科学技术出版社，2017年5月。

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、姬硕阳，陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

3. 《规划 CAD 课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	规划 CAD 课程设计		课程英文名称	Planning CAD Course Design	
课程编码	F04ZB24Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	规划 CAD	
总学时	32		学分	2	
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：32		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《规划 CAD 课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其基本教学目的是巩固学生规划 CAD 的基本操作命令和规划设计的基本流程等知识，掌握专业规划图的解读、分析、表达、设计、空间想象能力，具备城市规划如市域城镇体系规划、城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划等方案设计及图形绘图能力，达到专业规划人才培养的规格。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 熟悉 AutoCAD 基本操作、图形绘制命令、图形编辑命令、图层管理、图块运用、标注、系统设置、打印输出等基础知识。	6-2：具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2： 掌握专业规划图的分析、表达、设计、空间想象能力；	4-2：具有对空间构成进行描述和分析的能力；	4. 空间分析能力

	目标 3: 熟练掌握 AutoCAD 二维图形绘制能力；具备绘制专业规划设计图，如建筑平面图、城市总体规划图、修建性详细规划图的能力。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、村镇规划和城市空间设计等规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 4: 树立规划理念，明确规划师职业道德，培养学生成为专业规划人员的社会责任感，树立正确价值观；具备大胆探索和严谨的学习态度。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 思想品德素质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	学时安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
布置任务	2	指导内容: 布置任务，给出课程设计的具体任务内容，时间安排，成果要求，相关表格等。 重点: 理解任务内容、小组任务分配 难点: 分配任务、制作相关表格	分组进行	目标 1
前期准备阶段	6	指导内容: 图层配置、地形图导入、其他要素绘制或导入、相关命令、工具使用 重点: 图层配置合理、命名适当 难点: 其他要素的绘制或导入	分组进行	目标 2 目标 3
方案绘制阶段	6	指导内容: 路网绘制、各类用地的绘制、 重点: 路网控制及规划用地的空间布局 难点: 各类用地布局 思政元素: 从社会公平、公正的角度思考用地布局，维护公共利益，树立正确的价值观	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4
用地汇总统计阶段	6	指导内容: 按用地类别进行各类用地面积统计 重点: 面积统计命令、各类用地图层管理 难点: 各类用地生成面域	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4
后期完善阶段	6	指导内容: 用地色块填充、地块文字标注、图例、图表、图框制作、绘图次序调整、总图输出等 重点: 用地色块填充、地块文字标注、总图输出 难点: 总图输出	分组进行	目标 1 目标 2 目标 3

成果汇报阶段	6	指导内容： 小组汇报、成果点评、总结分析 重点： 小组汇报、PPT 演示 难点： 总结分析，完善成果 思政元素： 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标 2 目标 3 目标 4
--------	---	--	------	----------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

该课程综合成绩由考勤（占 10%）、平时成绩（占 10%）、实践成绩（占 80%）3 部分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 考勤； 2. 平时成绩； 3. 实践成绩。
90~100 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、绘制要求 90%以上准确。
80~89 分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、绘制要求 80-90%以上准确。
70~79 分	1. 旷课不超过 1 次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内； 2. 上课较为认真； 3. 成果较为规范、工整、绘制要求 70-80%以上准确。
60~69 分	1. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内； 2. 上课不太认真； 3. 成果基本规范，绘制要求 60-70%以上准确。
60 以下	1. 旷课超过 3 次； 2. 上课不认真； 3. 作业绘制准确率 60%以下

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

七、选用教材

[1] 无

八、参考资料

[1] 陈秋晓、孙宁等. 城市规划 CAD (第 2 版) [M] 杭州: 浙江大学出版社, 2016 年 1 月

[2] 庞磊, 杨贵庆. c + A + d: 城市规划计算机辅助设计课程教学探索 [J]. 城市规划, 2010(9).

[3] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.

[4] 于先军, 何杰, 刘长飞, 等. AutoCAD 2009 中文版城市规划与设计 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.

[5] 顾凤霞. 城市总体规划课程教学方法探讨 [J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4): 59-62.

[6] 建筑制图标准 GB50104-2010[S]

[7] 住宅设计规范 GB50096-2011[S]

网络资料

[1] 千图网: <http://www.58pic.com>

[2] 筑龙网: <http://www.zhulong.com>

[3] 第一资源管理网: <http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人: 刘敬贤

参与人: 金彪、胡娉婷

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

4. 《村镇规划课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	村镇规划课程设计		课程英文名称	Village and Town Planning Practice	
课程编码	F04ZB10Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	村镇规划	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时 16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《村镇规划课程课程设计》是人文地理与城乡规划专业的独立设置的实训课程之一，是在村镇规划理论学习的基础上展开课程设计。该课程设计能使学生更好地理解 and 掌握本课程理论知识，具备收集村镇规划的基础资料并进行整理与分析、展开村镇规划与设计并绘制专业规划图纸、计算村镇规划技术经济指标等能力。本课程能加深对人文地理与城乡规划专业的理解，学生在今后的学习和工作中，运用村镇规划的基本理论和技能，深化并落实国家乡村振兴发展战略，推进美丽乡村建设和城乡融合发展。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握村镇规划基础资料收集的途径和方法,具备整理与分析资料的能力。	5-1:具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2:具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
	目标 2: 掌握村镇规划的基础理论知识,以及村镇规划工作的主要内容和流程;具备制定村镇规划方案的能力。	6-3:具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力。

能力目标	目标 3: 具备组织实施村镇规划,管理村镇各项建设的能力。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力。
	目标 4: 具备编制村镇总体规划、道路交通、给水排水、绿地规划等成果的能力,以及撰写村镇规划专题研究报告的能力。	10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力。
素质目标	目标 5: 通过本课程的学习,培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,为未来参与美丽乡村规划、建设与管理实践奠定良好的基础。	2-3: 具有较好的创新创业能力。 2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质,面对环境压力时具有较强的自我调适能力。	2. 综合素质能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	明确课程设计任务	2	指导内容: 介绍本课程设计的具体任务,介绍以及课程设计的具体要求和流程。 重点: 介绍本课程设计的具体任务;村镇发展现状和规划等基础资料的收集与整理。 难点: 村镇规划基础资料的整理与分析。 思政元素: 培养学生作为一名规划师的社会责任感和敬业精神。	综合	2 人一组,需要合作完成课程设计成果,且成果符合设计任务书的具体要求。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
实训	村镇发展定位和规模分析	2	重点: 村镇区位条件分析和人口规模预测的依据和方法。 难点: 合理确定村镇发展定位。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度,面对难题敢于挑战。	综合	2 人一组,需要合作完成。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
实训	绘制土地利用现状图	4	指导内容: 依据给定的资料,应用 CAD 软件,绘制村或镇土地利用现状图。 重点: 村镇用地分类标准;分图层进行绘制图纸。	训练	2 人一组,需要合作完成。	目标 1 目标 2 目标 5

			难点： 确定绘制图纸的比例尺。			
实训	制定新村（或镇区）建设规划方案	4	指导内容： 结合村镇人口发展规模预测、土地利用现状和土地利用总体规划要求，合理确定新村建设的选址；并对新村或新镇区进行详细的规划与设计，并统计住宅平均层数、建筑密度、容积率、绿地率等指标。 教学重点： 合理确定新村或镇区的选址，各项经济技术指标计算。 教学难点： 新村或镇区规划与设计。	设计	2人一组，需要合作完成。	目标1 目标2 目标5
实训	制定村镇建设用地规划方案	4	指导内容： 为解决村镇发展现状存在的问题，结合新村选址与规模，制定村镇建设用地规划，绘制土地利用规划图，并进行土地利用平衡分析。 重点： 合理确定村镇建设用地规划方案。 难点： 合理确定村镇建设用地规划方案。 思政元素： 培养学生自主学习、终身学习的意识和追求。	设计	2人一组，需要合作完成。	目标1 目标2 目标5
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程设计的综合成绩由平时成绩（占30%）、设计成果成绩（70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩； 2. 设计成果成绩。
90~100分	1. 积极参与课程设计的各个环节、有责任心，全勤 2. 设计成果完善，图纸质量符合规定要求，数据准确。
80~89分	1. 较为积极的参与课程设计的各个环节，基本全勤。 2. 设计成果比较完善，图纸质量基本符合规定要求，数据较为准确。
70~79分	1. 课程设计的参与度一般，偶有缺勤。 2. 设计成果质量一般，图纸质量基本达到要求，数据有一定误差。
60~69分	1. 不积极参与课程设计，缺勤率高。 2. 设计成果质量较差，图纸质量没有达到要求，数据误差较大。
60以下	1. 完全缺勤。 2. 未提课程设计成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1] 《村镇规划编制办法》，中华人民共和国建设部，2000年2月。
- [2] 《村镇规划标准》，中华人民共和国建设部，2007年3月。
- [3] 《村庄与集镇规划建设管理条例》，中华人民共和国建设部，1993年11月。
- [4] 《中华人民共和国城乡规划法》，中华人民共和国建设部，2008年1月。

网络资料

- [1] 广东省住房和城乡建设厅：<http://zfcxjst.gd.gov.cn/>
- [2] 中国城市规划学会（中国城市规划网）：<http://www.planning.org.cn/>
- [3] 乡村规划与建设 微信公众号

执笔人：张利敏

参与人：张帅兵，姬硕阳，金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

5. 《地理信息系统原理课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	地理信息系统原理课程设计		课程英文名称	The Principle of Geographic Information System Curriculum Design	
课程编码	F04ZX106Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	16		学分	1	
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《地理信息系统原理课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。通过课程设计，让学生熟练掌握地理信息系统的有关理论、构成、功能、特点、任务和发展。该课程可以实现现代高科技相关技术，包括地理数据采集、处理和科学管理。地理信息系统原理课程设计注重开展地学综合分析框架构筑能力并注重实践应用。

三、课程教学目标

	课程教学目标	支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握坐标系统、空间数据基础、空间数据的采集与输入和 GIS 空间分析方法。	4-1: 具有较熟练的遥感和地理信息技术的应用或开发能力。	4. 空间分析能力。
能力目标	目标 2: 熟悉数据库的整理和处理，理解不同类型数据类型和应用。	4-2: 具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力。
素质目标	目标 3: 将 GIS 各类分析能力运用到多学科交叉合作上，通过上机操作训练，具有专题地图制作的能力，培养认真、严谨的工作习惯。	9-2: 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。	9. 团队协作能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
任务书 布置	第 13 周	指导内容: 讲解任务书, 介绍课题内容, 数据获取渠道, 处理数据方法和时间安排等。 重点: 理解任务书的研究内容和方法。 难点: 认识到数据获取和收集能力的重要性。 思政元素: 培养学生面对难题敢于挑战, 认识到要合法获取数据。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2
数据编辑	第 14 周	指导内容: 数据收集与处理, 设计与搭建数据库, 编辑数据, 拓扑查错, 符号系统设计, 撰写报告。 重点: 对收集到的数据进行查错分析。 难点: 减少数据误差和提高数据精度。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2
数据分析	第 15 周	指导内容: 数据统计分析, 三维校园, 设计数据应用分析, 制作专题地图, 报告撰写。 重点: 专题地图的制作规范。 难点: 应用分析和数据统计分析方法的应用。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2 目标 3
成果汇报	第 16 周	指导内容: 对成果进行验收和点评。 重点: 报告撰写规范和课题内容符合任务书要求。 难点: 文本撰写规范和汇报能力锻炼。	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩由平时成绩 (占 10%)、报告成绩 (占 90%) 组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 报告成绩。
90~100 分	1. 积极参与课程设计各个环节, 有责任心, 全勤 2. 报告数据正确, 格式规范, 逻辑清晰, 结论合理。
80~89 分	1. 能较为积极的参与课程设计各个环节, 基本全勤。 2. 报告数据较小误差, 格式较规范, 逻辑较合理, 结论较合理。
70~79 分	1. 参与积极度一般, 偶有缺勤。

	2. 报告数据有误差，格式不够规范，逻辑或结论不合理。
60~69 分	1. 不积极参与，缺勤率高。 2. 报告数据误差较大，格式不规范，逻辑或结论不合理。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交课程设计报告。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信或其他平台，工作时间。 线下地点及时间安排：办公室或教室，工作时间。

七、选用教材

[1]汤国安. 地理信息系统原理教程[M]. 北京：高等教育出版社，2019年9月.

[2]张康聪. 地理信息系统导论[M], 北京: 科学出版社, 2019年3月.

八、参考资料

[1]张新长. 地理信息系统概论 MOOC 教程[M]，北京：高等教育出版社，2017年7月.

[2]牟乃夏. ArcGIS10 地理信息系统教程[M]，北京：测绘出版社，2012年9月.

网络资料

[1]爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[2]中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

其他资料

[1]Learn ArcGIS, <https://learn.arcgis.com/zh-cn/>

[2]地理空间数据云, <http://www.gscloud.cn/>

执笔人： 金彪

参与人:陈小兰、陈璧璇、张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

五、集中性实践教学环节

1. 《认知实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	认知实习		课程英文名称	Cognition Practice	
课程编码	F04XB10Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	自然地理学、人文地理学、画法几何及工程制图	
总学时	0.5W		学分	0.5	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

认知实习是人文地理与城乡规划的专业必修课程，是高等院校培养人才的一个重要实践性教学环节，通过实习，使学生接触生产实际、企事业管理等实际业务，了解社会、了解自己、达到理论与实践相结合，加深对专业的了解，拓宽知识面，提高分析问题和解决实际问题的能力。学生通过实地参观东莞城市规划展览馆、东莞生态园、可园等的认知实习增加对实际工作的感性认识、培养学生观察处理问题的能力，为学习专业课打下基础。要求学生在对实习期间要严格遵守实习单位的各项规章制度和劳动纪律，增强安全意识、虚心向工程技术人员和工人师傅学习。一切行动听从指导老师的指挥，认真做好参观笔记，实习结束后，递交实习报告。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1： 通过认知实习，初步了解人文地理与城乡规划专业的内涵与作用；了解现代城市规划设计的本源来自于人文地理的基础理论知识；了解古今城市规划理论发展的历史；认识城市发展的特点及内在	5-1:具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2:具有通过社会调查获	5. 现场调研能力

	规律；了解城市规划编制的主要成果、城市管理部门和乡镇管理部门的工作内容和环节。	取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	
能力目标	目标 2: 通过实地考察对项目进行实验分析，为学生从事规划设计的工作储备必要的相关专业知识；能够进行各种不同场地的已经建成的城市规划和规划设计项目进行专业的评价与分析研究的能力，掌握城市规划的设计手法和设计理念等。	5-3: 具有通过实验分析等方面所需求的基础资料的调研能力	5. 现场调研能力
素质目标	目标 3: 培养和树立专业规划人员所具备的协同合作理念；具备清晰的团队目标、明确的团队分工、高效的团队组织能力；具备大胆探索和严谨的团队信息管理态度。	9-3: 具有一定的团队组织与管理能力，能合理安排团队的各项工作，并能听取团队成员意见，进行合理决策。	9. 团队协作能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
实习动员	0.5 天	<p>重点: 实习总体安排：时间、地点、内容、要求、分组及开展形式。</p> <p>难点: 安全和纪律教育和根据实习要求查阅、收集相关文献资料。</p> <p>课程思政融入点: 实习过程中对学生严格要求，杜绝迟到早退、玩手机现象，同时提高学生的安全意识和规范意识，培养学生诚信守时，遵守规则的思想品质，培养学生的职业素养，增强学生的职业适应能力。</p>	<p>讲授：指导老师进行实习动员组织工作。</p> <p>讨论：学生分组并进行分组讨论实习相关内容、要求及安排。</p> <p>课外自主学习：结合实习内容及要求查阅、收集相关文献资料。</p>	目标 1
现场教学与实地实习	1 天	<p>重点: 中国城市发展的表现形式及其地域内涵；现代城市规划设计的基本规范；城市特定发展单元的发展特征与规律。</p> <p>难点: 了解城市发展的外在表现形式；不同发展单元在城市整体发展中的融合。</p> <p>课程思政融入点: 同学们在对城市发展的认</p>	<p>讲授：指导老师进行现场讲解基地内容。</p> <p>讨论：学生分组并分组讨论实习基地的论实习基地的相关内容、表现形</p>	目标 1 目标 2

		识过程中结合社会主义发展的各个阶段进行分析解读，认识到城市规划的发展对城市经济、环境保护的重要性，充分了解红色基因与城市整体发展的融合进程。	式、参观并记录笔记 课外自主学习： 整理笔记、结合相关查阅的内容对实地考察内容进行分析。	
撰写实习报告或实习论文	1天	重点： 团队协同工作并进行有效的讨论与分析，对不合理的部分提出修改。 难点： 在综合实习记录的基础上，撰写实习报告或者实习论文。	结合实习内容及要求，参考相关文献资料对实习基地的内容进行实习报告或实习论文撰写。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 认知实习的综合成绩由考勤成绩（占15%）、实习过程（占15%）、实习报告（占70%）三部分组成。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 考勤成绩； 2. 实习过程； 3. 实习报告；
90~100分	1. 不旷课，实习过程不做与实习无关的事情。 2. 按照规范操作，积极参与研究与实践，勤学善问，积极配合团队工作 3. 实习报告格式规范、内容完整，数据分析正确，结论合理，重点内容突出
80~89分	1. 旷课超过1次，或迟到早退次数达1次，实习过程不做与实习无关的事情。 2. 按照规范操作，积极参与实践，积极配合团队工作 3. 实习报告格式规范、内容完整，数据分析正确，结论合理。
70~79分	1. 旷课超过1次，或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范，积极参与实践 3. 实习报告格式规范、内容完整，结论合理。
60~69分	1. 旷课超过2次，或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范意识较差。 3. 实习报告格式基本规范、内容不完整，结论合理。
60以下	1. 旷课超过2次，或迟到早退次数达2次。 2. 实验操作规范意识较差，实践参与程度低 3. 实习报告格式不规范、内容不完整，结论不合理。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：无
2	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生见面答疑。

七、选用教材

无

八、参考资料

无

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、刘敬贤

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

2. 《城市规划原理课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市规划原理课程论文		课程英文名称	The course paper of principles of urban planning	
课程编码	F04XB04Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划与建筑基础	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市规划原理课程论文》是人文地理与城乡规划专业的必修集中性实践教学课程,是《城市规划原理》课程的重要组成,也是衡量人文地理与城乡规划专业基础学习效果的重要依据。本课程围绕城市规划与设计的基本知识、概念、原理展开,把规划理论与具体的现实问题结合;重点在于培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能独立分析城市发展和城市建设现象与问题,从而提高分析和解决问题的能力,培养学生树立关心城乡发展和公共利益的正确城市观念,并透过课程论文的训练,打下科学研究的系统基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 通过分析全国及各地城市规划的相关发展动态开展课程论文,灵活运用课程所学理论与知识。	2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。	2. 综合素质能力

能力目标	目标 2: 培养学生了解科学研究的基本方法,掌握论文写作的基本思路、技巧与规范,培养学生发现问题,分析问题并解决问题的能力的基本能力。	4-3:具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力
	目标 3: 培养学生理论联系实际的工作作风、严肃认真的科学态度。	10-1:能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力
素质目标	目标 4: 培养学生勇于探索的创新精神,养成理论联系实际的良好习惯。	11-2:具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力
	目标 5: 增强学生在课程中的团队意识和合作意识。	9-2:能够在团队中独立或合作,完成团队的相关工作。 9-3:具有一定的团队组织与管理能力,能合理安排团队的各项工作,并能听取团队成员意见,进行合理决策。	9. 团队协作能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
论文选题 介绍	4	指导内容: 说明选题目的、作用和意义;选题的要求与基本原则;选题的注意事项。 重点: 选题的要求、原则;选题方向的把握。 难点: 选题的注意事项 思政元素: 培养学生关注国家大事和热点议题,并将之与专业知识结合起来,学有所用。	以行政班为单位进行	目标 1
文献检索 与论文书 写基本规 则	4	指导内容: 说明不同文献资源的类型和特点;文献检索的工具;不同中英文数据库的检索方法;文献利用的基本规范和学术伦理;论文撰写的基本要求。 重点: 文献检索;学术引文规范;论文的格式、	以行政班为单位进行;行政班分组	目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

		<p>结构；论文的内容要求。</p> <p>难点：文献检索；论文的内容要求。</p> <p>思政元素：指导学生勇于尝试和实践，理解学术影响力的评价方法，培养学生的家国情怀和社会责任感。</p>		
学术论文写作指导	4	<p>指导内容：论文写作的思路激发；论文写作的推进与修改；论文语言的训练。</p> <p>重点：论文写作的思路激发；论文写作的推进与修改；论文语言的训练。</p> <p>难点：论文写作的思路激发与训练；论文写作的推进与修改。</p> <p>思政元素：学生书写要切题、要关注政策议题的变动。</p>	以行政班小组为单位	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
论文写作策略与评价	4	<p>指导内容：不同类型文体的写作策略与规则；不同数据库的检索策略及效果分析；论文写作的阶段修改与调整。</p> <p>重点：不同类型文体的写作策略与规则；论文写作的阶段修改与调整。</p> <p>难点：不同类型文体的写作策略与规则；论文写作的阶段修改与调整。</p> <p>思政元素：激发学生在团队合作、小组沟通和展示交流中的创新思维和改进策略。</p>	以行政班小组为单位	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩采用百分制。课程综合成绩由平时成绩（占 30%）、论文审阅成绩（占 60%）两部分组成。其中平时成绩包含考勤（20%）、论文阶段参与（10%）两部分。

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 论文阶段参与；3. 论文审阅成绩。
90~100分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。</p> <p>2. 积极参与小组团队合作，勤学善问；能提前完成老师布置的论文阶段性任务。</p> <p>3. 论文版面符合要求；书写质量高、契合主题、表达流畅、分析有条有理、观点鲜明，能体现独立思考。</p>
80~89分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%；请假学时占总课程学时的 10-20%。</p> <p>2. 积极参与小组团队合作，参与课堂讨论；能及时完成老师布置的论文阶段性任务。</p> <p>3. 论文版面符合要求；书写质量较高、符合论文主题、表达较流畅、分析逻辑稍有欠缺、有自身观点，能体现独立思考。</p>

70~79分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%；请假学时占总课程学时的 20-30%。 2. 参与小组团队合作，参与课堂讨论，但较被动；能及时完成老师布置的论文阶段性任务。 3. 论文版面有失误；书写质量一般、基本点题、表达较为模糊、分析较为缺乏。
60~69分	1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 30%-40%；请假学时占总课程学时的 30%-40%。 2. 不参与小组团队和课堂讨论；老师布置的论文阶段任务存在晚交。 3. 论文版面有误；书写质量较差、存在偏题情况、观点表达不清、缺乏分析。
60 以下	1. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的 40%；请假学时超过总课程学时的 40%。 2. 不参与小组团队和课堂讨论；老师布置的论文阶段任务存在缺交、欠交 3. 论文无版面排版和基本格式；书写质量差、偏离主题、结构破碎、无分析无观点。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件随时提问和讨论。 线下地点及时间安排：每 8 课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

七、选用教材

[1]王克强 等主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 上海：上海财经大学出版社，2021 年 1 月.

[2]朱深海主编. 城乡规划原理[M]. 北京：中国建材工业出版社，2019 年 1 月.

八、参考资料

[1]吴志强、李德华 主编. 城市规划原理（第四版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010 年 12 月.（高校城市规划专业指导委员会规划推荐教材，考研指定教材）

[2]彼得·霍尔（Peter Hall）. 明日之城：1880 年以来城市规划与设计的思想史[M]. 上海：同济大学出版社，2017 年 10 月.

[3]毕凌岚. 城乡规划方法导论[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2018 年 4 月.

- [4]城市居住区规划设计标准 GB 50180-2018[S].
- [5]城市用地分类与规划建设用地标准 GB 50137-2011[S].
- [6]顾朝林.论中国“多规”分立及其演化与融合问题[J].地理研究, 2015(04): 601-603.
- [7]华南理工大学建筑学院城市规划系编.城乡规划导论[M].北京:中国建筑工业出版社, 2012年8月.
- [8]张静.社会学论文写作指南[M].上海:上海人民出版社, 2018.
- [9]刘军强.写作是门手艺[M].桂林:广西师范大学出版社, 2020.
- [10]历史文化名城名镇名村保护条例[J].中华人民共和国国务院公报, 2008(15):27-33.
- [11]全国人民代表大会常务委员会关于批准《保护世界文化和自然遗产公约》的决定[J].中华人民共和国国务院公报, 1985(33):1118-1130.
- [12]孙施文编著.现代城市规划理论[M].北京:中国建筑工业出版社, 2007年3月.
- [13]王富海、孙施文等.城市规划:从终极蓝图到动态规划——动态规划实践与理论[J].城市规划, 2013(37):70-75+78.
- [14]于一凡.从传统居住区规划到社区生活圈规划[J].城市规划, 2019(43):17-22.
- [15]张朝枝、刘诗夏.城市更新与遗产活化利用:旅游的角色与功能[J].城市观察, 2016(05):139-146.
- [16]张京祥、罗震东.中国当代城乡规划思潮[M].南京:东南大学出版社, 2013年5月.
- [17]中共中央 国务院.关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报, 2019(16):6-9.
- [18]中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报, 2019(07):4-25.
- [19]中华人民共和国自然资源部办公厅.国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类指南[J].自然资源通讯, 2020(23):18-39.
- [20]中华人民共和国自然资源部办公厅.市级国土空间总体规划编制指南(试行)[J].自然资源通讯, 2020(19):20-40.
- [21]保护非物质文化遗产公约[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2006(02):138-145.

网络资料

<http://www.gov.cn/fuwu/bm/zrzyb/index.htm>

慕课 Mooc 北京交通大学-城市规划原理（中英文）

<https://www.icourse163.org/course/NJTU-1450769182>

其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

执笔人：金彪

参与人：李舒恬、张帅兵、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

3. 《人文地理学课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	人文地理学课程论文		课程英文名称	Human Geography Training Course	
课程编码	F04ZX133Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	人文地理学	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

人文地理学课程论文是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。本课程论文写作主要包括收集影响城市与区域发展的人口、经济、社会等方面的基础资料，并进行整理与分析；运用人文地理学的基本理论和方法，发现问题并制定解决问题的具体方案。本课程能提高学生对后续所需学习专业课程的认识，加深对人文地理与城乡规划专业的理解，树立严谨治学的科学态度，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握人文地理学的基本理论、基本知识和研究方法。	3-1:具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力。
	目标 2: 掌握人文社会现象调查的方法、综合分析评价的理论和方法。	5-2:具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
能力目标	目标 3: 具备运用人文地理学方法分析人文社会现象发展时间演变和空间分布特征的能力。	4-1:具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。 4-2:具有对空间构成进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力。

	目标 4: 具备运用人文地理学方法为城乡规划管理部门的决策提供支持的能力。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
素质目标	目标 5: 通过本课程的学习, 培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观, 为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	11-2: 具有创新意识, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去, 能够适应技术、经济与社会持续发展。	11. 终身学习能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
论文选题	2	指导内容: 布置选题任务, 介绍选题的目的和意义、选题的要求、选题的基本原则。 重点: 选题的要求及原则, 选题方向的把握。 难点: 如何从专业视角去发现具有实际意义的问题, 拟定恰当的题目。 思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现问题, 并勇于创新的能力。	以教学班为单位进行指导, 分小组 写作论文, 3-5 人一组。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
资料收集 与整理	2	指导内容: 资料收集的途径与方法, 资料的整理与利用。 重点: 资料收集的途径与方法。 难点: 资料整理与利用。	以教学班 为单位进 行指导。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
拟定提纲	4	指导内容: 论文写作的主要内容及具体要求, 拟定论文提纲。 重点: 拟定论文提纲。 难点: 拟定论文提纲。	以教学班 为单位进 行指导。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
论文修改 与完善	4	指导内容: 文章的观点、结构及层次处理, 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析, 论文规范检查, 提出修改意见。 重点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 难点: 收集和整理学生写作及审阅中存在的问题并予以纠正。	以教学班 为单位进 行指导。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

		思政元素： 指导学生建立持续不断改进、终身学习的意识和追求卓越的精神和品质。		
论文评定与总结	4	指导内容： 分析论文成果中存在的主要问题，以及论文质量进一步提升、改进的建议。 重点： 论文中存在的主要问题分析。 难点： 论文质量进一步提升、改进的建议。 思政元素： 指导学生建立具有自主学习、终身学习的意识和追求。	以教学班为单位进行指导。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程论文的综合成绩由平时成绩（占 30%）和论文成果成绩（占 70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 论文成果成绩。
90~100 分	1. 积极参与实践教学的各个环节，有责任心，全勤 2. 论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89 分	1. 参与实践教学的各个环节，出勤率较高。 2. 论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79 分	1. 参与实践教学活动的绝大部分环节，偶有缺勤。 2. 论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	1. 参与实践教学活动的积极性，缺勤率较高。 2. 论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	1. 完全缺勤。 2. 未提交论文成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：3-6 节次：2-4
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

七、选用教材

无

八、参考资料

[1] 赵荣, 王恩涌等著. 人文地理学 (第二版) [M], 北京: 高等教育出版社, 2006 年 5 月.

[2] 陈慧琳著. 人文地理学 (第三版) [M], 北京: 科学出版社, 2013 年 1 月.

[3] 城市规划、城市发展研究、城市问题、地理学报、地理研究、地理科学等专业期刊。

[4] 东莞城市学院本科毕业论文 (设计) 格式规定。

网络资料

[1] 中国地理学会: <http://www.gsc.org.cn>

[2] 中国城市规划学会: <http://www.planning.org.cn>

[3] 全国地理学研究生联合会: 微信公众号

执笔人: 张利敏

参与人: 谢飞, 张帅兵, 金彪

系 (教研室) 主任: 金彪

学院 (部) 审核人:

4. 《城市地理学课程论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市地理学课程论文		课程英文名称	Urban Geography Course Papers	
课程编码	F04ZB08Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市地理学	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

二、课程简介

《城市地理学课程论文》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。是学生在 学习《城市地理学》理论课程基础上，并初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技 能的基础上进行的一个教学应用环节，是学生对已学知识的一次检验和对未来毕业论文写作 的一次训练。本课程重在培养学生在结合学科基础课、专业主干课及专业方向课学习的基 础上，综合研究专业理论和实际问题，学会从中发现问题、收集资料、分析问题，并最终解 决问题，具备开拓思维、勇于创新，既尊重科学又不拘泥于成规的创新素质。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识 目标	目标 1: 系统掌握城市地理学综合分析的理论和 方法。	3-1:具有人文地理和城乡 规划技术，从事区域综合 分析的能力。	3. 区域分析能力
能力 目标	目标 2: 掌握社会调查的方法和技能，具备查找 并获取研究区域基础资料的能力。	5-2:具有通过社会调查获 取人文地理与城乡规划等 方面所需求的基础资料的 调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 运用城市地理学方法，掌握城市发展与 变化的规律，为城乡规划管理部门决策	4-1:具有教熟悉的遥感和 地理信息技术运用与开发 能力。	4. 空间分析能力

	提供支持。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。	
素质目标	目标 4: 通过本课程的学习, 培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观, 为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
选题	2	指导内容: 介绍选题的目的、作用和意义; 选题的方法; 选题的要求及基本原则; 选题案例。 重点: 选题的要求及原则, 选题方向的把握。 难点: 如何从专业视角去发现问题, 拟定恰当的题目。 思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现问题, 并勇于创新的能力。	以教学班为单位进行指导, 分小组撰写论文, 每 3 人一组	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
资料收集 与整理	2	指导内容: 资料收集的领域; 资料收集平台与工具; 资料收集的方法; 数据统计工具与方法; 资料的整理与利用; 资料收集与整理案例。 重点: 资料收集平台、工具与方法。 难点: 资料收集与整理平台及运用。	以教学班为单位进行指导	目标 1 目标 2 目标 3
拟定提纲	4	指导内容: 论文写作的主要内容及具体要求, 拟定论文提纲。 重点: 拟定论文提纲。 难点: 拟定论文提纲。	以教学班为单位进行指导	目标 1 目标 2 目标 3
论文修改 与完善	4	指导内容: 文章的观点、结构及层次处理, 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析, 论文规范检查, 提出修改意见。 重点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 难点: 收集和整理学生写作及审阅中存在的问题并予以纠正。 思政元素: 指导学生建立持续不断改进、终身学习的意识和追求卓越的精神和品质。	以教学班为单位进行指导	目标 1 目标 3 目标 4

论文评定与总结	4	<p>指导内容: 分析论文成果中存在的主要问题, 以及论文质量进一步提升、改进的建议。</p> <p>重点: 论文中存在的主要问题分析及代表性文章点评。</p> <p>难点: 问题提炼是否到位; 问题分析是否中肯; 点评文章是否具有代表性。</p> <p>思政元素: 指导学生建立具有自主学习、终身学习的意识和追求。</p>	以教学班为单位进行指导	目标 1 目标 3 目标 4
---------	---	--	-------------	----------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程论文的综合成绩由平时成绩（占 30%）和论文成果成绩（占 70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 论文成果成绩。
90~100 分	1. 积极参与实践教学的各个环节, 有责任心, 全勤。 2. 论文成果质量高, 研究思路清晰、框架合理, 研究结论有一定的价值。
80~89 分	1. 参与实践教学的各个环节, 出勤率 80%以上。 2. 论文成果质量较高, 研究思路比较清晰, 研究结论相对合理。
70~79 分	1. 参与实践教学活动的大部分环节, 出勤率 70%以上。 2. 论文成果质量一般, 研究思路相对合理, 研究结果一般。
60~69 分	1. 参与实践教学活动不积极, 出勤率在 60%以上。 2. 论文成果质量较差, 研究思路不够清晰, 论文框架不够合理。
60 以下	1. 出勤率在 60%以下。 2. 未提交论文成果。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
3	学生辅导	线上方式及时间安排: 学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排: 教师课余在岗时间在办公室随时解答。

七、选用教材

无

八、参考资料

- [1]许学强等主编：《城市地理学(第二版)》，高等教育出版社，2014年12月。
- [2]姜付仁等编译：《城市化——城市地理学导论》，电子工业出版社，2016年3月。
- [3]期刊，《城市规划》、《城市规划学刊》、《国际城市规划》。
- [4]东莞城市学院本科毕业论文（设计）格式规定。

网络资料

- [1]中国地理学会：<http://www.gsc.org.cn>
- [2]中国城市规划学会：<http://www.planning.org.cn>
- [3]中国知网：<http://www.cnki.net/>

执笔人：谢飞

参与人：陈小兰 姬硕阳

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞