



东莞城市学院  
DONGGUAN CITY COLLEGE

# 2021 版人才培养方案 人文地理与城乡规划专业 课程教学大纲 (5-8 学期)

城建与环境学院 编

二〇二二年四月

# 目 录

一、 学科基础课程 .....	1
二、 专业必修课程 .....	2
1. 《经济地理学》教学大纲 .....	2
2. 《土地资源管理学》教学大纲 .....	8
3. 《遥感数字图像处理》教学大纲 .....	12
4. 《风景园林规划》教学大纲 .....	20
5. 《居住区规划设计》教学大纲 .....	26
6. 《城市设计及创新应用》教学大纲 .....	32
7. 《控制性详细规划》教学大纲 .....	37
8. 《房地产估价》教学大纲 .....	42
9. 《全域旅游规划》教学大纲 .....	47
10. 《区域分析与规划》教学大纲 .....	52
三、 专业拓展选修课程 .....	57
1. 《城市规划管理与法规》教学大纲 .....	57
2. 《计量地理学》教学大纲 .....	63
3. 《城市经济学》教学大纲 .....	67
4. 《城市生态学》教学大纲 .....	72
5. 《城市规划社会调查方法》教学大纲 .....	77
6. 《计算机辅助制图》教学大纲 .....	83
7. 《城市管理学》教学大纲 .....	87
8. 《GIS 在城市规划中的应用》教学大纲 .....	92

9. 《物业管理》教学大纲 .....	96
10. 《城市规划专业英语》教学大纲 .....	101
11. 《城市道路交通过规划》教学大纲 .....	108
12. 《居住小区环境设计》教学大纲 .....	114
13. 《可持续发展前沿问题研究》教学大纲 .....	118
14. 《房地产开发与经营》教学大纲 .....	123
15. 《地籍调查与测量》教学大纲 .....	128
16. 《环境概论》教学大纲 .....	134
17. 《生态修复》教学大纲 .....	140
18. 《环境影响评价》教学大纲 .....	166
19. 《建筑概论》教学大纲 .....	171
20. 《中国传统建筑文化》教学大纲 .....	176
21. 《优秀建筑案例欣赏》教学大纲 .....	182
<b>四、 独立设置的实验（实训）课程 .....</b>	<b>187</b>
1. 《风景园林规划课程设计》教学大纲 .....	187
2. 《城市设计及创新应用课程设计》教学大纲 .....	191
3. 《控制性详细规划课程设计》教学大纲 .....	195
4. 《人文地理与城乡规划综合实训》教学大纲 .....	199
5. 《居住区规划设计课程设计》教学大纲 .....	202
<b>五、 集中性实践教学环节 .....</b>	<b>206</b>
1. 《毕业实习》教学大纲 .....	206
2. 《毕业论文（设计）》教学大纲 .....	210

3. 《区域分析与规划课程论文》教学大纲 .....	215
4. 《经济地理学课程论文》教学大纲 .....	218
5. 《全域旅游规划课程论文》教学大纲 .....	221
6. 《房地产估价课程论文》教学大纲 .....	224
7. 《土地资源管理学课程论文》教学大纲 .....	227

无

# 《经济地理学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	经济地理学		课程英文名称	Economic Geography	
课程编码	F04ZB04C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	自然地理学、人文地理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《经济地理学》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程，主要研究地理环境与人类经济活动之间的关系。通过对经济地理学学科体系及其研究方法与进展、经济活动区位理论、经济活动区域分析和经济活动全球化等内容的讲授，使学生掌握经济地理学学科领域的专业基础知识，并能从经济活动布局条件入手分析不同产业在不同地区的发展优势和制约因素，为高年级专业课程的学习打下基础，也使学生在人文、经济科学方面的素质有所提升。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 全面系统地认识和掌握经济地理学的发展历程、区位理论、空间结构理论、区域经济发展理论、区域空间组织理论。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术, 从事区域综合分析的能力。 3-2: 具有人文地理和城乡规划技术, 从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 在系统掌握经济地理学的理论和方法的同时, 正确地掌握区域空间结构演化的规律。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 4-3: 具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 全面认识经济地理理论研究和实践的进展。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 思想道德品质
	<b>目标 4:</b> 通过调查研究, 培养认真、严谨的工作习惯。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调查能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
学科演化与发展	2	<p><b>重点：</b>经济地理学的学科体系与性质；经济地理学研究方法；经济地理学发展阶段与发展趋势。</p> <p><b>难点：</b>经济地理学概念，研究对象，学科体系与性质，经济地理学研究方法</p> <p><b>思政元素：</b>通过讲解中国经济地理学的发展特色和主要研究领域，让学生知道经济地理学虽然是一门从国外兴起和成熟的科学，但是我们中华民族也在很久之前就有朴素的经济地理思维，增强民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和课堂发问，多媒体演示。</p>	<p>课前：阅读超星一平三端平台课程资料第一部分阅读材料，总结目前城市地理研究的学术热点；</p> <p>课堂：根据课堂所讲知识，讨论你感兴趣的经济地理的相关现象或方向；</p> <p>课后：总结当前经济地理学的主要研究观点。</p>	目标 1 目标 3 目标 4
经济活动区位分析——微观模块	16	<p><b>重点：</b>经济活动区位概念及影响因素分析；农业和工业区位论；商业和服务业区位论；多部门企业区位；跨国公司区位。</p> <p><b>难点：</b>区位因子对经济活动区位的一般影响及影响机制；韦伯工业区位理论三阶段理论；中心地理论、零售业区位模型；企业增长空间轨迹及空间演变模式。</p> <p><b>思政元素：</b>通过学生讨论，使学生明确高铁是重要的国家对外经济战略的理念，高铁反映了中国速度、中国效率、中国质量，使学生倍感自豪。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：阅读超星一平三端平台课程第二板块资料，思考经济活动与区位之间的关系；</p> <p>课堂：根据课堂所讲知识和案例，谈谈你所了解的区位变化与经济活动之间的关系；</p> <p>课后：复习并反思“要想富、先修路”的意义。并举例说明高铁对社会经济及生活的改变。</p>	目标 1 目标 3
经济活动区域分析——中观模块	10	<p><b>重点：</b>区域经济发展与经济增长的关系；区域空间结构的形成与发展机制；区域空间结构的模式及演变；区域经济发展关系理论；区及经济联系；区域经济发展差异与协调。</p> <p><b>难点：</b>区域经济增长的因素和机制；产业的区位指向；集聚与扩散效应；区域空间结构的模式；中心外围理论；空间相互作用理论；倒 U 形曲线学说；区域经济差异调控。</p>	<p>课前：阅读东莞市产业结构演变及转型的相关文献；查找广东省国土空间规划文件，对比分析广东省空间结构演变的过程。</p> <p>课堂：根据课堂所讲知识，选择你所熟悉的案例谈谈区域经济</p>	目标 2 目标 3 目标 4

		<p><b>思政元素：</b>学习“区域产业结构演进机制”内容时，讨论西方社会崇尚的市场机制单独作用可能产生的缺点与弊端，以及中国特色社会主义体制下将市场机制与政府干预相结合的优势，增强学生的制度自信和优越感。讲述“循环积累因果原理”时，结合我国在全民脱贫取得的巨大成就，鼓励学生致力于服务农业振兴、农村发展、农民增收，巩固脱贫成果，服务小康社会，助力民族复兴！</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>增长和区域发展的关系；</p> <p>课后：复习并自行检索总结其他地区的实践经验。</p>	
经济全球化——宏观模块	2	<p><b>重点：</b>经济全球化的过程与影响因素、经济全球化的产业分析、经济全球化的区域影响；全球化与地方化之间的关系。</p> <p><b>难点：</b>全球化对不同发展水平的国家和地区发展的影响；全球化与地方化之间的关系。</p> <p><b>思政元素：</b>通过课前资料分析，结合课程中“国际分工的原因”“国际分工的方式”知识点，引导学生分析贸易摩擦的根源，并拓展分析我国目前的优势产业和劣势产业，思考为何美国要限制华为？最终落脚到不掌握扎实的基础，理论和核心关键技术，特别是像芯片等“卡脖子”技术，就会受制于人，而中国的崛起和复兴，每一个学生都责无旁贷。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要以讲解为主，辅以学生自学和课堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：查找近五年内典型的中美贸易摩擦的案例；</p> <p>课堂：根据课堂所讲知识，以东莞改革开放以来经济发展情况，谈谈全球化与区域发展之间的关系；</p> <p>课后：复习并完成课后作业。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
研究方法和学术前沿	2	<p><b>重点：</b>经济地理学的研究方法及新进展，经济地理学的新领域、新思路等前沿课题</p> <p><b>难点：</b>文化与制度转向；演化经济地理学。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：通过网络查找近三年关于经济地理学研究综述的文献资料；</p> <p>课堂：根据课堂所讲知识，谈谈你对经济地理学新研究领域的理解和认知；</p> <p>课后：复习并完成课后作业。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>



## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、小组专题调研汇报（占 10%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 小组专题调研汇报； 3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整、书面整洁美观，内容详实准确，逻辑清晰；PPT 制作质量高，汇报内容丰富，讲解流畅。 3. 出勤率在 90%以上，课堂学习状态好。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写较工整、书面较整洁美观，内容较详实准确，逻辑较清晰；PPT 制作质量较好，汇报内容较丰富，讲解较流畅。 3. 出勤率在 80%以上，课堂学习状态较好。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度中等、书面整洁美观程度中等，内容详实准确程度中等，逻辑清晰程度中等；PPT 制作质量中等，汇报内容饱满度中等，讲解基本流畅。 3. 出勤率在 70%以上，课堂学习状态中等。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度一般、书面整洁美观程度一般，内容详实准确程度一般；PPT 制作质量一般，汇报内容较少，逻辑不够清晰，讲解不够流畅。 3. 出勤率在 60%以上，课堂学习状态一般。
60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40%的习题解答不正确。 2. 调查报告书写字迹潦草、版面零乱，内容不够详实准确，逻辑混乱；PPT 制作质量差，汇报内容很少，讲解很不流畅。 3. 出勤率在 60%以下，课堂学习状态不佳。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
经济地理学知识体系及发展	经济地理学的研究对象、任务和内容。	选择 简答 判断	目标 1 目标 2	5
经济活动区位及影响因素分析	区位与区位理论，区位条件与区位因子；经济活动区位影响因素分析	选择 概念 简答 判断	目标 1 目标 3 目标 4	15

农业、工业、商业和服务业区位论	杜能农业区位论形成的机制及其局限性；韦伯工业区位论，廖什市场区位论，胡佛区位论；中心地理论；零售业区位论、服务业区位论	选择概念简答	目标1 目标3	20
多部门企业与跨国公司区位	企业增长的空间轨迹及空间演变模式；跨国公司投资区位选择；公司研发机构区位选择，跨国公司与投资地经济发展之间的关系	选择概念简答分析	目标3 目标4	15
区域经济发展	区域经济增长的因素和机制；区域产业结构演进理论及合理性评价	选择概念简答	目标2 目标3 目标4	15
区域空间结构与空间组织	区域空间结构组成要素；产业的区位指向；集聚与扩散效应、空间近邻效应；区域空间结构的模式及演变；区域间经济发展关系理论；区际分工与合作；区域经济差异与协调	选择概念简答分析	目标2 目标3 目标4	20
经济全球化	经济全球化的特点及对各产业的影响	简答分析	目标2 目标3	5
经济地理学研究方法与新近进展	文化与制度转向的内容，演化经济学的主要内容，中国特色经济地理学的内容	选择概念	目标1 目标2 目标3	5

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授（教授） 学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为人文地理学、城乡规划学专业
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信课群可随时提问。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答

## 七、选用教材

[1] 李小建主编：《经济地理学》第三版，高等教育出版社，2019年12月。

[2] 李小建主编：《经济地理学探究性学习教程》，高等教育出版社，2015年7月。

## 八、参考资料

[1] 威廉·P·安德森，《经济地理学》，[M]北京：中国人民大学出版社，2017年。

[2] 苗长虹，魏也华，吕拉昌著，《新经济地理学》，[M]北京：科学出版社，2011年。

[3] 皮埃尔·菲利普·库姆斯，《经济地理学：区域和国家一体化》，[M]北京：中国人民大学出版社，2011年。

[4] 彼得·迪肯，《全球性转变：重塑21世纪的全球经》，[M]北京：商务印书馆出版，2007年。

[5] 尼尔·寇，《当代经济地理学导论》，[M]北京:商务印书馆出版，2012年。

[6] 期刊，《经济地理》、《人文地理》、《地理研究》

## 网络资料

[1] 中国科学院地理科学和资源研究所：<http://www.igsnr.ac.cn/>

[2] 人大经济论坛：<https://bbs.pinggu.org/>

[3] 中国知网：<http://www.cnki.net/>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：谢飞

参与人：张利敏 张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《土地资源管理学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	土地资源管理学		课程英文名称	Land Resources Management	
课程编码	F04ZB42G		适用专业	人文地理与城乡规划、土地资源管理、人文地理	
考核方式	考试		先修课程	经济地理学、城市管理学、城市经济学、城市生态学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《土地资源管理学》是人文地理与城乡规划专业的一门专业必修课程。通过本课程的学习，可以使学生重点掌握土地利用现状评价、土地适宜性评价、土地经济评价、土地生态评价等评价类型的评价内容、指标体系和评价方法，以及土地管理的内容、制度、体制等基本概念、基本理论，能够加强学生在城乡规划方面的基础知识、基本技能与基本素质。该课程的教学目的是使学生了解和掌握土地与土地资源相关的概念及土地分类和评价的理论、技术方法及实践应用，提高学生的理论素养和实践能力，为后续开设的相关专业课程的学习打下坚实的基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握土地与土地资源相关的概念及土地分类和评价的理论、技术方法及实践应用。	8-2 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 提升土地调查、评估和分析技能，能应用所学内容进行简单的案例分析和判断。	3-4 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间资源保护利用修复的能力。	3. 区域分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有土地保护意识、培养学生吃苦耐劳的优秀品德和专业的责任感和使命感。	1-4 具有正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
土地与土地资源概述	6	<p><b>重点：</b>土地的概念、性质、特征和功能；土地、人口、环境与可持续发展；土地分类和评价；区域土地开发和整治。</p> <p><b>难点：</b>土地、人口、环境的可持续发展</p> <p><b>思政元素：</b>理论思政元素：对我国土地保护、国家政策、国土等方面讲解，提升学生国防意识、国土意识、主权意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前：</b>了解我国土地政策；</p> <p><b>课堂：</b>讨论人口与土地关系；</p> <p><b>课后：</b>观看案例视频</p>	目标1 目标3
土地资源形成要素分析	4	<p><b>重点：</b>土地构成要素的作用分析；土地利用类型的形成；自然环境的地域分异规律；土地构成自然要素特征（地质地貌、气候水文、土壤和生态条件）；人类活动对土地形成、利用和发展的关系。</p> <p><b>难点：</b>土地利用类型的形成；自然环境的地域分异规律；土地构成自然要素特征。</p> <p><b>思政元素：</b>土地资源的形成过程讲解，融入国家对土地资源、生态保护的方针政策。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p><b>课前：</b>查找土地类型的特征案例；</p> <p><b>课堂：</b>讨论土地要素与发展的关系；</p> <p><b>课后：</b>复习</p>	目标1 目标3
土地分类与区划	6	<p><b>重点：</b>土地类型和土地利用类型的划分；土地类型结构概念、研究意义和类别；土地类型演替的概念和类别；土地调查与制图。</p> <p><b>难点：</b>土地类型和土地利用类型的划分。</p> <p><b>思政元素：</b>展示国家重大工程中涉及到土地调查的活视频，培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p><b>课前：</b>预习土地类型制图；</p> <p><b>课堂：</b>讨论土地调查流程；</p> <p><b>课后：</b>复习</p>	目标2 目标3
土地评价概述	4	<p><b>重点：</b>土地评价的目的和任务；土地评价的类别与原则；土地评价的基本单元和原理；土地适宜性评价；土地利用评价；土地生态评价。</p> <p><b>难点：</b>土地适宜性评价；土地利用评价；土地生态评价</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p><b>课前：</b>查找土地评价相关方法；</p> <p><b>课堂：</b>掌握评价方法；</p> <p><b>课后：</b>熟练运用</p>	目标2
土地资源开发和整治	6	<p><b>重点：</b>土地资源开发类型、影响；区域开发的类型；土地资源整治；土地利用、改造和保护的途径与措施。</p> <p><b>难点：</b>土地资源整治</p> <p><b>思政元素：</b>学习国家相关政策、法规精神。</p>	<p><b>课前：</b>查找土地开发案例；</p> <p><b>课堂：</b>讨论土地整治对策；</p>	目标2 目标3

		<b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	<b>课后：</b> 土地相关法规学习	
土地利用战略研究	6	<b>重点：</b> 土地利用战略研究思路、任务、特征；土地利用战略与经济社会发展战略间关系；土地利用战略研究的目标构成、研究的内容和构成。 <b>难点：</b> 土地利用战略与经济社会发展战略间关系；土地利用战略研究的目标构成、研究的内容和构成。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	<b>课前：</b> 了解土地利用战略规划； <b>课堂：</b> 讨论土地利用战略与发展的关系； <b>课后：</b> 复习	目标 1 目标 2

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	<b>1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤</b>
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
土地与土地资源概述	土地相关基础知识。	选择 填空 判断 简答	目标 1 目标 2	15
土地资源形成要素分	土地资源要素相关知识	选择	目标 1	15

析		填空 判断 简答	目标 2	
土地分类与区划	土地类型划分与土地调查相关知识	选择 填空 判断 简答	目标 1 目标 2	15
土地评价概述	土地评价相关知识	选择 填空 判断	目标 1 目标 2	15
土地资源开发和整治	土地资源开发、保护与整治	选择 判断 简答 论述	目标 1 目标 2	20
土地利用战略研究	土地利用相关知识	选择 判断 简答 论述	目标 1 目标 2	20

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

## 七、选用教材

[1]刘卫东，谭永忠主编：《土地资源学》，高等教育出版社，2019年08月。

## 八、参考资料

[1]王万茂主编：《土地资源管理学》（第二版），高等教育出版社，2010年11月。

[2]张正峰主编：《土地资源管理学》，中国人民大学出版社，2008年5月。

[3]陆红生主编：《土地管理学总论》（第六版），中国农业出版社，2015年7月。

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、姬硕阳、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《遥感数字图像处理》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	遥感数字图像处理		课程英文名称	Planning Processing of Remote Sensing Image Data	
课程编码	F04ZB100C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	地理信息系统、自然地理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时: 32		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《遥感数字图像处理》是人文地理与城乡规划的专业必修课程。该课程主要介绍了遥感的基本方法和应用技术，是现代信息社会中地理学类专业本科生必须具备的专业基础之一。本课程从遥感数字图像处理流程及目的的角度出发，在对遥感图像获取及特性、图像数据存储与读取、空间域处理方法、变换域处理方法等数字图像处理基础知识讲解的基础上，针对遥感数字图像质量改善（辐射校正、几何校正、图像去噪声、图像增强）、空间目标及属性特征提取（感兴趣目标及对象提取、特征提取与选择）、信息提取与制图表达三大内容，由浅入深进行系统讲解。通过该课程学习，学生了解并掌握常见卫星影像如 TM 影像、SPOT 影像等数据的基本处理流程，并会对影像数据进行解译判读，通过遥感软件从遥感图像中提取研究或项目需要的数据。最终能够运用遥感图像进行地学分析，并将其作为综合研究方法与技能。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解遥感和数字图像的基本概念及相关特性组成，了解遥感数字图像处理在地理规划、环境、空间信息等领域的应用,熟悉 ENVI5.X 版本和 classic 版本的界面组成和基本功能、，掌握遥感数字图像处理的流程及相关操作技巧。并能借助 ENVI 软件实现遥感数字图像的一些常规处理，为利用遥感数据解决科学研究与业务应用问题奠定技术方法基础。	4-1: 具有较熟练的遥感和地理信息技术的应用或开发能力。	4. 空间分析能力



能力目标	<p><b>目标 2:</b> 通过构建系统的遥感数字图像处理知识架构、比较同类方法的优缺点, 培养逻辑思维能力; 通过遥感数字图像处理实践操作, 培养学以致用动手能力; 通过遥感综合应用实践, 培养知识迁移的综合应用能力。</p>	4-1: 具有较熟练的遥感和地理信息技术的应用或开发能力。	4. 空间分析能力
素质目标	<p><b>目标 3:</b> 通过对各类遥感数字图像处理算法不断改进的介绍, 培养学生勇于探索及精益求精的钻研精神; 通过对实践中的不规范操作问题剖析, 培养学生良好的学习与操作习惯; 通过对遥感应用于各行业案例的介绍, 培养学生关心专业发展, 学会思考运用所学知识解决国计民生问题, 增强应用专业知识服务国家发展的意识和社会责任感。</p>	<p>1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神。</p> <p>2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力</p>	<p>1. 思想品德素质</p> <p>2. 综合素质能力</p>

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
概论	2	<p><b>重点:</b> 遥感定义及相关概况、数字图像基础、遥感数字图像的处理过程及目的、ENVI 窗口组成</p> <p><b>难点:</b> 遥感工作原理、数字图像特性、遥感数字图像的处理过程、ENVI 的基本功能</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生的动手能力和逻辑思维能力, 掌握如何结合实践与理论去巩固加深课堂知识的理解; 通过对遥感应用于行业案例的介绍, 使学生关心专业发展, 学会思考运用所学知识解决国计民生问题, 建立应用专业知识服务于国家发展的意识。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 自行安装 ENVI5.3 软件和下载教学实验数据包</p> <p><b>课堂:</b> 上机操作了解软件操作界面</p> <p><b>课后:</b> 熟悉 ENVI5.3 软件操作界面和 ENVI classic 的区别</p>	目标 1 目标 2 目标 3
遥感数字图像存储与读取	2	<p><b>重点:</b> 信息在计算机中的存储原理、多波段数据的存储方式、图像文件存储的基本信息、遥感文件存储的基本信息、遥感文件的存储格式</p>	<p><b>课前:</b> 了解遥感图像存储的类型</p> <p><b>课堂:</b> 试修</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		<p><b>难点:</b> BSQ、BIP、BIL 三种存储方式的区别、头文件和一般数据文件的区别、测试修改头文件数据对数字图像的影响</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生的动手能力和逻辑思维能力，掌握如何结合实践与理论去巩固加深课堂知识的理解</p> <p><b>教学方法与策略:</b>多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解，配合现时操作演练，实践结合理论，加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>改头文件的行列数和存储方式，查看对图像影响</p> <p><b>课后:</b> 熟悉在 envi 软件中遥感图像文件的存储特性</p>	
自定义坐标系	2	<p><b>重点:</b> 地图坐标系概况、投影坐标系类型、地图投影的基本参数、ENVI 中的自定义坐标系</p> <p><b>难点:</b> 地图坐标系与投影坐标系的区别、如何在 ENVI 中创建新坐标系</p> <p><b>思政元素:</b> 通过讲解国内外的地理坐标系和投影坐标系研究发展概况，使学生关心专业发展，建立文化自信，建立应用专业知识服务于国家发展的意识。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解，配合现时操作演练，实践结合理论，加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 了解我国常用的地理坐标系类型</p> <p><b>课堂:</b> 根据给定的要求和已有的数据文件，创建新坐标系</p> <p><b>课后:</b> 试自行修改坐标系</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>
图像校正	6	<p><b>重点:</b> 图像校正概念定义、辐射校正（概述、辐射定标、大气校正）、几何校正（概述、原理、图像配准与投影转换）。</p> <p><b>难点:</b> 辐射畸变产生过程及相应辐射校正过程、基于物理模型的大气校正和基于统计模型的大气校正的区别及实验操作、图像到图像和具有已知几何信息两种几何校正方法的区别与操作。</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生逻辑思考能力，学会联动已学知识进行类比研究，通过曼陀罗思考法，培养学生的联想能力，逐步构建知识的逻辑框架体系。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授，通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解，类比前面的遥感工作原理知识理解辐射校正的工作流程，温故知新，配合现时操作演练，实践结合理论，加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 了解辐射畸变的产生过程及对成像影响</p> <p><b>课堂:</b> 完成 FLAASH 大气校正实验和三种相对辐射校正实验，对比绝对辐射和相对辐射实验结果；完成几何校正实验</p> <p><b>课后:</b> 对比不同实验的操作，熟悉 ENVI 操作技巧</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

图像裁剪	4	<p><b>重点:</b> 空间域处理方法概述、数值运算、图像裁剪定义及注意事项</p> <p><b>难点:</b> 单波段运算与多波段运算区别、掩膜文件制作与基于掩膜文件裁剪、基于 ROI 工具裁剪</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生分析归纳能力, 通过不同的图像剪裁方法实践, 对各方法的使用情况和条件进行归纳分类, 为后面的遥感工具综合应用奠定基础</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 查找空间域运算的相关原理</p> <p><b>课堂:</b> 完成规则图像剪裁和不规则图像剪裁的实验</p> <p><b>课后:</b> 完成课堂演示的图像裁剪实验作业</p>	目标 1 目标 2
图像镶嵌	2	<p><b>重点:</b> 空间域几何运算、图像镶嵌定义及相关概况、图像镶嵌注意事项、图像镶嵌步骤</p> <p><b>难点:</b> 基准图像与适应图像的区别、拼接线绘制技巧、测试基准图像对图像镶嵌效果的影响</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 搜索图像镶嵌的方法及相关原理视频</p> <p><b>课堂:</b> 完成图像镶嵌实验</p> <p><b>课后:</b> 试对比其他计算机绘图软件的图像镶嵌操作区别</p>	目标 1 目标 2
矢量数据处理	2	<p><b>重点:</b> 矢量数据概念、矢量数据在遥感数字图像中运用、新建矢量数据、编辑矢量数据、数据格式转换</p> <p><b>难点:</b> 利用 ENVI 软件编辑矢量、编辑分类结果。</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 类比前面的《规划 CAD》的矢量数据绘制, 温故知新, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 搜索矢量数据的特性及在城规专业中的使用情况</p> <p><b>课堂:</b> 根据给定的数据包编辑矢量数据, 并进行数据格式转换。</p> <p><b>课后:</b> 对比城规专业常用的 CAD 软件中矢量数据的操作区别</p>	目标 1 目标 2 目标 3
图像增强	6	<p><b>重点:</b> 图像增强概述、图像合成、图像融合、图像变换</p>	<p><b>课前:</b> 搜索图像增强</p>	目标 1 目标 2

		<p><b>难点:</b> 伪彩色合成、数据拉伸、图像锐化、主成分变换、缨帽变换、颜色空间变换、傅里叶变换。</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p>的工作原理及相关方法</p> <p><b>课堂:</b> 完成 RGB 图像融合、主成分变换、缨帽变换、傅里叶变换实验</p> <p><b>课后:</b> 联系之前学习的城规专业绘图软件, 对比图像增强效果及应用</p>	目标 3
图像去噪	2	<p><b>重点:</b> 图像噪声概念、常见噪声类型及其识别、空间域去噪声、变换域去噪声</p> <p><b>难点:</b> 中值滤波和均值滤波去噪声效果对比、自定义滤波器去噪声。</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生分析归纳能力, 通过不同的图像去噪方法实践, 对各方法的使用情况和条件进行归纳分类, 为后面的遥感工具综合应用奠定基础</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 搜索图像噪声生成的原因及类型</p> <p><b>课堂:</b> 完成空间域图像去噪和变换域去噪实验, 对比两者去噪效果。</p> <p><b>课后:</b> 熟悉傅里叶变换及空间域去噪声的操作</p>	目标 1 目标 2 目标 3
特征提取与选择	2	<p><b>重点:</b> 特征提取与选择概述、特征提取、特征选择与特征组合</p> <p><b>难点:</b> 基于像素的遥感图像纹理特征提取、基于对象的空间纹理特征提取</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生逻辑思考能力, 学会联动已学知识进行类比研究, 通过曼陀罗思考法, 培养学生的联想能力, 逐步构建知识的逻辑框架体系。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授, 通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解, 类比前面的《图像剪裁》中的“感兴趣区提取”的工作流程, 温故知新, 配合现时操作演练, 实践结合理论, 加深学生记忆和促进对课堂知识理解。</p>	<p><b>课前:</b> 搜索特征提取的工作原理</p> <p><b>课堂:</b> 完成特征提取与选择实验, 提取水体范围。</p> <p><b>课后:</b> 尝试完成林地区域提取</p>	目标 1 目标 2 目标 3

遥感制图表达	2	<b>重点:</b> 遥感制图的基本要求、遥感制图流程、遥感制图表达案例 <b>难点:</b> 遥感影像图制作、遥感专题图制作 <b>思政元素:</b> 培养学生逻辑思考能力,学会联动已学知识进行类比研究,通过曼陀罗思考法,培养学生的联想能力,构建知识的逻辑框架体系。 <b>教学方法与策略:</b> 多媒体课堂讲授,通过图片、视频、案例等教学资源辅助理论理解配合现时操作演练,实践结合理论,加深学生记忆和促进对课堂知识理解。	<b>课前:</b> 搜索遥感制图的相关操作视频 <b>课堂:</b> 完成遥感影像图制作。 <b>课后:</b> 试完成专题图制作	目标 1 目标 2 目标 3
--------	---	--	---	----------------------

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 30%) : 采用百分制。平时成绩分作业 (占 10%)、考勤 (占 10%)、课堂表现 (占 10%) 三个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 考勤; 3. 课堂表现
90~100 分	1. 上课认真, 积极回答问题 2. 作业规范、工整、绘制 90%以上准确 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、80%-90%准确 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课不超过 3 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 期末考试 (占总成绩的 70%) : 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
遥感数字图像的存储与读取	头文件的数据特性	绘图题	目标 1 目标 2	10
ENVI 基本功能应用	波段计算、图像大小调整、图层叠加、图像裁剪	绘图题	目标 1 目标 2	10
图像镶嵌	图像无缝镶嵌、拼接线绘制、图层叠加	绘图题	目标 1 目标 2	20
综合应用	辐射定标、辐射校正、光谱剖面、几何校正等功能综合应用	绘图题	目标 1 目标 2	20
综合应用	图像变换、直方图匹配、数据拉伸、掩膜制作、感兴趣区提取、特征提取与选择等功能综合应用	绘图题	目标 1 目标 2	20
综合应用	直方图匹配、数据拉伸、图像变换、图像去噪等综合应用	绘图题	目标 1 目标 2	20

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：一周两节
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

## 七、选用教材

[1] 杨树文等. 遥感数字图像处理与分析——ENVI 5.x 实验教程（第 2 版）[M]. 北京：电子工业出版社，2019 年 2 月.

## 八、参考资料

[1] 梅安新、彭望琮、秦其明、刘慧平. 遥感导论 [M]. 北京：高等教育出版社，2001 年 7 月.

[2] 汤国安、张友顺、刘咏梅、谢元礼、杨昕、刘爱利. 遥感数字图像处理，[M]. 北京：科学出版社，2004 年.

[3] 邓书斌等著. ENVI 遥感图像处理方法（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014 年 10 月.

## 网络资料

[1] 中国大学 MOOC 《遥感数字图像处理》 <https://www.icourse163.org/course/BNU-1002335009>

[2] 中国大学 MOOC 《遥感原理》 <https://www.icourse163.org/course/UESTC-1205894821?from=searchPage>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、张帅兵、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《风景园林规划》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	风景园林规划		课程英文名称	Landscape Planning	
课程编码	F04ZB68E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何与工程制图、规划CAD、城乡规划与建筑基础	
总学时	48	学分	3	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时:16		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《风景园林规划》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业必修课。该课程主要任务是使学生了解、初步掌握风景园林规划的概念和理论以及相关专业基础知识，提升城乡规划的设计思维体系和专业绘图技能。课程主要内容包括风景园林规划设计概述、风景园林规划设计的内容步骤与方法、园林中的要素、风景园林的基本构图、各类城市绿地规划设计。通过学习，使学生拥有风景园林规划方案的表达能力，为以后的专业课的学习打下基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1:理解风景园林规划的基本理论及其运用，了解国家相关标准与规定。	6-1:具有建筑与景观常识。 6-2:具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标2:能够通过分析风景园林环境如地形、植物、现状建筑、水体等的情况，熟练运用风景园林制图表现技法，构思并完成风景园林规划设计方案的能力。	7-3:具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成景观设计方案的能力。 7-4:具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
	目标3:能够通过工作内容有效分配及团队协作完成风景园林规划设计方案。	9-2:能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。 9-3:具有一定的团队组织与管理能力，能合理安排团队的各项工作，并能听取团队成员意见，进行合理决策。	9. 团队协作能力
素质	目标4:能够在掌握风景园林规	11-2:具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂	11. 终身学习能力



目标	划基本理论的基础上,通过分析现实生活中的一些问题,来提高学生的学习主动性,逐步培养学生的创新能力及不断学习和适应发展的能力。	人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	
----	--	---------------------------------------	--

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

##### (一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
风景园林规划设计概述	4	<p><b>重点:</b> 城市风景园林规划课程的性质与内容介绍; 中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色; 中国近现代园林发展概述; 学科发展概述。</p> <p><b>难点:</b> 中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色。</p> <p><b>思政元素:</b> 引导学生以各种类型的古典园林景观为切入点, 深入了解我国古典园林中所蕴含的“虽为人作, 宛自天开”的造园旨趣, 让学生在了解传统文化的同时, 巩固民族自信和行业自信, 夯实学生的爱国情感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 通过收集中国古典园林案例对中国古典园林初步了解。</p> <p>课堂: 了解中外传统园林, 分析中外园林的差异性。</p> <p>课后: 临摹相关园林平面图。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
风景园林规划设计的内容、步骤与方法	4	<p><b>重点:</b> 风景园林规划设计的内容; 规划设计前期阶段; 规划设计阶段; 后期服务阶段; 园林规划设计的原则; 基地的调查和分析; 立意构思与用地规划。</p> <p><b>难点:</b> 园林规划设计的步骤, 立意构思与用地规划。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 收集风景园林规划设计案例。</p> <p>课堂: 案例分析。</p> <p>课后: 临摹相关风景园林手绘平面。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
风景园林中的自然要素	6	<p><b>重点:</b> 土与地形, 土的空间构成; 园林植物分类, 园林植物的观赏特性; 园林植物种植设计; 水体水系的形态; 水体在造园中的运用; 山石与假山的造园类型。</p> <p><b>难点:</b> 土的空间构成; 园林植物分类; 水体在造园中的运用。</p> <p><b>思政元素:</b> 从问题导向、目标导向出发, 理解风景</p>	<p>课前: 预习, 收集地形、植物、水体的相关设计素材。</p> <p>课堂: 理解课程内容的基础上做素材汇</p>	目标 1 目标 3 目标 4

		<p>园林植物应用的目的和意义，树立人与自然环境和谐共生的生态意识，树立对生物多样性保护的意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>报。</p> <p>课后：临摹地形、植物、水体的平面绘制方法。</p>	
风景园林中的人工要素	6	<p><b>重点：</b>园林建筑的作用与类型；园林建筑的设计要点；园林小品的类型和设计要点；园路的作用与类型；园路的设计要点；园林铺装的设计要点。</p> <p><b>难点：</b>中国传统园林建筑；园路的设计要点；园林铺装的设计要点。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习，收集园建、小品、园路、铺装的相关设计素材。</p> <p>课堂：理解课程内容的基础上做素材汇报。</p> <p>课后：临摹园路的平面绘制方法。</p>	目标1 目标3
风景园林的基本构图	6	<p><b>重点：</b>功能性概念；几何形状的主题；自然形状的主题，形体整合。</p> <p><b>难点：</b>90° / 矩形主题构图；135° / 八边形主题构图；120° / 六边形主题构图；多圆组合构图。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习，收集案例做构图分析。</p> <p>课堂：园林基本构图练习。</p> <p>课后：完成构图练习。</p>	目标1 目标3
各类风景园林典型空间的规划设计	6	<p><b>重点：</b>城市广场的类型；城市广场的特点；城市广场的规划设计案例；城市道路绿地概述；城市道路绿地规划设计基础知识；城市道路绿地规划设计案例。</p> <p><b>难点：</b>城市广场的特点；城市广场的规划设计案例；城市道路绿地规划设计基础知识；城市道路绿地规划设计案例。</p> <p><b>思政元素：</b>以相关风景园林规划设计的案例及建设成效，树立正确的价值观、生态观、环境观，认知风景园林专业伦理以及设计师的社会责任感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习，收集各类绿地规划设计相关案例。</p> <p>课堂：相关案例分组汇报。</p> <p>课后：复习。</p>	目标1 目标3 目标4

## (二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	风景园林地形与植物设计	4	<p><b>重点：</b>地形的改造原则与地形处理要点，竖向设计，植物的分类，植物的配置原则，植物造景的设计方法。</p> <p><b>难点：</b>地形的改造原则与地形处理要点，</p>	设计	掌握运用植物配置及山石的基本理论	目标1 目标2 目标4

			植物的配置原则,植物造景的设计方法。 <b>思政元素:</b> 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念,思考种植设计在生物多样性保护中的作用。		在室外环境中使用植物材料造景。	
实训	风景园林水体与山石设计	4	<b>重点:</b> 理水的基本手法,静态水景的营造,动态水景的营造,水景的安全性问题,叠山置石设计。 <b>难点:</b> 静态水景的营造,动态水景的营造,叠山置石设计。 <b>思政元素:</b> 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念,思考水环境改善在生物多样性保护中的作用。	设计	灵活运用地形及水体设计的基本理论在室外环境中进行园林规划设计。	目标1 目标2 目标4
实训	风景园林铺装设计	4	<b>重点:</b> 铺装设计的功能性,铺装的设计要素,铺装构型设计,铺装材料。 <b>难点:</b> 铺装的设计要素,铺装材料。	设计	灵活运用铺装设计的基本理论在室外环境中进行园林规划设计。	目标1 目标2
实训	风景园林典型空间的规划设计		<b>重点:</b> 园林中各个要素在典型城市绿地的综合运用,园林的基本构图在典型城市绿地的中的运用。典型城市绿地的基本设计原则,设计手法。 <b>难点:</b> 园林中各个要素在典型城市绿地的综合运用,园林的基本构图在典型城市绿地的中的运用。	设计	综合运用园林规划设计的基本理论在典型城市绿地中进行园林规划设计。	目标1 目标2 目标3
备注:项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试2个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的50%):采用百分制。平时成绩分作业(占20%)、考勤与课堂表现(占10%)、实践(占20%)3个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	<b>1.作业; 2.考勤; 3.课堂表现; 4实践</b>
90~100分	1.作业书写工整、书面整洁;90%以上的习题解答正确。 2.无旷课记录。 3.上课认真,踊跃提问和回答问题;课堂练习正确率高。 4.图纸整洁,符合绘图标准;90%以上内容正确完整。
80~89分	1.作业书写工整、书面整洁;80%—90%的习题解答正确。

	2. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。 3. 上课认真, 积极回答问题; 课堂练习正确率较高。 4. 图纸整洁, 符合绘图标准; 80%—90%以上内容正确完整。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁; 70%—80%的习题解答正确。 2. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。 3. 上课较为认真。 4. 图纸整洁, 符合绘图标准; 70%—80%以上内容正确完整。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般; 60%—70%以上的习题解答正确。 2. 旷课不超过 2 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。 3. 上课较为认真, 能参与课堂回答问题, 课堂练习正确率一般。 4. 图纸整洁, 符合绘图标准; 60%—70%以上内容正确。
60 以下	1. 书写较零乱, 60%以下习题解答正确。 2. 旷课不超过 3 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。 3. 上课不认真, 课堂练习正确率较低。 4. 图纸写较零乱, 60%以下内容正确。

2. 期末考试 (占总成绩的 50%) : 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
风景园林规划设计概述	中国传统园林的历史发展和特色; 国外的园林历史发展与特色; 中国近现代园林发展概述; 学科发展概述。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 4	20
风景园林规划设计的内容、步骤与方法	风景园林规划设计的内容; 规划设计前期阶段; 规划设计阶段; 后期服务阶段; 园林规划设计的原则; 基地的调查和分析; 立意构思与用地规划。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 3	15
风景园林中的自然要素	园林中的自然要素组成, 特征, 设计手法相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 3 目标 4	15
风景园林中的人工要素	园林中的人工要素组成, 特征, 设计手法相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 3	15
风景园林的基本构图	功能性概念; 几何形状的主题; 自然形状的主题, 形体整合, 园林的基本构图相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标 1 目标 3	15
各类风景园林典型空间的规划设计	各类典型的城市绿地的规划设计相关理论知识。	选择题、填空、名词解释、问答题、论述题	目标 1 目标 3 目标 4	20

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授      学历(位): 本科及以上其他: 无
2	课程时间	周次: 1-12 节次: 4

2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
3	学生辅导	线上方式及时间安排: 学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排: 安排课后答疑, 时间、地点由授课教师安排。

## 七、选用教材

[1] 陈晓刚. 风景园林规划设计原理 (第 2 版) [M]. 北京: 中国建材工业出版社, 2020 年 12 月.

[2] 崔星. 园林规划设计 [M]. 天津: 天津科学技术出版社, 2017 年 5 月.

## 八、参考资料

[1] 李铮生. 城市园林绿地规划设计原理 (第 3 版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 9 月.

[2] 周维权. 中国古典园林史 (第 3 版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2008 年 11 月.

[3] 里德(Reid Grant W.) 园林景观设计(从概念到形式) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019 年 3 月.

## 网络资料

[1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>

[2] 景观中国: <http://www.landscape.cn/>

[3] 中国大学 MOOC 《风景园林设计原理》 <https://www.icourse163.org/course/SEU-1449641166?from=searchPage>

[4] 中国大学 MOOC 《园林规划设计》 <https://www.icourse163.org/course/JASFC-1206975805?from=searchPage>

[5] 中国大学 MOOC 《城市园林绿地规划与设计》

<https://www.icourse163.org/course/SQNU-1465549165?from=searchPage>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《居住区规划设计》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	居住区规划设计		课程英文名称	Residential district planning and design	
课程编码	F04ZB90C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城乡规划与建筑基础、城市规划社会调查研究, 城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《居住区规划设计》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程，是一门理论与实践并重的课程。居住区规划设计包括居住区相关土地利用规划、配套设施、建筑、环境等相关内容，通过本课程学习，让学生了解中国的城市居住区规划与设计相关知识的同时，也让学生进行相关的实操训练，更全面地考虑人本因素对居住环境的影响和了解理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系，掌握如何将实践与理论相结合。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生掌握居住区规划理论、住宅建筑设计原理, 使学生初步掌握居住区和小区规划与设计的基本原理和基本方法, 更深一步地理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够使用基础绘制工具, 学习方案分析与策划的能力, 做到方案的全方位考虑方式, 最终能够独立完成部分基础方案。	7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况, 构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度; 养成科学严谨、实事求是的科学态度; 培养学生对方案陈述的沟通方式, 使之具有专业的责任感和使命感。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
居住区规划设计概论	4	<p><b>重点:</b> 居住区的类型; 居住区的规模与分级。</p> <p><b>难点:</b> 居住区和社区的概念; 社区与居住区的关系。</p> <p><b>思政元素:</b> 培养学生刻苦精神, 了解中国的居住区发展脉络, 提升学生的爱国情怀。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找中国居住区发展概况</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论中国居住区的发展趋势</p> <p><b>课后:</b> 分组查找不同类型的居住区案例</p>	目标 1 目标 2
居住区规划设计的要求	4	<p><b>重点:</b> 居住区规划设计的要求。</p> <p><b>难点:</b> 规划设计的内容与成果。</p> <p><b>思政元素:</b> 向学生展示居住小区环境空间的构成, 以及各个阶段时期的发展, 让学生了解到在各个时期国家对于居住区的政策。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找居住区设计规范</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论居住区案例</p> <p><b>课后:</b> 分组查找居住区设计相关资料集</p>	目标 1 目标 2 目标 3
不同类型的居住区	4	<p><b>重点:</b> 不同区位的居住区和不同容纳程度的居住区规划设计要求。</p> <p><b>难点:</b> 不同容纳程度的居住区的规划设计特点。</p> <p><b>思政元素:</b> 了解国家对于居住区发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系, 学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找东莞不同行政区的居住区案例</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论居住区案例</p> <p><b>课后:</b> 实地调研居住区案例</p>	目标 1 目标 2
居住区的规划组织结构与布局	4	<p><b>重点:</b> 居住区的规划结构与布局的基本模式; 居住区的规划布局形式; 居住区规划布局分析。</p> <p><b>难点:</b> 居住区的规划布局形式。</p> <p><b>思政元素:</b> 展示国家在居住区建设活动中, 涉及到的活动照片、视频和音频, 培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述, 辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找居住区规划案例</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论居住区案例</p> <p><b>课后:</b> 抄绘居住区案例</p>	目标 1 目标 2

住宅用地规划设计	4	<p><b>重点:</b>住宅建筑的合理选择与布置;住宅群体空间组织。</p> <p><b>难点:</b>住宅群体空间组织。</p> <p><b>思政元素:</b>向学生展示国家的优秀小区案例,提升学生的荣誉感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b>课堂运用“理论+案例+思政”,课堂理论讲述,辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 阅读《居住建筑设计原理》</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论住宅建筑案例</p> <p><b>课后:</b> 实地调研居住区住宅</p>	目标 1 目标 2
公建用地规划设计	4	<p><b>重点:</b>公建设施的分类;公建设施的规划布局。</p> <p><b>难点:</b>居住区道路系统组织。</p> <p><b>思政元素:</b>向学生展示国家基础设施的伟大,提升学生的荣誉感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b>课堂运用“理论+案例+思政”,课堂理论讲述,辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 阅读《公共建筑设计原理》</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论公共建筑设计案例</p> <p><b>课后:</b> 收集居住区的公共建筑方案案例</p>	目标 1 目标 2
道路用地及与停车设施规划	4	<p><b>重点:</b>居住区道路类型与分级;居住区道路系统组织;居住区停车设施配置。</p> <p><b>难点:</b>居住区道路系统组织。</p> <p><b>思政元素:</b>熟悉国家法规,并且掌握居住区设计的相关条例。</p> <p><b>教学方法与策略:</b>课堂运用“理论+案例+思政”,课堂理论讲述,辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找居住区道路设计规范</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论居住区道路规划案例</p> <p><b>课后:</b> 根据课堂知识,实地调研居住区的道路规划情况</p>	目标 1 目标 2
公共绿地规划	4	<p><b>重点:</b>居住区绿地的分级;居住区各级绿地的规划布置要求。</p> <p><b>难点:</b>居住区绿地的规划布置形式。</p> <p><b>思政元素:</b>熟悉国家法规,并且掌握居住区设计的相关条例。</p> <p><b>教学方法与策略:</b>课堂运用“理论+案例+思政”,课堂理论讲述,辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找居住区绿地设计的相关规范</p> <p><b>课堂:</b> 思考与讨论居住区绿地设计案例</p> <p><b>课后:</b> 收集或调研居住区绿地设计案例</p>	目标 1 目标 2
综合技术经济分析	4	<p><b>重点:</b>统计居住区各类用地的面积;绘制居住区规划技术经济一览表。</p> <p><b>难点:</b>建筑面积;容积率;建筑密度等技术经济指标的计算。</p> <p><b>思政元素:</b>熟知居住区设计规范,并学会常用指标的计算方式。</p> <p><b>教学方法与策略:</b>课堂运用“理论+案例+思政”,课堂理论讲述,辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p><b>课前:</b> 查找居住区设计相关经济技术指标</p> <p><b>课堂:</b> 计算案例中的经济技术指标</p> <p><b>课后:</b> 练习居住区的相关经济技术指标计算</p>	目标 1 目标 2



竖向规划设计	4	<b>重点：</b> 竖向设计方法。 <b>难点：</b> 竖向设计方法。 <b>思政元素：</b> 向学生展示国家基础设施的伟大，提升学生的荣誉感。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	<b>课前：</b> 查找利用竖向设计方法的居住小区案例 <b>课堂：</b> 思考与讨论居住区案例 <b>课后：</b> 利用竖向设计方法进行小区设计	目标 1 目标 2
案例分析	8	<b>重点：</b> 居住区规划设计的流程。 <b>难点：</b> 居住区规划设计的内容深度。 <b>思政元素：</b> 向学生展示国家的优秀案例，探讨居住区案例设计的优缺点，培养学生的爱国情怀。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。	<b>课前：</b> 阅读居住区规划设计文本 <b>课堂：</b> 思考与讨论居住区案例文本 <b>课后：</b> 完成居住区方案设计	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等二个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 10%）、考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配

情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
居住区规划设计概论	居住区的概念、规模与分级；居住区与社区的关系；智能化小区。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
居住区规划设计的要求	居住区规划设计的基本原则；居住区规划设计的目标与要求；居住区规划设计的内容与成果。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
不同类型的居住区	不同区位的居住区；不同容纳程度的居住区；不同建筑密度的居住区；不同建设方式的居住区；不同层数的居住区；不同功能混合的居住区。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
居住区的规划组织结构与布局	居住区的规划结构与布局的基本模式；居住区的规划布局形式；居住区规划布局分析。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
住宅用地规划设计	住宅建筑的合理选择与布置；住宅群体空间组织；宅旁绿地组织。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
公建用地规划设计	公建设施的分类与设置；公建设施的规划布置；公建设施的项目与规模。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
道路用地及与停车设施规划	居住区道路类型与分级，居住区道路系统组织；居住区停车方式，居住区停车设施配置。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
公共绿地规划	居住区绿地的分级；居住区各级绿地的布置要求；居住区绿地的规划布置形式。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
综合技术经济分析	居住区规划用地指标；居住区规划技术经济指标。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	10
竖向规划设计	竖向设计内容与要求；竖向设计方法；土石方工程量计算。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	5
案例分析	居住区规划设计的流程；居住区规划设计的内容深度。	选择判断 简答 论述	目标 1 目标 2	5

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次： 1-16周 节次： 4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室

## 七、选用教材

[1]胡纹主编：《居住区规划原理与设计方法》，中国建筑工业出版社，2010年9月。

[2]赵景伟主编：《居住区规划设计》，华中科技大学出版社，2020年1月。

## 八、参考资料

[1]《城市居住区规划设计规范》，中国建筑工业出版社，2002年7月。

[2]朱昌廉编著：《住宅建筑设计原理》（第三版），中国建筑工业出版社，2011年6月。

[3]周俭编著：《城市住宅区规划原理》，同济大学出版社，1999年5月。

[4]朱家瑾主编：《居住区规划设计》（第二版），中国建筑工业出版社，2007年5月。

[5]《城市规划资料集·城市居住区规划》（第七分册），中国建筑工业出版社，2005年7月。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、姬硕阳、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《城市设计及创新应用》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	城市设计及创新应用		课程英文名称	City Design and Innovative Applications	
课程编码	F04ZB05E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	48	学分	3	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实验学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市设计及创新应用》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。通过介绍城市设计在城乡规划专业领域中的关键作用、城市设计的发展脉络、城市设计前沿知识等方面的情况，带领学生学习城市设计的方法技能。该课程的教学目的是让学生掌握城市设计的基本原理和初步的设计技能，熟悉城市规划与城市设计的关系，概要的了解国内外城市设计的发展趋势，并具备初步的独立从事城市设计编制和研究任务的能力。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 学生了解城市设计的发展历程；理解城市设计的基本原理和初步的设计方法，熟悉城市规划与城市设计的关系，概要的知道国内外城市设计的发展趋势。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 7-1:具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	6. 规划设计能力 7. 手绘设计能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 能够使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案的能力。	11-2 具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

## 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

### (一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市设计的基础知识	4	<p><b>重点：</b>了解城市设计的基本概念、研究内容及城市设计与城市规划、建筑设计、其他因素的相关性。</p> <p><b>难点：</b>了解现代城市设计的发展趋势及中国城市设计的发展。</p> <p><b>思政元素：</b>培养学生刻苦精神，了解中国的城市发展脉络，提升学生的爱国情怀。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前：提前预习了解城市设计的发展。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市设计的相关理论	4	<p><b>重点：</b>掌握空间形式理论、现代城市功能理论、场所文脉理论。</p> <p><b>难点：</b>掌握空间形式理论。</p> <p><b>思政元素：</b>了解适合国家发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系，学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前了解城市设计的相关理论。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市设计的编制体系制定	4	<p><b>重点：</b>了解城市设计的工作内容，掌握不同规模层次的城市设计编制要点。</p> <p><b>难点：</b>掌握不同规模层次的城市设计编制要点。</p> <p><b>思政元素：</b>向学生展示国家的政府机制，以及对各级审批机构的深入了解。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前了解城市设计的编制体系</p> <p>课堂：采用讨论知识点与随堂练习的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市各类空间要素以及景观构成	6	<p><b>重点：</b>掌握空间格局的典型模式、开放空间的定义与职能、开放空间的设计原则、环境设施与建筑小品的分类和设计、建筑形态对城市的影响及控制原则。</p> <p><b>难点：</b>城市道路的停车组织、开放空间的特征与构成、建筑形态的控制原则。</p> <p><b>思政元素：</b>展示国家在城市建设活动过程中，涉及到的活动照片、视频和音频，培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：预习各种城市空间要素与景观构成的方式。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的的方式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
城市设	6	<p><b>重点：</b>掌握城市设计的空间分析方法。</p>	<p>课前：预习各种城市</p>	目标1

设计的各类方法运用		<b>难点：</b> 掌握空间秩序分析法、场所文脉分析法。 <b>思政元素：</b> 让学生了解空间的定义与划分方式，提升学生的国土意识和主权意识。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	设计的分析方法。 课堂：采用讨论知识点的方式。 课后：对笔记与上课内容进行梳理。	目标 2
城市中的各种典型空间类型及其设计方法	8	<b>重点：</b> 掌握城市道路空间、广场空间、城市中心区、大学校园、城市居住区、滨水区的空间设计方法。 <b>难点：</b> 掌握城市道路空间、城市中心区、城市居住区等城市空间的设计方法。 <b>思政元素：</b> 分小组进行案例整理和讨论，培养学生团队合作精神。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前：预习各种城市典型空间类型的设计方法。 课堂：采用讨论知识点的方式。 课后：对笔记与上课内容进行梳理。	目标 1 目标 2 目标 3

## (二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实验一	城市道路空间设计	8	<b>重点：</b> 通过实验了解道路空间设计的全过程。 <b>难点：</b> 进一步学习和掌握道路空间设计的步骤和方法。	训练	实验 1 人一组，完成实验报告。	目标 1 目标 2 目标 3
实验二	城市广场空间设计	8	<b>重点：</b> 通过本实验了解城市广场空间设计的要求与原则，掌握广场空间设计的相关要素。 <b>难点：</b> 通过实验了解广场空间设计的全过程，学习和掌握广场空间设计的步骤和方法。。	训练	实验 1 人一组，完成实验报告和详细的实验记录。	目标 1 目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩、实验等三个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 20%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 5%）和考勤（占 5%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。

	3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 50%）：采用百分制，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市设计概论	城市设计概念、研究内容、城市设计的目标、城市设计的评价标；城市设计与城市规划、建筑设计及其他要素的相关性；现代城市设计的发展趋势及中国城市设计的发展。	选择判断 简答题 论述	目标 1 目标 2	15
城市设计的基础理论	空间形式理论、现代城市功能理论、田园城市与新城设计理论、场所文脉理论、人文社会设计理论、自然生态设计理论、设计过程理论、城市设计的整体理论	选择判断 简答题 论述	目标 1 目标 2	15
城市设计的编制	城市设计研究的类型、城市设计的工作内容；不同规模层次的城市设计编制要点及编制的程序要求	选择判断 简答题 论述	目标 1 目标 2	15
城市空间要素和景观构成	城市空间土地利用、空间格局、道路交通、开放空间、建筑形态、城市色彩等要素的主要内容。	选择判断 简答题 论述	目标 1 目标 2	20
城市设计的分析方法	城市设计的空间分析方法、社会调查方法及数字化辅助技术。	选择判断 简答题 论述	目标 1 目标 2	20
城市典型空间类型的设计	城市道路空间、广场空间、城市绿地、城市中心区、大学校园、城市居住区、建筑综合体、滨水区等空间的设计原则及方法要点。	选择判断 简答题 论述 绘图	目标 1 目标 2	15

3. 实验（占总成绩的 30%）：采用百分制，分值分配情况请见下表：

分数	评分标准
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤

	2. 报告数据正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 报告数据较小误差，字体清晰。
70~79分	1. 实训积极度一般，偶有缺勤。 2. 实验报告数据有误差，字体一般。
60~69分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 实验报告数据误差较大，字体潦草。
60以下	1. 缺勤。 2. 未提交实训报告。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-12 节次：2-4节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：绘图室
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室、绘图室

## 七、选用教材

[1]王建国主编：《城市设计》，中国建筑工业出版社，2019年09月。

## 八、参考资料

[1]于一凡编著：《城市规划快题设计方法与表现》，机械工业出版社，2011年01月。

[2]王建国编著：《城市设计》第3版，东南大学出版社，2019年04月。

[3]金广君编著：《图解城市设计》，中国建筑工业出版社，2010年08月。

[4]普林茨著：《城市设计（上）——设计方案》第七版，中国建筑工业出版社，2010年01月。

[5]普林茨著：《城市设计（下）——设计方案》第七版，中国建筑工业出版社，2010年01月。

执笔人：金彪

参与人：姬硕阳、张帅兵、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞



# 《控制性详细规划》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	控制性详细规划		课程英文名称	Urban Regulatory Detailed Planning	
课程编码	F04ZB36E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划原理、村镇规划等	
总学时	48	学分	3	理论学时	24
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时：24		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《控制性详细规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。该课程内容包括控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等。通过学习，学生应掌握控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定；熟练绘制控制性详细规相关图件，在贯彻执行国家建设部颁布的控规编制办法的基础上，能够分析土地使用区划的功能性、经济性、法规性，制定城市空间设计的规划导则等；同时培养学生社会调研、规划管理和团队协作能力。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：了解控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等；熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定。	8-3：具有较好的解读城市设计能力。 8-4：具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2：掌握城市控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，具备城市规划设计调研能力；熟练绘制控制性详细规划设计图。在实践中培养规划管理和团队协作能力。	5-2：具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 6-2：具备图形操作能力。	5. 现场调研能力 6. 规划设计能力
素质目标	目标 3：通过课程学习，树立以人为本的设计理念；培养城乡规划师的职业道德和社会责任感，提高维护社会公共利益意识和社会价值判断能力。培养严谨、认真的工作态度。	9-3：具有一定的团队组织与管理能力，能合理安排团队的各项工作，并能听取团队成员意见，进行合理决策。	9. 团队协作能力

## 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

### (一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
控制性详细规划概述	6	<p><b>重点:</b> 控制性详细规划的涵义; 特征与作用; 发展历程; 国内外相关法规的对比。</p> <p><b>难点:</b> 控制性详细规划与美国区划的区别与联系。</p> <p><b>思政元素:</b> 理解城乡规划师的职业道德和社会责任, 增强社会公共利益意识和社会价值判断能力。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前:</b> 查阅控规国内外发展资料。</p> <p><b>课堂:</b> 讨论学习。</p> <p><b>课后:</b> 总结对比。</p>	目标 1
控制性详细规划编制内容与方法	6	<p><b>重点:</b> 控制性详细规划编制的程序; 控制性详细规划指标的确定方法; 控制性详细规划的编制内容深度与成果要求。</p> <p><b>难点:</b> 控制性详细规划指标的确定方法。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前:</b> 搜集相关控规案例。</p> <p><b>课堂:</b> 分享案例。</p> <p><b>课后:</b> 丰富案例。</p>	目标 1
规定性控制要素	6	<p><b>重点:</b> 土地使用控制; 环境容量控制; 建筑建造控制; 行为活动控制。</p> <p><b>难点:</b> 土地使用控制。</p> <p><b>思政元素:</b> 城乡规划的法律性和政策性有效指引城乡统筹发展与建设, 规划过程不能一味追求物质利益最大化, 要从社会公平、公正的角度维护公共利益, 才是城乡规划行业的核心价值。树立正确的价值观、城市可持续发展的大局观。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前:</b> 预习相关专业名词。</p> <p><b>课堂:</b> 讲授知识。</p> <p><b>课后:</b> 复习、练习。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
引导性控制要素	4	<p><b>重点:</b> 城市设计引导与控制, 建筑高度、建筑体量、建筑形式与建筑色彩控制, 建筑空间组合控制。</p> <p><b>难点:</b> 城市设计引导与控制。</p> <p><b>思政元素:</b> 从社会公平、公正的角度思考城市设计控制, 维护社会公共利益, 树立正确的价值观。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前:</b> 预习相关专业名词。</p> <p><b>课堂:</b> 讲授知识。</p> <p><b>课后:</b> 复习、练习。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
控制性详细规划的实施与管	2	<p><b>重点:</b> 控制性详细规划的实施; 控制性详细规划的管理与公众参与、相关学术研究新进展; 国家新出台的相关法规与编制要求。</p>	<p><b>课前:</b> 查阅相关资料;</p> <p><b>课堂:</b> 分享</p>	目标 1

理、发展新方向	<b>难点:</b> 控制性详细规划的实施、相关学术研究新进展。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。	相关学术研究新进展。 <b>课后:</b> 补充资料。
---------	---	--------------------------------

## (二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	地块控制指标分解	6	<b>重点:</b> 用地边界、用地面积、人口密度、建筑密度、容积率、绿地率等 <b>难点:</b> 人口密度、建筑密度、容积率、绿地率指标的确定等。	训练	小组完成,合理分工,团队合作。	目标1
上机	规划控制线确定	6	<b>重点:</b> 红线、绿线、蓝线、紫线等规划控制线的确定等 <b>难点:</b> 查阅资料确定规划五线位置	训练	小组完成,合理分工,团队合作。	目标1
上机	地块指标图	6	<b>重点:</b> 地块指标图的绘制。 <b>难点:</b> 各种工具、绘图软件的使用。 <b>思政元素:</b> 从社会公平、公正的角度分解地块控制指标,维护公共利益,树立正确的价值观	训练	小组完成,合理分工,团队合作。	目标2 目标3
上机	总图图则、分图图则绘制	6	<b>重点:</b> 总图图则绘制。 <b>难点:</b> 各种工具、绘图软件的使用。 <b>思政元素:</b> 从社会公平、公正的角度确定规划控制线,维护公共利益,树立正确的价值观。	训练	小组完成,合理分工,团队合作。。	目标2 目标3
备注:项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等2个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的30%):采用百分制。平时成绩由课堂表现(占10%)、作业(占10%)和考勤(占10%)3个部分组成。评分标准如下表:

分数	评分标准
	1. 课堂表现; 2. 作业; 3. 考勤
90~100分	1. 上课认真,积极回答问题 2. 作业规范、工整、绘制90%以上准确 3. 无旷课记录,请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%以下。
80~89分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、绘制80%-90%准确

	3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%以内。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 旷课记录不超过 1 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%以内。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
控制性详细规划概述	控制性详细规划的涵义、特征、内容等，国内外相关法规对比等。	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1	20
控制性详细规划的编制内容与方法	控制性详细规划程序、编制内容、方法等	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2	20
规定性控制要素	土地使用控制、环境容量控制、建筑建造控制、行为活动控制等相关内容。	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	30
引导性控制要素、配套设施控制	引导性控制要素相关内容及公共服务设施设置控制、市政设施配套控制等	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	20
控制性详细规划的实施与管理、发展新方向	控制性详细规划的实施与管理相关内容及发展新方向。	简答题 论述题	目标 1 目标 2	10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科（学士）及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2-4 节

3	授课地点	√教室            □实验室            □室外场地 √其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

[1] 同济大学、天津大学、重庆大学华中科技、华南理工等主编. 控制性详细规划. 北京：中国建筑工业出版社. 2018

[2] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 上海：同济大学出版社. 2018

## 八、参考资料

[1] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 上海：同济大学出版社. 2005

[2] 姜云，张洪波，庞博. 城市详细规划原理与设计方法北京：北京大学出版社. 2012

[3] 城市规划资料集第4分册 - 控制性详细规划》北京：中国建筑工业出版社. 2002

[4] 建设部相关设计规范

## 网络资料

[1]第一资源管理网：<http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

[2]爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[3]中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：刘敬贤

参与人：陈小兰、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《房地产估价》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	房地产估价		课程英文名称	Real Estate Appraisal	
课程编码	F04ZB67E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	无	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时	0				
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《房地产估价》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。该课程旨在让学生了解房地产估价的基本理论与基本方法，拓宽学生的知识面，以适应复合型应用人才的需求。通过本课程的学习，使学生了解房地产价格形成机理，熟悉房地产估价的原则与程序，掌握房地产估价的主要方法。该课程为今后从事物业管理、房地产开发投资、房地产经营、房地产估价等工作奠定基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握城市规划管理在房地产估价中的相关概念、应用和法规。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。	8. 规划管理能力。
能力目标	目标 2: 能分析房地产估价实务中的各类影响因素，掌握对影响房地产影响因素的调研能力。	5-1: 具有通过野外综合考察、社会调查和实验分析等方式获取人文地理与城乡规划等方面所要求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
素质目标	目标 3: 培养作为一个技术人员必须具备的严谨治学的科学态度和合作共赢的价值观，为团队合作奠定良好基础。	9-2: 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。	9. 团队协作能力。

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
房地产估价的需求和估价体系	4	<p><b>重点：</b>房地产估价的需要；国内外房地产估价体系，房地产估价的现实需要与理论需要。</p> <p><b>难点：</b>房地产估价的必要性。</p> <p><b>思政因素：</b>让学生认识到房住不炒的政策方向。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解国内外房地产估价体系</p> <p>课堂：讨论估价需求。</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
房地产与房地产价格	4	<p><b>重点：</b>房地产概述；房地产价格，房地产价格类型。</p> <p><b>难点：</b>房地产的特性；房地产价格的类型和形成。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解房地产估价类型</p> <p>课堂：理解各类价格</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
影响房地产价格的因素	6	<p><b>重点：</b>影响房地产价格的一般因素、区域因素、个别因素、供求因素。</p> <p><b>难点：</b>房地产价格的影响因素分析。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。</p>	<p>课前：了解房地产估价影响因素</p> <p>课堂：区分各影响因素</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
房地产估价概述	6	<p><b>重点：</b>房地产估价的概念；房地产估价人员；房地产估价目的；房地产估价的基本原则。</p> <p><b>思政元素：</b>让学生认识到作为房地产估价人员爱岗敬业和遵纪守法的职业操守。</p> <p><b>难点：</b>房地产估价目的；房地产估价的基本原则。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解房地原则</p> <p>课堂：理解估价人员职业操守</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
市场比较法	8	<p><b>重点：</b>市场比较法概述；可比实例的选择；各项修正计算；市场比较法运用实例，比较法的操作步骤、造成成交价格偏离其正常市场价格的因素分析。</p> <p><b>难点：</b>交易情况修正公式、交易日期修正公式、交易状况修正公式、求取比准价格及其运用。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解市场比较法步骤</p> <p>课堂：练习市场法计算</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2 目标 3
收益还原法	8	<p><b>重点：</b>收益还原法概述；收益还原法的计算公式；净收益、报酬率及收益年限的确定；收益还原法的</p>	<p>课前：了解收益法概述</p>	目标 1 目标 2

		运用。 <b>难点：</b> 用收益法估价的相关公式及运用 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课堂：练习收益法计算 课后：复习	目标 3
成本法	6	<b>重点：</b> 成本法的概念；新开发土地的成本法估价；新建房地产的成本法估价；旧房地产的成本法估价；成本法运用。 <b>难点：</b> 用成本法计算的相关公式及运用。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：了解成本法概念 课堂：练习成本法计算 课后：复习	目标 1 目标 2 目标 3
假设开发法	6	<b>重点：</b> 假设开发法概述；假设开发法的估价步骤与估价方法；假设开发法的运用。 <b>难点：</b> 用假设开发法估价的相关公式及其运用。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。	课前：了解假设开发法步骤 课堂：练习开发法计算 课后：复习	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。采用百分制，平时成绩分作业和考勤两个部分。评分标准如下表：

等级	评分标准
	<b>1. 作业； 2. 考勤</b>
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题；作业规范、工整、90%以上准确。 2. 无旷课记录。
80~89 分	1. 上课认真；作业规范、工整、80%-90%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 上课较为认真；作业较为规范、工整、70%-80%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 上课较为认真；作业 60%-70%准确。 2. 旷课或迟到早退记录≤3 次。
60 分以下	1. 上课不认真；作业准确率 60%以下。 2. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：



考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
房地产估价的需求和估价体系	房地产估价的需要，国内外房地产估价体系。	基础题型：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题，分析题或论述题等	目标1 目标3	10
房地产与房地产价格	房地产概念、特性和价格。		目标1 目标3	10
影响房地产价格的因素	影响房地产的各类因素及对因素的认识。		目标1 目标3	10
房地产估价概述	房地产估价的概念、人员、目的、基本原则和程序。		目标1 目标3	10
市场比较法	概述，步骤与估价方法，计算公式及运用。	除部分为基础题型外，主要为计算题。	目标1 目标2 目标3	20
收益还原法	概述，步骤与估价方法，计算公式及运用。		目标1 目标2 目标3	20
成本法	概念，步骤与估价方法，计算公式及运用。		目标1 目标2 目标3	20
假设开发法	概述，步骤与估价方法，计算公式及运用。		目标1 目标2 目标3	20

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他
3	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信或其他平台，工作时间。 线下地点及时间安排：办公室或教室，工作时间。

## 七、选用教材

[1]赵小虹等. 房地产估价（第三版）[M]，上海：同济大学出版社，2018年7月.

[2]柴强. 房地产估价[M]，首都经济贸易大学出版社，2019年10月.

## 八、参考资料

[1]王人己、姚玲珍编著. 房地产估价[M]，上海财经大学出版社，2012年7月.

[2]王志儒编. 房地产估价[M]，中国建材工业出版社，2010年8月.

## 网络资料

中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

《中华人民共和国城市房地产管理法》

执笔人: 金彪

参与人: 李舒恬、陈小兰、张帅兵

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《全域旅游规划》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	全域旅游规划		课程英文名称	Global tourism planning	
课程编码	F04ZB92C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划原理、村镇规划等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《全域旅游规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程之一。本课程主要全面介绍旅游开发与规划的基本概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。通过本课程的学习，学生了解旅游规划开发的作用与发展态势、研究热点与难点，掌握从事各类旅游规划开发的基本理论、技术与方法，提升旅游规划开发的实践能力和管理水平。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解旅游开发与规划的概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术, 从事区域规划的能力。 8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	3. 区域分析能力 8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 初步具有对旅游资源评价能力、能承担简单的旅游规划工作、能对旅游地发展方向提出建设性意见, 能较为熟练地绘制各种规划图、能对旅游地进行功能分区和初步具有项目策划能力。	6-2: 具备图形操作能力。 9-2: 能够在团队中独立或合作, 完成团队的相关工作。	6. 规划设计能力 9. 团队协作能力
素质目标	目标 3: 通过课程学习, 形成正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位与格调; 具有良好的思想政治素质、职业道德和遵纪守法精神; 具有较强的责任感、事业心和团队精神。	9-3: 具有一定的团队组织与管理能力, 能合理安排团队的各项工作, 并能听取团队成员意见, 进行合理决策。	9. 团队协作能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
旅游规划与开发的概念体系	4	<p><b>重点：</b>旅游系统涵义及其结构、旅游资源的概念与特征、旅游开发原则与步骤、旅游规划内容与成果形式。</p> <p><b>难点：</b>旅游系统结构；旅游规划内容与成果形式。</p> <p><b>思政元素：</b>培养旅游审美能力、树立文明旅游意识、树立旅游服务意识、强化旅游职业素养。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>搜集国内旅游资源</p> <p><b>课堂：</b>分享案例</p> <p><b>课后：</b>复习</p>	目标 1
旅游规划与开发的基础理论体系	6	<p><b>重点：</b>区位理论、空间结构理论、旅游生命周期理论、旅游社会学和人类学理论、可持续发展理论等概述及其对旅游规划与开发的启示。</p> <p><b>难点：</b>相关理论对旅游规划与开发的指导意义。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>搜集相关旅游开发热点与发展趋势。</p> <p><b>课堂：</b>讨论学习。</p> <p><b>课后：</b>总结</p>	目标 1
旅游资源分类及评价	6	<p><b>重点：</b>旅游资源的类型、旅游资源调查的内容、评价原则、评价内容、方法及成果形式。</p> <p><b>难点：</b>旅游资源调查的内容、评价原则、评价内容、方法及成果形式。</p> <p><b>思政元素：</b>通过祖国山河景观与优秀传统文化纪录片赏析，培养旅游审美能力，生态文明意识，可持续发展理念等。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>观看或查阅祖国相关旅游景点。</p> <p><b>课堂：</b>讨论</p> <p><b>课后：</b>查阅相关资料。</p>	目标 2 目标 3
旅游规划与开发的市场分析与营销对策	6	<p><b>重点：</b>旅游规划与开发市场分析的内容、程序、方法、营销对策。</p> <p><b>难点：</b>旅游规划与开发市场分析的内容及营销对策。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>收集案例</p> <p><b>课堂：</b>讨论案例</p> <p><b>课后：</b>查阅相关案例进行分析。</p>	目标 1 目标 2
旅游规划与开发的主题定位	6	<p><b>重点：</b>旅游规划与开发主题定位的内容、主题形象定位与塑造方法、传播策略、旅游功能分区的原则、方法、模式及线路优化设计。</p>	<p><b>课前：</b>查阅相关资料；</p> <p><b>课堂：</b>分享</p>	目标 1 目标 2

和功能分区		<b>难点：</b> 旅游规划与开发主题定位的内容。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	相关学术研究新进展 <b>课后：</b> 总结	
旅游规划与开发的项目创意设计、保障体系	4	<b>重点：</b> 旅游项目创意设计内容、政策保障、市场保障、生态环境保障、危机管理保障体系内容及意义。 <b>难点：</b> 项目创意设计内容及相关保障政策的意义。 <b>思政元素：</b> 了解国情民情，精准扶贫，编撰旅游规划，助力乡村振兴，传承红色基因。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	<b>课前：</b> 查阅相关资料； <b>课堂：</b> 讨论学习 <b>课后：</b> 分享相关成果	目标1 目标2 目标3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩由课堂表现（占10%）、作业（占10%）和考勤（占10%）3个部分组成。评分标准如下表：

分数	评分标准
	<b>1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤</b>
90~100分	1. 上课认真，积极回答问题 2. 作业规范、工整、成果90%以上准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%以下。
80~89分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、成果80%-90%准确 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%以内。
70~79分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、成果70%-80%准确 3. 旷课记录不超过1次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%以内。
60~69分	1. 上课较为认真 2. 作业成果60%-70%准确 3. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。
60分以下	1. 上课不认真 2. 作业成果准确率60%以下 3. 旷课超过3次。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
旅游规划与开发概念体	旅游系统的基本涵义及其结构；旅游资源的概念与特征；旅游资源开发的原则、步骤；旅	选择题 填空题	目标1	15

系	游规划的内容与成果形式；旅游规划步骤等。	名词解释 简答题		
旅游规划与开发的理论基础	区位理论、空间结构理论、旅游生命周期理论、旅游人类学理论等涵义及其对旅游规划与开发的启示、指导意义等。	选择题 填空题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2	15
中外旅游规划与开发的回顾与展望	旅游规划与开发的发展趋势展望；国内外旅游规划与开发研究的热点等。	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10
旅游资源评价	旅游资源的分类、旅游资源调查的内容、程序方法、旅游资源评价的原则、内容、方法及成果形式等，	选择题 填空题 名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10
旅游市场分析与营销策略	旅游规划与开发市场分析的内容、市场调研的程序、方法、预测及其方法等；目标市场的选择、营销渠道的设计及营销战略的策划等。	简答题 论述题	目标 1 目标 2	20
旅游规划与开发的主题定位与功能分区	旅游规划与开发主题定位的内容、旅游形象及其特征、旅游主题形象的塑造方法、旅游功能分区的原则、方法、布局模式及线路设计等。	简答题 论述题 案例分析	目标 1 目标 2 目标 3	20
旅游规划与开发项目创意设计、保障体系规划	旅游项目的概念与特征、分类、项目创意设计的总体原则、基本原则、内容、程序等；正常保障、市场保障、生态保障、危机管理体系的意义、内容等。	名词解释 简答题 论述题	目标 1 目标 2 目标 3	10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2 节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

[1] 戴学锋、廖斌主编，《全域旅游理论与实践》，中国旅游出版社，2021年6月

[2] 马勇等主编，《旅游规划与开发》，高等教育出版社，2007年；

## 八、参考资料

[1] 吴承照主编《现代旅游规划设计原理与方法》，青岛出版社，1998；

[2] 邹统钎著,《旅游开发与规划》,广东旅游出版社,1999年;

[3] 吴必虎著,《区域旅游规划原理》,北京:中国旅游出版社,2001;

[4] 杨振之著,《旅游资源开发》,成都:四川人民出版社,1996;

[5] [美] 朱卓仁著,南开大学旅游外语教研室译,《休闲地的开发及其管理》北京:  
旅游教育出版社,1992

## 网络资料

[1] 爱课程网站, <http://www.icourses.cn/mooc/>

[2] 中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 刘敬贤

参与人: 胡娉婷、金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《区域分析与规划》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	区域分析与规划		课程英文名称	Analysis and Planning on Region	
课程编码	F04ZB38E		适用专业	人文地理与城乡规划、城市规划、风景园林	
考核方式	考试		先修课程	经济地理学、人文地理学、城市规划原理	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《区域分析与规划》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程，它是一门应用基础型学科，具有理论和实践相结合的特征。通过本课程的学习，使学生全面系统地了解 and 掌握区域分析的理论 with 区域规划的编制方法，充分认识区域经济社会活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济社会现象与区域所处环境的关系进行科学分析，从而为后续课程学习打好坚实基础。本课程系统地阐述了区域规划的基本内容、理论和编制方法。区域规划是一门综合性、科学性、时代性很强的工作，是学科理论和实践的重要结合点与应用领域。区域规划已成为各国各级政府进行生产要素优化配置，实现区域经济社会合理有序发展，实施政府对区域发展有效调控的重要手段和措施。因此，学习本课程具有重要的理论和现实意义。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握区域分析的理论 with 区域规划的编制方法，充分认识区域经济社会活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济社会现象与区域所处环境的关系进行科学分析。	3-2 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 提升城市与区域发展分析技能，国土空间规划、城市战略规划、乘枢空间设计、城市规划管理等专业实践能力。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 8-4 具有较好的解读城市规划管理能力	6. 区域分析能力 8. 规划管理能力



素质目标	目标3: 培养学生团队协作意识、专业的责任感和使命感, 用可持续发展的观点看问题, 树立科学的世界观、资源观、环境观, 培养学生对社会的责任感。	1-4 具有正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质
------	--	---------------------	-----------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
区域分析与区域规划知识	4	<b>重点:</b> 区域概念, 区域划分, 区域分析的主要内容。 <b>难点:</b> 区域分析 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂运用“理论+案例+思政”, 课堂理论讲述。	课前: 了解区域分析案例。 课堂: 讨论区域分析流程。 课后: 思考区域分析图制作。	目标1 目标2
区域发展的基础、背景与技术支持	8	<b>重点:</b> 自然资源及其评价、区域自然资源开发利用对区域发展的影响; 人口的数量、质量与构成的分析, 及其对区域发展的影响; 技术进步、技术扩散对区域发展的影响。 <b>难点:</b> 区域自然资源开发利用对区域发展的影响。 <b>思政元素:</b> 技术进步案例讲解培养学生的可持续发展观, 增强爱国意识, 社会责任感和担当精神。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前: 查找区域自然资源的资料。 课堂: 讨论资源对区域发展的影响。 课后: 复习	目标1 目标3
区域产业发展	6	<b>重点:</b> 区域产业结构分析; 区域主导产业选择; 区域产业结构的优化; 一、二、三产业规划的布局思路。 <b>难点:</b> 主导产业与支柱产业的区别与联系。 <b>思政元素:</b> 区域产业协同发展, 提升学生相互写作意识。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	课前: 了解各自家乡的产业结构状况。 课堂: 讲解家乡产业构成。 课后: 思考产业发展的对策。	目标2 目标3
区域规划与发展战略	6	<b>重点:</b> 区域规划的的内容; 区域发展战略的主要内容; SWOT 分析法; 区域发展空间战略模式; 相关理论。 <b>难点:</b> 制定区域发展战略; 理论在区域规划中的应用 <b>思政元素:</b> 用可持续发展的观点看问题, 树立科学的世界观、资源观、环境观, 培养学生对社会的责任感。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分	课前: 查找各自家乡的区域规划文件。 课堂: 了解区域发展战略。 课后: 思考发展战略对区域发展有何意义。	目标2 目标3

		析+交流提问。		
区域基础设施规划	6	<p><b>重点：</b>基础设施的性质和作用；基础设施建设的理论和实践；区域交通运输规划；区域给水、排水规划；区域电力规划；区域电信规划</p> <p><b>难点：</b>区域交通运输规划</p> <p><b>思政元素：</b>以人为本理念。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：了解东莞市区域基础设施发展状况。</p> <p>课堂：了解区域基础设施规划内容和流程。</p> <p>课后：思考东莞市区域基础设施发展存在的问题。</p>	目标 2 目标 3
区域城镇体系规划	6	<p><b>重点：</b>城镇体系与城镇体系规划的概念；城镇发展的区域条件分析；城镇化发展战略研究；城镇体系结构规划；案例分析：珠三角城镇群协调发展规划。</p> <p><b>难点：</b>城镇发展的区域条件分析，城镇化发展战略研究，城镇体系结构规划。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：查找广东省区域城镇体系规划文件。</p> <p>课堂：了解区域区域城镇体系规划内容。</p> <p>课后：复习。</p>	目标 2
区域生态环境规划	6	<p><b>重点：</b>当代生态环境存在的问题、生态环境规划理念、生态环境规划的基本内容、相关专项规划讲解</p> <p><b>难点：</b>对生态环境规划的基本内容的探究与理解。</p> <p><b>思政元素：</b>讲授国家生态文明建设的理念、两山理论等，提升学生生态环境保护意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：查找当前我国生态环境保护相关政策文件。</p> <p>课堂：探讨区域声环境完善路径。</p> <p>课后：思考如何推动生态文明建设。</p>	目标 2 目标 3
区域防灾减灾规划	6	<p><b>重点：</b>了解区域自然灾害的形成机制，掌握风险评估方法，相关防灾案例解析</p> <p><b>难点：</b>对风险评估方法深入了解和掌握</p> <p><b>思政元素：</b>国家生命至上、以人为本理念。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：查找灾害发生案例。</p> <p>课堂：了解灾害形成因素。</p> <p>课后：复习。</p>	目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现

(占 10%) 和考勤 (占 10%) 三个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁, 习题解答正确。 2 积极回答问题, 听课认真, 态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁, 习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般, 态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般, 习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极, 偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差, 习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次.

2. 期末考试 (占总成绩的 70%): 采用百分制, 期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
区域分析与区域规划知识	区域相关基础知识。	选择填空、判断、简答	目标 1 目标 2	10
区域发展的基础、背景与技术支持	资源、社会经济和技术进步相关知识	选择填空、判断、简答、论述	目标 1 目标 2	10
区域产业发展	产业结构, 产业规划的相关概念、内容、流程及其相关知识	选择填空、判断、简答	目标 1 目标 2	15
区域规划与发展战略	区域发展、区域分析和区域规划相关知识	选择填空、判断、简答、论述	目标 1 目标 2	15
区域基础设施规划	基础设施规划相关知识	选择填空、判断、简答	目标 1 目标 2	10
区域城镇体系规划	城镇体系规划相关知识	选择填空、判断、简答、论述	目标 1 目标 2	15
区域生态环境规划	区域生态环境的概念、内容和影响	选择填空、简答	目标 1 目标 2	15
区域防灾减灾规划	区域防灾减灾规划的概念和路径	选择填空、简答	目标 1 目标 2	10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：单周4节、双周2节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

## 七、选用教材

[1]崔功豪、魏清泉等编著：《区域分析与区域规划》（第三版），高等教育出版社，2018年7月。

## 八、参考资料

[1]李小建等著：《经济地理学》（第二版），高等教育出版社，2006年10月。

[2]吴殿庭：《区域分析与规划》，北京师范大学出版社，2008年月。

[3]杨培峰等编著：《区域研究与区域规划》，中国建筑工业出版社，2011年2月。

[4]崔功豪、魏清泉等编著：《区域分析与区域规划》（第二版），高等教育出版社，2006年5月。

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、陈璧璇、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《城市规划管理与法规》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市规划管理与法规		课程英文名称	City Planning management and code	
课程编码	F04ZX57C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市规划管理与法规》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。课程主要内容包括城市行政管理的基础理论和知识、城乡规划的法规制定和法规体系、城乡规划的管理部门和行业管理、城镇规划的编制管理、城镇建设项目的规划许可管理、城乡规划的监督检查管理、乡村规划管理与法规。通过本课程的学习，使学生了解我国现行城市规划管理的体系、内容与程序，掌握城市规划管理的基本理论知识，理解我国城市规划和管理的法律与法规。培养学生应用相关法律法规的能力，为从事城乡规划建设打下一定基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握城市规划管理与法规的基本知识。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 理解城乡规划的使命、任务和技术要点。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
素质目标	目标 3: 培养依法规划、公共利益优先的规划价值观, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂城市规划管理题的解决方案中去。	11-2: 具有创新意识, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去, 能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市行政管理的基础理论和知识	6	<p><b>重点：</b>课程要求与介绍；我国政府体制；行政法和行政法律关系主体；行政行为与行政救济。</p> <p><b>难点：</b>我国政府体制；行政法和行政法律关系主体。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>预习教材及 mooc 了解城市行政管理的基础理论相关知识。</p> <p><b>课堂：</b>熟悉行政管理的基础理论和知识，讨论行政法和行政法律关系主体。</p> <p><b>课后：</b>城市行政管理的基础理论知识点复习和总结。</p>	目标 1 目标 2
城乡规划的法规制定和法规体系	6	<p><b>重点：</b>法规概述；城乡规划的法规制定；城乡规划的法规体系。</p> <p><b>难点：</b>法律、行政法和国家规划法规体系；城乡规划法规体系的演进；规划法规文件的层级和效力。</p> <p><b>思政元素：</b>通过城乡规划法规体系的演进阐明依法规划的重要性，培养学生了解国情和中国特色城镇发展与规划的家国情怀。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>预习教材及 mooc 了解城乡规划的法规体系相关知识。</p> <p><b>课堂：</b>理解城乡规划的法规制定和法规体系，能熟练分辨规划法规文件的层级和效力。</p> <p><b>课后：</b>法律法规知识点复习和总结。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城乡规划的管理部门和行业管理	2	<p><b>重点：</b>城乡规划相关行业机关与管理；城乡规划编制单位资质；执业资格管理。</p> <p><b>难点：</b>执业资格管理。</p> <p><b>思政元素：</b>通过对城乡规划相关行业介绍，树立学生的职业理想、职业道德以及依法依规从业的价值观。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>预习教材及 mooc 了解城乡规划的管理部门和行业管理。</p> <p><b>课堂：</b>熟练分析运用城乡规划编制单位资质；执业资格管理。</p> <p><b>课后：</b>复习执业资格管理。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
城镇规划的编制管理	6	<p><b>重点：</b>国土空间总体规划的编制管理；城镇体系规划的编制管理；城市总体规划的编制管理，非法定规划的编制与管理。</p> <p><b>难点：</b>国土空间规划编制与管理的环境法源，国土空间总体规划的编制管理。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p><b>课前：</b>预习教材及 mooc 了解城镇规划的编制管理相关内容。</p> <p><b>课堂：</b>分析讨论国土空间规划案例。</p> <p><b>课后：</b>案例分析，选择一市梳理其城镇规划体系及管理规定。</p>	目标 1 目标 2
城镇建设	4	<p><b>重点：</b>建设用地规划管理；建设工程的</p>	<p><b>课前：</b>预习教材及 mooc</p>	目标 1

项目的规划许可管理		<p>规划管理；道路交通及市政工程规划管理。</p> <p><b>难点：</b>我国土地制度和土地使用权出让；建设用地规划许可管理；“多审合一、多证合一”规划审批制度。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>了解规划许可管理相关内容。</p> <p>课堂：分析讨论我国土地制度和土地使用权出让案例。</p> <p>课后：实务题，分析方案及审批流程。</p>	目标 2
城乡规划的监督检查管理	4	<p><b>重点：</b>城乡规划监督检查主要内容；建设工程验收；违法建设的处罚。</p> <p><b>难点：</b>城乡规划监督检查主要内容；违法建设的处罚。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材城乡规划的监督检查管理相关内容。</p> <p>课堂：重大建设项目的规划监督管理案例分析。</p> <p>课后：违法建设的行政处罚实务题练习。</p>	目标 1 目标 2
乡村规划管理与法规	4	<p><b>重点：</b>乡村规划相关法规演变及其主要内容；乡村规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可管理。</p> <p><b>难点：</b>乡村规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可管理。</p> <p><b>思政元素：</b>通过案例分析阐明合理有度的村镇体系规划管理是乡镇发展的关键，树立科学规划思想价值、精神内涵。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习教材乡村规划管理与法规相关内容。</p> <p>课堂：分析讨论乡村规划许可管理案例。</p> <p>课后：案例分析，某市乡村规划的管理规定及建设现状，并提出建议方案。</p>	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。课堂表现与练习（10%）、作业（占 20%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	<b>1. 课堂表现与练习； 2. 作业； 3. 考勤</b>
90~100 分	<p>1. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。</p> <p>2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。</p> <p>3. 无旷课记录。</p>
80~89 分	<p>1. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。</p> <p>2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。</p>

	3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。
70~79 分	1. 上课较为认真, 能参与课堂回答问题, 课堂练习正确率一般。 2. 作业书写较工整、书面较整洁; 70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。
60~69 分	1. 上课较为认真, 回答问题较被动, 课堂练习正确率一般。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般; 60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过 2 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 以下	1. 上课不认真, 课堂练习正确率较低。 2. 书写较零乱, 60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过 3 次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 期末考试 (占总成绩的 60%) : 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配

情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
城市行政管理的基础理论和知识	课程要求与介绍; 我国政府体制; 行政法和行政法律关系主体; 行政行为与行政救济。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2	15
城乡规划的法规制定和法规体系	法律、行政法和国家规划法规体系; 城乡规划的法规体系的演进; 规划法规文件的层级和效力。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标 1 目标 2 目标 3	15
城乡规划的管理部门和行业管理	城乡规划相关行业机关与管理; 城乡规划编制单位资质; 执业资格管理。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2 目标 3	10
城镇规划的编制管理	国土空间总体规划的编制管理; 城镇体系规划的编制管理; 城市总体规划的编制管理, 非法定规划的编制与管理。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标 1 目标 2	15
城镇建设项目的规划许可管理	建设用地规划管理; 建设工程的规划管理; 道路交通及市政工程规划管理。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标 1 目标 2	15
城乡规划的监督检查管理	城乡规划监督检查主要内容; 建设工程验收; 违法建设的处罚。	选择题、填空、名词解释、问答题、	目标 1 目标 2	15



		论述题		
乡村规划管理与法规	乡村规划相关法规演变及其主要内容；乡村规划编制管理的特点和探索；乡村规划许可管理。	选择题、填空、名词解释、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	15

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：安排课后答疑，时间、地点由授课教师安排。

## 七、选用教材

[1] 耿慧志. 城乡规划管理与法规（第2版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2020年7月.

[2] 高早亮. 城乡规划管理与法规（第2版）[M]. 北京：化学工业出版社，2016年5月.

## 八、参考资料

[1] 邱跃. 城乡规划管理与法规（第14版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2021年7月.

[2] 城乡规划师考试研究组. 城乡规划管理与法规[M]. 辽宁：辽宁大学出版社，2021年10月.

[3] 郭理桥. 现代城市精细化管理[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010年5月.

[4] 张树义. 行政法学（第3版）[M]. 北京：北京大学出版社，2021年7月.

## 网络资料

[1] 中华人民共和国住房和城乡建设部：<https://www.mohurd.gov.cn/>

[2] 中国大学MOOC《城乡规划管理与法规》：

<https://www.icourse163.org/course/TONGJI-1206670873>

[3] 中国大学MOOC《城乡规划管理与法规》：

<https://www.icourse163.org/course/ZZU-1461104165?from=searchPage>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人： 胡娉婷

参与人：李舒恬、谢飞、姬硕阳

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《计量地理学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	计量地理学		课程英文名称	Quantitative Geography	
课程编码	F04ZX45G		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《计量地理学》是人文地理与城乡规划专业的选修课程之一。该课程是现代地理学重要的方法论学科，课程主要运用数理方法和计算机应用技术，通过建立地理模型，定量地分析地理要素之间的相互关系，模拟地理系统的时空演化过程，从而为人地关系的优化调控提供科学依据。通过该课程的学习，使学生能够理解并掌握分析各种地理要素的方法，熟悉数理统计模型的分析思路，掌握建立数理模型的方法，运用这些理论和模型对城乡区域发展的现实问题进行分析和预测。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握地理地理学的定量地分析的主要模型和方法，分析人文现象的时空演化规律。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力。
能力目标	目标 2: 具备运用计量地理学的方法，研究与分析区域发展中的实际问题，为城乡规划管理部门提供决策支持。	3-2: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
课程认知	4	<p><b>重点：</b> 计量地理学的含义和发展；地理数据的类型、特征，地理数据预处理方法；地理数据的集中化和均衡度指数。</p> <p><b>难点：</b> 地理数据预处理的意义和方法；基尼系数和锡尔系数，罗伦次曲线和基尼系数的意义。</p> <p><b>思政元素：</b> 介绍中国有代表性的计量地理学家及其学术成就，使学生增强文化自信、民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查阅地理学报、地理研究等专业期刊文献。</p> <p>课堂：讨论学术论文的选题和研究方法。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
地理要素之间的关系分析	4	<p><b>重点：</b> 简单相关分析，偏相关分析和复相关分析；一元、多元线性回归分析。</p> <p><b>难点：</b> 相关、偏相关和复相关三者的区别与联系，回归模型进行显著性检验。</p> <p><b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课堂：讨论多元线性回归分析在地理学研究中的应用。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
时间序列分析	4	<p><b>重点：</b> 时间序列分析的基本原理，趋势拟合方法和季节变动预测。</p> <p><b>难点：</b> 时间序列分析的意义。</p> <p><b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课堂：讨论时间序列分析在城乡规划研究中的应用。课后：完成某城市人口发展规模预测。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
聚类分析和主成分分析	6	<p><b>重点：</b> 系统聚类的方法；主成分分析方法。</p> <p><b>难点：</b> 聚类分析的原理及意义，主成分分析的原理及意义。</p> <p><b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课后：应用相关软件，分组完成对某一地理事物的聚类分析。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
空间统计分析	4	<p><b>重点：</b> 全局空间自相关、局部空间自相关分析原理及方法，热点分析。</p> <p><b>难点：</b> 空间自相关和空间异质性。</p> <p><b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课后：应用相关软件，分组完成对某一地理现象的空间分局分析。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
地统计分析	4	<p><b>重点：</b> 协方差函数，变异函数，克里金插值的基本原理及应用实例。</p>	<p>课堂：讨论地统计分析在</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>

		<p><b>难点:</b> 克里金插值的基本原理。</p> <p><b>思政元素:</b> 介绍统计分析研究的起源, 倡导学生学好基础知识, 为投身科学研究奠定坚实的基础。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	地理学中的应用领域。	目标 3
地理网络分析	6	<p><b>重点:</b> 地理网络的基本测度, 最短路径计算, 网络图上的选址问题, 最大流与最小费用流问题。</p> <p><b>难点:</b> 最短路径计算, 网络图上的选址问题。</p> <p><b>思政元素:</b> 介绍 3S 技术在人文地理与城乡规划领域研究中的应用价值, 激发学生学习科学信息技术的兴趣。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	课堂: 讨论如何提升 GIS 技术的应用能力。	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文两个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 40%) : 采用百分制。平时成绩分作业 (占 20%)、课堂表现 (占 10%) 和考勤 (占 10%) 三个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	<b>1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤</b>
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁, 习题解答正确。 2. 积极回答问题, 听课认真, 态度端正。 3. 上课积极、全勤。
80~89 分	1. 作业书写基本工整、书面整洁, 习题解答正确率高。 2. 回答问题态度一般, 态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录 $\leq 1$ 次。
70~79 分	1. 作业书写工整和整洁度一般, 习题解答正确率不高。 2. 回答问题不积极, 偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录 $\leq 2$ 次。
60~69 分	1. 作业书写工整整洁度较差, 习题解答正确率低。 2. 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录 $\leq 3$ 次。
60 以下	1. 不提交作业。 2. 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 课程论文（占总成绩的 60%）：采用百分制，课程论文的评分依据下表：

分数	评分标准
90~100 分	论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89 分	论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79 分	论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：无 其他：无 学历（位）：本科及以上
2	课程时间	周次：1 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，适需安排。

## 七、选用教材

[1] [爱尔兰] A. 斯图尔特·福瑟林汉姆, [爱尔兰] 克里斯·布伦斯登, [英] 马丁·查尔顿 著, 王远飞, 陈雯, 武占云, 任小丽 译. 计量地理学—空间数据分析透视[M]. 北京: 商务印书馆, 2021 年 8 月。

[2] 徐建华著. 计量地理学（第二版）[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014 年 8 月。

## 八、参考资料

[1] 张超等著. 计量地理学基础（第二版）[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004 年 5 月。

[2] 徐建华著. 现代地理学中的数学方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002 年 8 月。

[3] 林炳耀著. 计量地理学概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1986 年 6 月。

[4] 刘昌明等著. 地理学的数学模型与应用[M]. 北京: 科学出版社, 2000 年 3 月。

执笔人：张利敏

参与人：谢飞，张帅兵，金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《城市经济学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市经济学		课程英文名称	Urban Economics	
课程编码	F04ZX13C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市地理学、人文地理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市经济学》是人文地理与城乡规划专业的专业拓展选修课。通过本课程的教学，使学生了解并掌握城市作为经济中心的内涵，通过本课程的学习，使学生了解并掌握城市作为经济中心的内涵，从宏观和微观的研究角度认识城市与城市系统、城市经济运行、城市经济关系和城市经济规律，具有解决城市公共管理问题的基本能力。并在熟悉城市经济学知识的基础上掌握和了解城市开发的相关知识。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 了解经济学分析问题与解决问题的基本原理和方法,掌握城市形成与发展的经济规律,城市中心化趋势的必然性,城市人口经济、城市土地经济、城市住宅经济、城市基础设施经济等城市经济学的基本内容。掌握从经济实践中探索一般规律和理论概括的思维方法。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术,从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 对城市经济学的研究内容和方法有正确的认识,掌握城市经济运行规律,以及城市经济发展战略,能运用经济学相关知识和理论分析城市规划和城市发展中的实际问题的初步能力。	4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。 4-3: 具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 提升学生的规划法治观念,以经济学的思维思考城市发展中面临的矛盾,了解国家政策与家庭经济理性对城市发展的影响。	1-1: 热爱祖国,牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1. 思想道德品质

	<p><b>目标 4:</b> 通过查阅文献、实地调查等方式获取资料,并能够从经济学的视角分析评价城乡发展的相关问题,形成研究报告,培养认真、严谨的工作习惯。</p>	<p>2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。</p>	<p>2. 综合素质能力</p>
--	---	-------------------------------------	------------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市发展及学科体系	2	<p><b>重点:</b> 城市的定义与特征,城市发展的历史阶段及其特征,城市经济学的产生与发展,城市经济学的定义、学科性质与研究内容,城市经济学与相邻学科的关系。</p> <p><b>难点:</b> 城市的产生、发展与特征,城市经济学的研究内容。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过讲解城市发展的历史,培养正确的城市发展观,明确城乡规划师的使命感和社会责任。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂讲解为主,辅以学生自学和讲堂发问,多媒体演示。</p>	<p>课前: 检索中国知网,总结近十年来城市经济学研究的热点问题。</p> <p>课堂: 根据所讲知识点,谈谈你熟悉的城市的发展历史与现状;</p> <p>课后: 复习并完成课后作业。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 4</p>
城市化	6	<p><b>重点:</b> 城市化的涵义、起源与测度方法,城市化的动力机制与相关因素,城市化的发展阶段与基本形式,城市化发展 S 曲线,影响城市化的经济规律。</p> <p><b>难点:</b> 城市化及其动力机制,城市化发展阶段。</p> <p><b>思政元素:</b> 城市化与人民城市建设</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 以中山市区划调整为例,分析其城市化效应。</p> <p>课堂: 根据所讲知识点,讨论我国城市化所处的阶段,是否已出现逆城市化?为什么?</p> <p>课后: 复习并完成课后作业。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>
城市经济结构与人口经济	4	<p><b>重点:</b> 经济区的形成与划分,及其基本结构、运行机制,中心城市的地位、类型、功能与作用,城市生产力结构与生产关系结构,城市产业结构分类与划分,产业结构分析与优化,城市流通结构。城市人口特征与构成,城市人口的失业与就业,城市流动人口的特点与作用,城市人口增长与发展。</p> <p><b>难点:</b> 经济区的形成与划分,产业结构分析与优化。城市人口的特征与构成,城市流动人口的特点与作用。</p> <p><b>思政元素:</b> 国家区域政策与珠三角一体化发展</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 检索“机器换人”的相关文献,探讨其引发的理论研究及政策思考。</p> <p>课堂: 根据所讲知识点,讨论我国经济区是如何划分的?并对东莞市当前的产业结构进行评价</p> <p>课后: 复习并完成课后作业。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3 目标 4</p>



城市土地与住宅经济	6	<p><b>重点：</b>城市土地的权属关系，地租与地租理论，绝对地租与级差地租，地租杠杆对城市经济的调节作用，城市土地的区位选择，城市土地使用制度城市土地的定级，城市土地的价格与评估。住宅及其自然特征、经济特征和社会特征，住宅的供求与流通，住宅市场与住宅金融。</p> <p><b>难点：</b>地租及其作用，城市土地的定级与定价，住宅的供求与流通。</p> <p><b>思政元素：</b>城市土地开发的法治意识</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要以讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：查找粤港澳大湾区城市土地利用现状。</p> <p>课堂：根据所讲知识点，谈谈近两年东莞房地产发展的现状，并总结东莞房地产发展的机制；</p> <p>课后：复习并完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
城市基础设施与环境经济	4	<p><b>重点：</b>城市基础设施的特性与构成，城市基础设施与经济社会发展的相关性，城市生态系统与环境构成。</p> <p><b>难点：</b>城市交通的作用与问题，城市环境污染、治理与保护。</p> <p><b>思政元素：</b>绿色交通出行与生态城市建设，城市基础设施建设的系统观、科学观</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：检索熟悉城市环境案例；</p> <p>课堂：根据所讲知识点，谈谈你日常出行的交通工具，并分析绿色交通的内涵，以及建设智慧城市的规划目标下，如何推进基础设施建设？</p> <p>课后：复习课堂讲授内容</p>	目标 1 目标 2 目标 4
城市财政与经营模式	4	<p><b>重点：</b>城市财政收入与支出及其构成，分税制，城市金融市场及其作用，城市经营的目标与领域，城市经营原则及其在城市规划与建设中的应用，城市经营模式。</p> <p><b>难点：</b>城市财政收入与支出及其构成，分税制，城市经营与城市规划、建设和管理。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p>	<p>课前：分组查找广东省各地市城市财政年报；</p> <p>课堂：根据所讲知识点，讨论你所在的城市在近两年发展中取得的突出成效有哪些方面？其发展的内因是什么？</p> <p>课后：整合各小组年报，撰写调查报告。</p>	目标 1 目标 2 目标 4

城市开发区建设与现代化	6	<p><b>重点：</b>开发区的类型、发展与重要作用，开发区建设与城市发展，现代化理论，世界和中国现代化历程，城市现代化概念、特征与评价。</p> <p><b>难点：</b>我国开发区存在的问题与对策，城市现代化概念、特征与评价。</p> <p><b>思政元素：</b></p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：查找东莞市开发区时空变迁的相关材料；</p> <p>课堂：根据所讲知识点，讨论你所熟悉的城市开发区与城市发展之间的内在关系；</p> <p>课后：分析开发区与城市经济发展之间关系。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>
-------------	---	--	--	-------------------------------------

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等 2 个部分组成。

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考核成绩两个部分组成，考核形式为撰写课程论文。

1. 总评成绩由平时成绩（占 30%）、课程论文成绩（70%）构成。
2. 总评成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 课程论文成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤。 2. 论文结构合理、数据正确、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 论文数据较小误差，逻辑结构基本合理。
70~79 分	1. 积极度一般，偶有缺勤。 2. 论文数据有误差，逻辑结构一般。
60~69 分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 论文数据误差较大，逻辑结构较差。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交论文。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授（教授） 学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为人文地理学、城乡规划学专业
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信课群可随时提问。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答

## 七、选用教材

- [1] 谢文蕙，邓卫主编：《城市经济学(第二版)》，清华大学出版社，2014年12月。  
[2] 奥沙利文，《城市经济学(第8版)》，北京大学出版社，2015年9月。

## 八、参考资料

- [1] 周文，《城市经济学》，中国人民大学出版社，2019年11月。  
[2] 踪家峰，《区域与城市经济学》，上海财经大学出版社，2021年03月。  
[3] 期刊，《中国城市经济》、《区域经济与城市发展研究报告》、《国际城市规划》。

## 网络资料

- [1] 中国城市经济：<http://www.cuew.com/>  
[2] 经管之家：<https://bbs.pinggu.org/>  
[3] 中国知网：<http://www.cnki.net/>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人:谢飞

参与人:张利敏 姬硕阳

系(教研室)主任:金彪

学院(部)审核人:肖红飞

# 《城市生态学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市生态学		课程英文名称	Urban Ecology	
课程编码	F04ZX94C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市地理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市生态学》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。该课程主要任务是使学生对城市自然生态系统、经济生态系统、社会生态系统关系有一定的了解，并逐步形成系统的城市生态学思想，为城市的规划设计提供城市生态学方面的理论基础和决策依据。课程主要内容包括生态系统基础理论与城市生态系统、城市人口与环境、城市灾害及其防治、城市景观生态及生态评价、城市生态规划与生态设计、城市可持续发展与生态调控等。通过学习，让学生了解和掌握城市生态学的研究方法和内容，使学生对城市生态现存的问题有一个更深的认识和体会，并具备分析与解决城市问题的基本能力，提高学生整体综合素质，并在实际工作中应用到环境保护和城市规划中。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 要求学生系统掌握生态系统的基础理论、城市环境生态学的基本内容和研究方法,用系统思维的方式、整体和综合的观点去研究和解决城市生态环境问题和城市的可持续发展; 为城市生态环境规划设计、城市规划管理提供城市生态学方面的理论基础和决策依据。	8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 培养学生应用城市生态学的理论与方法, 培养学生具备城市景观生态规划能力; 具备城市生态调研及评价能力; 具备城市生态修复、恢复生态规划与设计的能力。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 6-1: 具有建筑与景观设计常识。	5. 现场调研能力 6. 规划设计能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 培养学生具备主动学习、积极进取的态度; 具备大胆探索和创新性思维的精神。	2-3: 具有较好的创新创业能力。	2. 综合素质能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市生态学绪论	2	<p><b>重点：</b>城市生态学的学科基础与研究方法；城市生态学的概念、发展简史。</p> <p><b>难点：</b>城市生态学的学科基础与研究方法。</p> <p><b>思政元素：</b>习近平总书记指出“生态文明建设功在当代、利在千秋”，本门课程中关系到生态系统的协调可持续发展、生态文明建设等方面的问题，在授课过程中要引导学生尊重生态、热爱生态、保护生态，积极关注各种与生态环境相关的知识，深刻理解人与生态环境之间存在相互依存、相互促进、共处共融的关系，是生命共同体。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论城市生态学在城市中的作用。</p> <p>课后：思考城市规划与生态学之间的关系。</p>	目标 3
生态系统基础理论	4	<p><b>重点：</b>生态学的基本知识，生态系统的基本概念，以及生态系统的组成、结构；生态系统的三大基本功能；生态平衡理论。</p> <p><b>难点：</b>生态系统的组成、结构；生态系统的三大基本功能。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习。</p> <p>课堂：学习生态系统基础论文，探讨生态系统的原理及作用。</p> <p>课后：温习课堂知识并思考。</p>	目标 1 目标 3
城市生态系统	3	<p><b>重点：</b>城市生态系统的基本功能和主要特点。城市、城市系统及城市生态形态，城市生态系统的组成结构，城市生态环境问题。</p> <p><b>难点：</b>城市生态系统的基本功能和主要特点。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习生态系统与城市生态环境相关知识。</p> <p>课堂：讨论并分析城市生态环境问题。</p> <p>课后：思考城市生态系统在城市规划中的作用。</p>	目标 1 目标 3
城市人口及环境	6	<p><b>重点：</b>城市化与城市人口；城市人口的基本特征；城市人口的分类；城市人口的流动；城市人口与城市环境相互关系分析；城市地质；城市大气环境；城市气候环境；城市水环境；城市噪声环境；城市土壤环境；城市植被；城市动物；城市环境与居民健康及经济损益分析。</p> <p><b>难点：</b>城市人口的基本特征，城市人口动态；城市化，城市人口的分类，城市流动人口和人</p>	<p>课前：预习城市的人口个环境对城市的作用。课堂：根据城市的案例，思考人口与环境之前的关系。</p> <p>课后：温习课堂内容。</p>	目标 1

		<p>口迁居,城市人口与城市环境相互关系分析;城市气候环境、水文特征、城市植被特征、城市动物。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>		
城市灾害防治	2	<p><b>重点:</b> 城市地质灾害及其防治;城市火灾及其防治,城市洪涝灾害及其防治,其他灾害。</p> <p><b>难点:</b> 城市地质灾害的主要类型及危害。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:了解相关城市的地质灾害,进行相关数据调查与收集。</p> <p>课堂:讨论灾害的发生及如何防范。</p> <p>课后:思考城市生态修复。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
城市景观生态及生态评价	6	<p><b>重点:</b> 城市景观要素的基本类型,景观多样性与城市景观异质性。城市景观的概念城市景观的演变,城市景观规划;城市生态评价的概念、类型;城市生态评价的内容;生态服务功能价值评价法;人口总数适应度评价;生态敏感度和生态适应度评价。</p> <p><b>难点:</b> 城市景观异质性,廊道效应;生态服务功能价值评价法;人口总数适应度评价;生态敏感度和生态适应度评价。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:预习城市景观生态及生态评价的建立。</p> <p>课堂:讨论生态评价对城市景观的作用。</p> <p>课后:收集资料,建立景观生态评价体系。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
城市生态规划与生态设计	6	<p><b>重点:</b> 城市生态规划内容;城市生态功能分区;生态设计的概念;城市生态设计的原理;城市生态设计的方法;城市生态设计案例。</p> <p><b>难点:</b> 城市生态功能分区;城市生态设计的原理。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:生态规划与生态设计的方案收集分析。</p> <p>课堂:探讨设计在生态中的运用。</p> <p>课后:生态规划与生态设计的练习。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
城市可持续发展与生态调控	3	<p><b>重点:</b> 可持续发展概述;城市可持续发展的概念、内涵、原则与对策。</p> <p><b>难点:</b> 可持续发展指标体系的构建;城市生态调控。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前:预习本节的内容。课堂:讨论城市可持续发展与生态调控在城市规划中的应用。</p> <p>课后:思考城市可持续发展的策略。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分课堂表现（占 15%）、作业（占 15%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现；2. 作业；3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，积极回答问题。 2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。
80~89 分	1. 上课认真。 2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。
70~79 分	1. 上课较为认真。 2. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。
60~69 分	1. 上课较为认真。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过 2 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 以下	1. 上课不认真。 2. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过 3 次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 课程论文（占总成绩的 60%）：采用百分制。课程论文的评分依据下表：

分数	评 分 标 准
90~100 分	论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89 分	论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79 分	论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：

4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。
---	------	--

## 七、选用教材

- [1] 温国胜 主编：《城市生态学》（第二版），中国林业出版社，2019年10月。  
[2] 杨小波 主编：《城市生态学》（第三版），科学出版社，2022年2月。

## 八、参考资料

- [1] 露易丝·金，弗洛里安·科尔，《城市生态社区多学科规划设计途径：以德国柏林 Zingster 社区为例》，上海交通大学出版社，  
[2] 何东进 主编：《城市生态学》，华中国林业出版社，2020年3月。  
[3] 柯尔斯顿·M. 帕里斯(澳)，《Ecology of Urban Environments》，武汉大学出版社，2021年12月。  
[4] 《城市化的中国：机遇与挑战》编委会主编：《城市化的中国：机遇与挑战》，上海交通大学出版社，2013年1月。  
[5] 玛丽娜·阿尔贝蒂(美)，《城市生态学新发展 城市生态系统中人类与生态过程的一体化整合》，同济大学出版社，2016年11月。  
[6] 王祥荣 主编：《城市生态学》，复旦大学出版社，2011年2月。

## 网络资料

- [1] 中国大学 MOOC: 华东师范大学《城市生态学》  
<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206707833?from=searchPage>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：金彪

参与人：胡娉婷、陈小兰、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞



# 《城市规划社会调查方法》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市规划社会调查方法		课程英文名称	Social Survey and Research Methods in Urban Planning	
课程编码	F04ZX102C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	-	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《社会调查方法》是人文地理与城乡规划专业的一门专业选修课程,通过本课程的学习,能让学生更系统地了解社会调查研究的一般原则、程序和途径;掌握社会调查的选题、方案设计、方式和方法;并熟悉社会调查资料处理的基础统计方法。在课程的调查实践中引导学生掌握社会调查的技巧,提倡学生运用调查方法去观察实践,认识和分析城市建设大环境和城乡规划中的社会问题与具体情境,推动学生独立开展社会调查工作、撰写社会调查报告,为日后的专业课程实践和工作打下基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握社会调查研究的理论发展与社会关系。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 2: 掌握社会调查的适用条件和限制因素。掌握社会调查的技术和程序,掌握调查中不同环节的技术问题。	2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。 5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	2. 综合素质能力 5. 现场调研能力
能力目标	目标 3: 在掌握社会调查的类型与程序基础上,具备确定社会调查类型并进行调研设计的能力。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力

	<p><b>目标 4:</b> 在了解基本的社会调查的原则与方法基础上, 具备访谈、资料收集与分析的能力, 具备调查报告的撰写与分析能力。</p>	<p>5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。</p> <p>10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。</p> <p>10-2: 具备能够在跨文化背景下有效地进行沟通和交流。</p>	<p>5. 现场调研能力</p> <p>10. 沟通交流能力</p>
素质目标	<p><b>目标 5:</b> 引导学生在调查实践中关注现实, 结合调查结果分析和推导结论。培养学生对社会问题分析的严谨性和可靠性。</p>	<p>8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。</p> <p>11-2: 具有创新意识, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去, 能够适应技术、经济与社会的持续发展。</p>	<p>8. 规划管理能力</p> <p>11. 终身学习能力</p>

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社会调查概述	2	<p><b>重点:</b> 社会研究的方式; 定性研究与定量研究; 社会调查的定义与特征; 社会调查发展演变; 社会调查的类型与作用。</p> <p><b>难点:</b> 调查研究方法的界定; 社会调查发展演变(传统社会调查与现代社会调查); 社会调查的一般程序; 社会调查的新形式。</p> <p><b>思政元素:</b> 了解社会调查的必要性和重要性; 了解我国社会调查的重心演变, 促进学生对社会背景和情境的关切和思考。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学, 辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 预习, 了解常见的社会调查。</p> <p>课堂: 结合课堂教学内容, 讨论和比较不同的分类和发展差异。</p> <p>课后: 从期刊和网站上寻找一篇社会调查报告, 并进行简要分析。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
调查方案的选题与设计	6	<p><b>重点:</b> 课题的类型; 选择调查课题的途径与方法; 选题的标准与阶段; 调查设计的意义和价值; 调查目的、性质和调查方式的选择; 分析单位和调查内容的确定; 调查方案的设计与制定。</p> <p><b>难点:</b> 选择调查课题的基本技巧; 分析单位和调查内容的确定; 调查方案的设计与制定; 调查方案的可行性研究;</p> <p><b>思政元素:</b> 通过调查方案案例, 呈现调查方式差异和调查方案的特殊性。</p>	<p>课前: 预习, 找寻自己感兴趣的议题。</p> <p>课堂: 比较不同调查研究方案实例的差异。</p> <p>课后: 尝试根据自身所学, 进行初步调查选题确定并</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>

		<b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	进行论证；小组讨论调查方案，形成初步调查框架。	
社会测量及其操作	6	<b>重点：</b> 测量的概念与特征；社会测量的定义与社会现象测量的特质；测量的层次；指数与量表；测量的信度与效度。 <b>难点：</b> 测量的层次；指数与量表；测量的信度与效度。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习 课堂：结合课堂教学内容，掌握并讨论不同测量层次的特质和量表差异。 课后：复习信度与效度的关系	目标2 目标3
社会调查的类型：普查与抽样	4	<b>重点：</b> 普查的含义与特点；普查的方法与程序；抽样的意义与作用；抽样调查的步骤；概率抽样与非概率抽样的类别与特征；样本量与抽样误差。 <b>难点：</b> 抽样调查的步骤；概率抽样与非概率抽样的类别与特征；样本量与抽样误差。 <b>思政元素：</b> 通过人口普查事例与规划意见抽样调查事例，学生将更能体会不同社会情境的特殊性。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习，了解参考文献中的调查数据。 课堂：讨论不同抽样类别的差异。 课后：复习概率抽样的步骤与方法。	目标2 目标3 目标4
资料收集方法：问卷设计与调查	4	<b>重点：</b> 问卷的概念及结构；问卷法的特点；问卷设计的步骤与流程；问卷设计的方法；问卷的语言艺术与质量提升。 <b>难点：</b> 问卷设计的步骤与流程；问卷设计的方法；问卷设计的常见问题识别；问卷的语言艺术与质量提升。 <b>思政元素：</b> 通过城乡规划常见的调查问卷的调整，促进学生对社会调查问卷应用的理解。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习，阅读参考文献。 课堂：结合课堂教学内容，讨论和比较不同的分类和发展差异。 课后：针对调查方案，设计一套适宜的问卷。	目标3 目标4
资料收集方法：访谈法与观察法	4	<b>重点：</b> 访谈法的概念；访谈的类型与访谈大纲的设计；访谈的基本程序；访谈的技巧；观察法的类型与区别；观察的一般程序与注意事项；观察的实施与记录；观察法的优点与局限。 <b>难点：</b> 访谈的类型与访谈大纲的设计；访谈的基本程序；访谈的技巧；观察的一般程序与注意事项；观察的实施与记录。 <b>思政元素：</b> 通过城乡规划相关实地访谈调查和观察，学生将更能体会不同情境的特殊性。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习，尝试列一份访谈和观察大纲。 课堂：根据项目工程管理情境，进行小组访谈对话；讨论观察误差与减少误差的方法。 课后：实地访谈实践，并尝试书写观察记录；根据教学内容调整大纲。	目标3 目标4 目标5

调查资料分析与数据处理	4	<p><b>重点：</b>原始资料的审查与录入；统计分析概述；定性资料的整理与分析。</p> <p><b>难点：</b>资料的编码与录入；单标量分析与多变量分析。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：整理调查资料，并尝试编码。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论并展示如何把资料数据可视化。</p> <p>课后：完成数据分析作业。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p>
调查报告撰写技巧	2	<p><b>重点：</b>调查报告的类型与特点；调查报告的撰写步骤；应用型调查报告的结构；学术型调查报告的结构。</p> <p><b>难点：</b>调查报告撰写的一般程序 and 基本要求。</p> <p><b>思政元素：</b>通过调查报告的撰写和分析，锻炼学生的逻辑和语言组织能力。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：尝试撰写调查报告。</p> <p>课堂：展示调查成果，并根据教学内容和调查结果，调整调查报告结构和内容。</p> <p>课后：完成调查报告。</p>	<p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分课堂实践作业（15%）、课堂练习与表现（10%）、考勤（15%）三部分。评分标准如下：

分数	评分标准
	<b>1. 实践作业； 2. 课堂练习与表现 3. 考勤</b>
90~100 分	<p>1. 能按时提交各阶段课程实践作业，版面整洁；作业能体现完整的实践调查行动和小组合作；作业质量高，能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。</p> <p>2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。</p>
80~89 分	<p>1. 能按时提交各阶段课程实践作业，版面整洁；作业能体现较完整的实践调查行动和小组合作；作业质量较高，能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。</p> <p>2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%。</p>
70~79 分	<p>1. 能按时提交各阶段课程实践作业，版面整洁；作业能体现部分实践调查行动和小组合作；作业质量一般，回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。</p> <p>2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%；请假学时占总课程学时的 10%-20%。</p>

60~69分	1. 各阶段课程实践作业存在晚交，版面整洁度一般；作业较为缺乏实践调查行动和小组合作成果的呈现；作业质量较差，回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。 2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在60%以上。 3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的30%-40%；请假学时占总课程学时的20%-30%。
60以下	1. 各阶段课程实践作业存在晚交欠交，版面凌乱；作业无法体现实践调查行动和小组合作；作业质量差，回答破碎不完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的40%；请假学时超过总课程学时的30%。

2. 课程论文（占总成绩的60%）：采用百分制。课程论文的评分依据下表：

分数	评分标准
90~100分	论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89分	论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79分	论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69分	论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60以下	未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件随时提问和讨论。 线下地点及时间安排：每8课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

## 七、选用教材

[1] 风笑天著. 现代社会调查方法（第六版）[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2020年2月.

[2] 吴增基、吴鹏森、苏振芳主编. 现代社会调查方法[M]. 上海：上海人民出版社，2018年5月.

## 八、参考资料

[1] 陈慧慧、方小教、周阿红、刘东萍主编. 社会调查方法[M]. 合肥：中国科学技术大学出版社，2019年1月.

[2] 谭祖雪、周炎炎编著. 社会调查研究方法[M]. 北京：清华大学出版社，2020年2月.

月.

[3] 风笑天著. 社会调查中的问卷设计 第3版[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014年4月.

[4] 风笑天著. 社会研究方法 第4版[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013年8月.

## 网络资料

国家精品慕课-北京大学-邱泽奇-社会调查与研究方法

<https://www.icourse163.org/course/PKU-1002531002?from=searchPage>

## 其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

执笔人: 金彪

参与人: 李舒恬、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《计算机辅助制图》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	计算机辅助制图		课程英文名称	Computer aided drafting	
课程编码	F04ZX46C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	人文地理学、城乡规划与建筑基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机课时：32		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《计算机辅助制图》是人文地理与城乡规划专业的专业拓展选修课程。本课程旨在为学习人文地理与城乡规划专业有关绘图软件 SketchUp 和 Photoshop 的基础知识，熟悉软件操作界面以及操作技巧。其任务是使学生学习并掌握有关城市规划和建筑设计相关图纸的绘制技巧，并使学生在绘图过程中锻炼空间想象力以及空间组合造型能力，懂得根据不同表达需求绘制专业图纸。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：掌握专业相关的绘图软件 SketchUp 和 Photoshop 的基础知识和相关专题的操作技巧，了解不同专业的专业图纸的绘制要求和表达效果，懂得结合实际的表达需求，利用专业的绘图知识进行图纸绘制。	6-1：具备图形操作能力和建筑与景观常识，有较强的专业实践能力，如全域旅游规划、村镇规划、城市空间设计等规划设计能力	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2：熟悉城市规划和建筑设计专业的图纸绘制技巧以及相关的规范要求，掌握运用专业软件进行专题图纸绘制的能力。	4-2：具有对空间构成进行描述和分析的能力；具有整理、归纳和分析相关数据和撰写论文的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	目标 3：培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	11-1：理解技术进步的无限性，具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求 11-2：具有创新意识，能够将自主学习和终身学	11. 终身学习能力

		习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展	
--	--	---	--

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	学习任务安排	支撑课程目标
上机	关于 SketchUp 的软件基础、视图的显示与控制方法	8	<p><b>重点:</b> 工作界面的认知、工具栏设置、绘图环境的优化、视图的控制，对象的选择及对象的显示</p> <p><b>难点:</b> 绘图环境的优化、视图的控制，对象的选择及对象的显示</p> <p><b>思政元素:</b> 通过介绍专业的绘图软件发展概况，使学生了解专业的就业情况以及我国的软件开发情况</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 理论讲授和上机操作相结合，根据课程需求添加专题案例讲解</p>	<p><b>课前:</b> 自行安装 SketchUp 软件，提前熟悉操作界面</p> <p><b>课堂:</b> 根据课堂内容上机操作</p> <p><b>课后:</b> 熟悉 SketchUp 软件的操作界面</p>	目标 1 目标 2 目标 3
上机	SketchUp 绘图工具的使用及编辑方法	8	<p><b>重点:</b> 各种线形使用及编辑方法，编辑工具、辅助工具、文字和尺寸标注工具、剖面工具的使用方法和技巧。</p> <p><b>难点:</b> 编辑工具、辅助工具、文字和尺寸标注工具、剖面工具的使用方法和技巧。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过讲授不同情景对软件的应用，让学生学习具体问题具体分析的精神</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 理论讲授和上机操作相结合，根据课程需求添加专题案例讲解</p>	<p><b>课前:</b> 学习 SketchUp 绘图工具的使用方法</p> <p><b>课堂:</b> 完成课堂上机练习</p> <p><b>课后:</b> 完成专题建模</p>	目标 1 目标 2 目标 3
上机	SketchUp 第三方插件，图层、群组、组件、材质与贴图、场景的设置及动画的制作	8	<p><b>重点:</b> 图层、群组及组件的功能与管理，材质与贴图的功能、使用方法、场景的设置及动画的制作。</p> <p><b>难点:</b> 图层、群组及组件的功能与管理，材质与贴图的功能、使用方法、场景的设置及动画的制作。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过学习图层建立的工作原理，掌握如何对问题</p>	<p><b>课前:</b> 安装 SketchUp 插件</p> <p><b>课堂:</b> 完成课堂的上机练习</p> <p><b>课后:</b></p>	目标 1 目标 2 目标 3



			或者研究对象进行定性归纳分析的逻辑思维。 <b>教学方法与策略:</b> 理论讲授和上机操作相结合,根据课程需求添加专题案例讲解	根据给定的设计任务建模	
上机	Photoshop 图像后期处理	8	<b>重点:</b> Adobe Photoshop 的功能和特点、各种工具概述。 <b>难点:</b> Adobe Photoshop 的功能和特点、各种工具概述。 <b>思政元素:</b> 通过介绍 Adobe Photoshop 软件的发展概况以及应用领域,让学生了解行业就业情况和相近学科对软件的应用,了解不同学科之间的联系以及合作的可能性,提高学生的专业知识维度 <b>教学方法与策略:</b> 理论讲授和上机操作相结合,根据课程需求添加专题案例讲解	<b>课前:</b> 安装 Photoshop 软件,了解其操作页面 <b>课堂:</b> 完成课堂上机练习 <b>课后:</b> 进行专题图纸绘制	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试成绩等 2 个部分组成。

1. 平时成绩(占总成绩的 30%):采用百分制。平时成绩分作业(10%)、考勤(占 10%)和课堂表现(10%) 3 个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 考勤; 3. 课堂表现
90~100 分	1. 上课认真,积极回答问题 2. 作业规范、工整、绘制 90%以上准确 3. 无旷课记录,请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%以下。
80~89 分	1. 上课认真 2. 作业规范、工整、80%-90%准确 3. 无旷课记录,请假、迟到、早退次数占考勤次数的 5%-10%。
70~79 分	1. 上课较为认真 2. 作业较为规范、工整、绘制 70%-80%准确 3. 无旷课记录,请假、迟到、早退次数占考勤次数的 10%-15%。
60~69 分	1. 上课较为认真 2. 作业绘制 60%-70%准确 3. 旷课不超过 2 次,请假、迟到、早退次数占考勤次数的 25%以内。
60 分以下	1. 上课不认真 2. 作业绘制准确率 60%以下 3. 旷课不超过 3 次,请假、迟到、早退次数占考勤次数的 30%以内。

2. 期末考试(占总成绩的 70%):采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
图形绘制	关于 SketchUp 的软件基础、视图的显示与控制方法	绘图题	目标 1	20
图形绘制	SketchUp 绘图工具的使用及编辑方法	绘图题	目标 1	20
图形绘制	SketchUp 第三方插件, 图层、群组、组件、材质与贴图、场景的设置及动画的制作	绘图题	目标 1、2	30
图形绘制	Photoshop 图像后期处理	绘图题	目标 2、3	30

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授      学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	课程时间	周次: 1-16 周 节次: 2
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 工作时间 线下地点及时间安排:

## 七、选用教材

[1]李波、赵文斌:《Sketchup Pro 2016 草图大师从入门到精通》,机械工业出版社,2018年3月。

[2]陈秋晓:《Sketchup&Lumion 辅助城市规划设计》,浙江大学出版社,2016年8月。

## 八、参考资料

[1]唯美世界著:《Photoshop CS6 从入门到精通 PS 教程》,水利水电出版社,2018年7月。

## 其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

执笔人: 金彪

参与人: 陈璧璇、张帅兵、姬硕阳

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《城市管理学》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市管理学		课程英文名称	Urban Management	
课程编码	F04ZX11C		适用专业	人文地理与城乡规划学	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时	0				
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市管理学》是人文地理与城乡规划专业的专业选修课。通过学习城市管理的基本理论,可以使学生全面了解城市管理的基本内容,掌握城市发展战略管理、城市经济管理、城市环境管理、城市空间管理、城市社会事务管理、城市住民管理、公共住宅、基础设施与交通管理和城市品牌等的基本原则与方法。该课程培养学生理解城市管理体制、城市化、城市规划及城市公共服务等过程,提升分析和解决问题的能力。城市管理学作为政府管理行为的科学,结合我国城市发展和管理的现实问题,明晰我国城市管理在新形势下的主要任务和职能,密切关注我国城市管理的实践,并运用所学理论对现实城市管理现象进行分析。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握城市管理主体和制度框架知识,进行有效的现场调研。	5-1: 具有通过野外综合考察、社会调查和实验分析等方式获取人文地理与城乡规划等方面所要求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
能力目标	目标 2: 掌握城市经济、环境和空间等管理方法,更好的解读城市规划管理能力。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。	8. 规划管理能力。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习,培养坚持不懈的学习精神,严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。	11-1: 理解技术进步的无限性,具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	11. 终身学习能力。

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
城市管理必要性	2	<p><b>重点：</b>城市的特性；城市管理的主要内容。</p> <p><b>难点：</b>城市管理的需求。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论城市管理需求</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
城市管理的发展脉络	4	<p><b>重点：</b>城市与城市化；当代城市管理的新思潮。</p> <p><b>难点：</b>新公共管理；城市联盟；可持续发展。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解感兴趣城市的城市化情况</p> <p>课堂：讨论可持续城市管理新思潮</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
城市管理主体和制度框架	6	<p><b>重点：</b>城市管理主体及主体构成；多元主体共治，相关宪法和法律；产业政策；人口户籍政策；发展政策；人才政策。</p> <p><b>难点：</b>多元主体共治，相关宪法和法律。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：了解所在城市人才政策</p> <p>课堂：讨论不同人才政策利弊</p> <p>课后：分析城市管理主体与制度框架</p>	目标 1 目标 2
城市发展战略管理	2	<p><b>重点：</b>发展战略的内容与分析方法，制定城市发展战略的关键问题。</p> <p><b>难点：</b>制定城市发展战略的关键问题。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论城市发展战略关键问题</p> <p>课后：复习</p>	目标 3
城市经济管理	2	<p><b>重点：</b>城市产业特征；如何确定城市主导产业，城市财政管理。</p> <p><b>难点：</b>主导产业选择的理论与方法。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习</p> <p>课堂：讨论城市的主导产业</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2
城市环境管理	4	<p><b>重点：</b>城市环境管理概述；城市环境管理理念创新。</p> <p><b>难点：</b>城市环境管理理念创新。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。</p>	<p>课前：调查城市环境管理理念创新</p> <p>课堂：讨论各类案例</p> <p>课后：复习</p>	目标 1 目标 2

城市空间管理	4	<b>重点：</b> 城市规划和土地利用关系。 <b>难点：</b> 城市成长管理。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：讨论土地利用与城市规划关系 课后：复习	目标 1 目标 2
城市社会事务和城镇居民	6	<b>重点：</b> 城市贫困及尤其城市弱势群体的关注；城市更新；城中村问题；城市社区组织与管理，居民总量与结构管理；居民流动和迁移。 <b>难点：</b> 城市更新，城市居民总量与结构管理与控制。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生主动讨论，并有针对性的选择学生在课堂上进行交流发言。	课前：调查城中村问题 课堂：讨论城市更新方法 课后：研究城中村问题解决方法	目标 1 目标 2 目标 3
公共住宅	2	<b>重点：</b> 公共住宅与住房制度。 <b>难点：</b> ：公共住宅的建设和使用管理。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。对于案例、分析等在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：讨论公共住宅建设与使用管理 课后：复习	目标 1 目标 2

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、课堂表现（占 10%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

等级	评分标准
	<b>1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤</b>
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2. 积极回答问题，听课认真，学习态度端正。 3. 上课积极，全勤。
80~89 分	1. 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2. 较为积极回答问题，学习态度比较端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤1 次。
70~79 分	1. 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2. 回答问题积极性一般，学习态度基本端正。 3. 旷课、迟到或早退记录≤2 次。
60~69 分	1. 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2. 学习态度不够端正，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录≤3 次。
60 分以下	1. 不提交作业。 2. 经常扰乱课堂秩序。 3. 旷课、迟到或早退记录超过 3 次。

2. 课程论文（占总成绩的 60%）：采用百分制。课程论文的评分依据下表：

分数	评分标准
90~100 分	论文成果质量高，研究思路清晰、框架合理，研究结论有一定的价值。
80~89 分	论文成果质量较高，研究思路比较清晰，研究结论相对合理。
70~79 分	论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69 分	论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60 以下	未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，适需安排。

## 七、选用教材

[1]杨宏山. 城市管理学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2019 年 1 月.

[2]韩裕庆. 城市管理学[M]北京：首都经济贸易大学出版社，2020 年 8 月.

## 八、参考资料

[1]马彦琳, 孙春霞, 刘建平主编. 现代城市管理学[M]. 科学出版社, 2021 年 11 月.

[2]张本效. 城市管理学[M]. 中国农业大学出版社, 2017 年 9 月.

[3]张波, 刘江涛主编. 城市管理学[M]. 北京：北京大学出版社，2015 年 5 月.

[4]David R. Morgan 主编. 城市管理学：美国视角[M]中国人民大学出版社，2016 年 8 月.

[5]冯云廷. 城市管理学[M]北京：清华大学出版社，2014 年 1 月.

[6]《城市化的中国：机遇与挑战》编委会主编. 城市化的中国：机遇与挑战[M]. 上海交通大学出版社，2013 年 1 月.

## 网络资料

中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：金彪

参与人：李舒恬、陈小兰、张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《GIS 在城市规划中的应用》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	GIS 在城市规划中的应用		课程英文名称	Application of GIS in City Planning	
课程编码	F04ZX02C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			上机学时 32		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《GIS 在城市规划中的应用》是人文地理与城乡规划专业重要的专业拓展选修课程之一，是继《地理信息系统原理》专业基础课的后续课程，属于地理信息技术高阶应用的课程，具有实践性强、多学科交叉与渗透综合性等特点，重点在于培养学生的 GIS 思维能力。通过本课程的学习，学生可以理解 GIS 应用于城市规划的主要领域，掌握 GIS 的叠加分析、三维分析、网络分析、空间格局分析等方面的基本技能，应用 GIS 技术更好地服务于城市规划设计与管理。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉 GIS 技术在城市规划与管理中应用的主要领域。	4-1: 具有教熟悉的遥感和地理信息技术运用与开发能力。	4. 空间分析能力
能力目标	目标 2: 具备应用 GIS 技术研究并发现城乡发展中存在的问题,进一步制定相应的发展对策。	11-1: 理解技术进步的无限性,具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	11. 终身学习能力
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习,培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,为未来参与城乡规划与管理实践奠定良好的基础。	11-2: 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力



#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
上机	地理数据建模	6	<p><b>重点：</b>应用 GIS 建立城乡规划地理信息数据库；应用 GIS 和其他软件联合绘制区位分析图、土地利用现状图等规划图纸。</p> <p><b>难点：</b>创建地理数据库。</p> <p><b>思政元素：</b>在我国“多规合一”政策背景下，GIS 技术成为规划师进行规划管理、规划分析决策、开展公众参与的得力工具，在城乡规划领域中发挥着不可替代的重要作用。</p>	综合	2 人一组，须完成区位分析图绘制。	目标 1 目标 3
上机	叠加分析	6	<p><b>重点：</b>现状容积率统计；城市用地适宜性评价；国土空间开发适宜性评价，资源环境承载力评价。</p> <p><b>难点：</b>“模型构建器”工具的应用；国土空间开发适宜性评价，资源环境承载力评价。</p> <p><b>思政元素：</b>介绍新型城镇化发展背景下，我国国土空间规划“双评价”的重要地位与作用。</p>	综合	2 人一组，应用“模型构建器”工具完成地块容积率的统计。	目标 2 目标 3
上机	三维分析	6	<p><b>重点：</b>构建规划地表面；景观视域分析，景观线路视域分析。</p> <p><b>难点：</b>地形的坡度、坡向分析；道路选线分析；景观线路视域分析。</p>	训练	熟练操作	目标 2 目标 3
上机	网络分析	8	<p><b>重点：</b>交通网络构建，设施服务区分析，设施优化布局分析，交通可达性分析。</p> <p><b>难点：</b>设施优化布局分析，交通可达性分析。</p> <p><b>思政元素：</b>我国“双碳”战略目标下，交通网络分析在低碳城市建设中的重要作用。</p>	综合	2 人一组，完成交通网络构建。	目标 2 目标 3
上机	空间格局分析	6	<p><b>重点：</b>空间格局识别；空间自相关和空间异质性；地理加权回归分析（GWR）。</p> <p><b>难点：</b>全局 Moran's I 统计，高/低聚类，聚类和异常值分析，热点分析。</p> <p><b>思政元素：</b>要求学生在从事科学研究工作过程中必须坚持实事求是、严谨治学的科学态度。</p>	综合	2 人一组，完成某一地理事物空间格局分析。	目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用线上线下混合式教学方式，学生的最终成绩评定由线上部分和线下部分两部分组成，其中，线上部分考核依据学生学习在线学习资源，以及线上测试完成效果等计算考核成绩；线下部分依据学生课中合作活动的参与程度和小组提交的结课论文的成果质量为主要依据。

1. 线上部分成绩(占总成绩的 50%):采用百分制。线上成绩包括在线学习资源(占 30%)、线上测试完成效果(占 20%)两个部分。评分标准如下表:

分数	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 考勤
90~100 分	1. 线上资源学习内容完成率在 100%以上。 2. 线上测试达标率在 90%以上。
80~89 分	1. 线上资源学习内容完成率在 80%以上。 2. 线上测试达标率在 80%以上。
70~79 分	1. 线上资源学习内容完成率在 70%以上。 2. 线上测试达标率得到 70%以上。
60~69 分	1. 线上资源学习内容完成率在 60%以上。 2. 线上测试达标率在 60%以上。
60 以下	1. 线上资源学习完成率在 60%以下。 2. 线上测试达标率在 60%以下。

1. 线下部分成绩(占总成绩的 50%):采用百分制。线下成绩包括课堂讨论与汇报(占 20%)、结课论文内容质量(占 30%)两个部分。评分标准如下表:采用百分制。课程论文的评分依据下表:

分数	评 分 标 准
90~100 分	1. 积极、主动参与课堂讨论、汇报等教学活动的次数在 5 次及以上。 2. 论文成果质量高,研究思路清晰、框架合理,研究结论有一定的价值。
80~89 分	1. 积极、主动参与课堂讨论、汇报等教学活动的次数在 4 次及以上。 2. 论文成果质量较高,研究思路比较清晰,研究结论相对合理。
70~79 分	1. 积极、主动参与课堂讨论、汇报等教学活动的次数在 3 次及以上。 2. 论文成果质量一般,研究思路相对合理,研究结果一般。
60~69 分	1. 积极、主动参与课堂讨论、汇报等教学活动的次数在 1 次及以上。 2. 论文成果质量较差,研究思路不够清晰,论文框架不够合理。
60 以下	1. 无积极、主动参与课堂讨论、汇报等教学活动。 2. 未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 无 其他: 无 学历(位): 本科及以上

2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2 节/次
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行提问。 线下地点及时间安排：根据学生反馈，按需安排。

## 七、选用教材

[1]周婕, 牛强著. 城乡规划 GIS 实践教程[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017 年 8 月.

[2]牛强. 城乡规划 GIS 技术应用指南: GIS 方法与经典分析[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017 年 11 月.

## 八、参考资料

[1]牛强, 严雪心等著. 城乡规划 GIS 技术应用指南: 国土空间规划编制和双评价[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2021 年 3 月.

[2] 苏世亮、李霖等. 空间数据分析[M]. 北京: 科学出版社, 2019 年 6 月.

[3] 翁敏、李霖等. 空间数据分析案例式实验教程[M]. 北京: 科学出版社, 2019 年 7 月.

[4] 宋彦, 彭科著. 城市空间分析 GIS 应用指南[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2015 年 3 月.

执笔人：张利敏

参与人:陈璧璇, 陈小兰, 金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《物业管理》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	物业管理		课程英文名称	Property Management	
课程编码	F04ZX152C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《物业管理》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。该课程主要任务是使学生掌握物业管理的基本能力和方法及其基本运作规律，培养学生实际管理的能力，为将来参与房地产开发建设及其管理打好扎实的基础。课程主要内容包括物业管理性质与基本理论、物业管理的基本环节与业务范围、业主自治管理、物业服务企业、物业综合管理服务、物业经营管理、物业管理的招标投标、物业管理服务质量、物业管理资金、物业管理与社区文化建设等。通过学习，让学生进一步掌握有关物业管理的相关理论和实务，了解物业管理在我国的兴起与发展前景，物业管理的基本特点与相关法规，熟悉物业管理的基本内容、基本环节和基本要求，掌握物业服务企业的设立与运作方式等；并让学生对社区管理、城市管理等有更深入的了解。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 通过教学使学生系统掌握物业管理的基本理论,系统掌握物业管理的主要内容与相关法规;能运用物业管理具体的管理规范与服务质量标准;掌握物业服务企业的设立与运作方式等。	8-1: 具备丰富的人文科学素养	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 培养学生的应变能力、创新能力及预测、决策等经营管理能力;具备解决物业管理中常见问题的能力。	2-3: 具有较好的创新创业能力。 2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质, 面对环境压力时具有较强的自我调适能力。	2. 综合素质能力

<b>素质目标</b>	<b>目标 3:</b> 培养和树立物业管理人員必備的管理理念和價值觀;具備大膽探索和嚴謹的學習態度。	1-3: 具有高度的社會責任感。 1-4: 具有正確的勞動意識和敬業精神。	1. 思想道德品質
-------------	---	--	-----------

#### 四、課程主要教學內容、學時安排及教學策略

教學模塊	學時	主要教學內容與策略	學習任務安排	支撐課程目標
物業管理概述	2	<p><b>重點:</b> 物業與物業管理的含義、基本特征、作用;物業管理適用的行政法規——《物業管理條例》。</p> <p><b>難點:</b> 城市生態學的學科基礎與研究方法。</p> <p><b>思政元素:</b> 精選當前物業管理人員戰“疫”優秀事跡,把戰“疫”精神融入《物業管理》課程,通過挖掘“辛苦勤勞、愛國愛家、職業道德、服務人民、誠實守信、責任擔當”等思政元素,培養學生的誠信意識、愛崗意識、責任意識,力求實現學生技能素養雙提升。</p> <p><b>教學方法與策略:</b> 線下教學。課堂主要採用講授法和案例法開展教學,輔以啟發式提問激發學生主動思考。</p>	<p>課前: 預習</p> <p>課堂: 討論物業管理學科在城市中的作用及意義。</p> <p>課後: 閱讀相關物業管理方面的書籍</p>	目標 3
物業管理性質、基本理論、基本環節與業務範圍	6	<p><b>重點:</b> 物業管理的主体、目标、根本属性;建筑物区分所有权理论;委托-代理理论;物业管理的基本环节;前期介入的范畴;前期物业管理的范畴;前期物业服务合同的性质;接管验收;物业管理的业务范围;前期介入、前期物业管理与物业管理的区别和联系。</p> <p><b>难点:</b> 建筑物区分所有权理论;前期介入、前期物业管理与物业管理的区别和联系。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>課前: 預習。</p> <p>課堂: 探討物業管理有哪些內容是我們生活中常見的。</p> <p>課後: 溫習課堂中所學內容</p>	目標 1 目標 3
業主自治管理	3	<p><b>重點:</b> 業主的概念;業主自治管理的方式;業主大會的地位,首次業主大會,業主大會的職責;業主委員會的性質和地位,業主委員會的產生、權利和義務;物業服務企業的概念、設立條件;物業服務企業的类型;物業管理處的架構;物業服務企業的權利和義務。</p> <p><b>難點:</b> 業主自治管理的方式。</p> <p><b>教學方法與策略:</b> 線下教學。課堂主要採用講授法和案例法開展教學,輔以啟發式提問激發學生主動思考。</p>	<p>課前: 預習。</p> <p>課堂: 討論如何處理好業主與物業之間的關係。</p> <p>課後: 思考業主自治管理給物業管理相關法律法規與現狀的衝突。</p>	目標 1 目標 2 目標 3
物業服務企業及物業綜合管	6	<p><b>重點:</b> 物業服務企業的概念、設立條件;物業服務企業的类型;物業管理處的架構;物業服務企業的權利和義務;物業綜合管理服務的內容;房屋完損</p>	<p>課前: 預習。</p> <p>課堂: 模擬物業綜合管理服</p>	目標 1 目標 2 目標 3

理服务		等级的划分类型（完好房、基本完好房、一般损坏房、严重损坏房、危险房）。 <b>难点：</b> 物业服务企业的类型；物业管理处的架构；房屋维修的责任；业主投诉与纠纷管理。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	务内容。 课后：温习课堂中所学内容。	
物业经营管理	4	<b>重点：</b> 物业经营管理的主要内容；物业租赁的概念、经济实质、特征、种类；房屋租赁合同的法律特征、基本条款；出租人与承租人的权利、义务；房屋租金的类型、构成与价格确定。 <b>难点：</b> 物业经营管理的主要内容；物业租赁的特征；租赁合同的法律特征；房屋租金的构成与价格确定。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：预习。 课堂：讨论出租人与承租人之间的权力与义务。 课后：温习课堂中所学内容。	目标 1 目标 2
物业管理的招标投标及服务质量	5	<b>重点：</b> 物业管理招标类型和招标方式；物业管理招标程序；物业管理招标文件的主要内容；物业管理投标书的主要内容；物业管理服务质量的特点；物业管理服务的质量管理的发展阶段；物业服务企业与 ISO 9000 族标准、ISO 14001 标准认证。 <b>难点：</b> 物业管理招标文件和投标书的主要内容；物业服务企业与 ISO 9000 族标准、ISO 14001 标准认证。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：预习。 课堂：讨论各标准之间的异同。 课后：温习课堂中所学内容。	目标 1 目标 2
物业管理资金及物业社区文化建设	6	<b>重点：</b> 物业管理资金的来源；物业管理资金使用的专款专用原则和民主管理原则；物业管理小区文化建设的基本内容、目前存在问题及解决途径。 <b>难点：</b> 物业管理服务费的构成；住宅专项维修资金的筹集；物业管理小区社区文化建设目前存在问题及解决途径。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。	课前：预习。 课堂：讨论物业管理建设中存在的问题，探讨解决的方法。 课后：温习课堂中所学内容。	目标 1 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、课程论文等 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、考勤（占

10%)、课堂表现(占10%)三个部分。评分标准如下表:

分数	评分标准
	1. 作业; 2. 考勤; 3. 课堂表现
90~100分	1. 上课认真, 积极回答问题。 2. 作业书写工整、书面整洁; 90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。
80~89分	1. 上课认真。 2. 作业书写工整、书面整洁; 80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%—10%。
70~79分	1. 上课较为认真。 2. 作业书写较工整、书面较整洁; 70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%—15%。
60~69分	1. 上课较为认真。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般; 60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过2次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。
60以下	1. 上课不认真。 2. 书写较零乱, 60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过3次, 请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。

2. 课程论文(占总成绩的60%): 采用百分制。课程论文的评分依据下表:

分数	评分标准
90~100分	论文成果质量高, 研究思路清晰、框架合理, 研究结论有一定的价值。
80~89分	论文成果质量较高, 研究思路比较清晰, 研究结论相对合理。
70~79分	论文成果质量一般, 研究思路相对合理, 研究结果一般。
60~69分	论文成果质量较差, 研究思路不够清晰, 论文框架不够合理。
60以下	未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授      学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	课程时间	周次: 1-16 节次: 2-4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信、工作时间 线下地点及时间安排: 授课老师办公室、工作时间

## 七、选用教材

[1] 宋建阳, 林媚珍 主编: 《物业管理原理》, 科学出版社, 2021年1月。

[2] 黄安心 主编: 《物业管理原理》, 重庆大学出版社, 2009年1月。

## 八、参考资料

- [1] 徐爱民、武辉主编：《物业管理概论》，北京理工大学出版社,2012年2月。
- [2] 中国法制出版社编：《物业管理条例(案例应用版)》，中国法制出版社,2015年4月。
- [3]张作祥主编：《物业管理实务》(第3版)，清华大学出版社,2014年8月。

执笔人：金彪

参与人:胡娉婷、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任:金彪

学院(部)审核人:肖红飞



# 《城市规划专业英语》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市规划专业英语		课程英文名称	Professional English for Urban Planning	
课程编码	F04ZX103C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	大学英语、城市规划原理、控制性详细规划	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市规划专业英语》是城乡规划专业的一门专业选修课，课程内容包括城市规划思想、可持续发展理论、城市设计与城市规划、城市更新与历史保护、城市地理学与社会学、城市经济文化发展等方面专业文献的介绍，从听、说、读、写、译等多方面入手，在大学英语及专业课学习的基础上，培养学生在专业领域的英语应用能力，使学生具备阅读原版教材、阅读英文专业期刊、英汉互译专业文献的能力和初步具备专业英语短文、论文摘要等的写作能力，促进专业交流和学生专业水平、全球化视野的提高，也为毕业论文的写作和工作打下必要的基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 通过对城乡规划专业英文素材的学习，积累专业词汇与研究动态，达到对相关学术资料的基本理解。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 培养和提高学生在专业范围内的阅读、写作和翻译能力。	2-2: 运用外语工具进行沟通表达的能力。	2. 综合素质能力
	<b>目标 3:</b> 理解并掌握专业英语的语言结构和句子结构特点，初步具备阅读专业英语文献和论文写作的能力。	2-2: 运用外语工具进行沟通表达的能力。	2. 综合素质能力
	<b>目标 4:</b> 具备初步以英文汇报和展示规划设计内容的能力。	10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题，包括撰写报告和	10. 沟通交流能力

		设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	
素质目标	<b>目标 5:</b> 具有综合运用外语获取专业信息、运用专业外文词汇准确表达自身专业观点,了解国外最新专业动态,进行学术交流和推广。	2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。 2-2: 运用外语工具进行沟通表达的能力。 10-2: 具备能够在跨文化背景下有效地进行沟通和交流。	2. 综合素质能力 10. 沟通交流能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
Introduction	2	<b>重点:</b> the memory and practice of basic vocabulary; the word category of urban planning (e.g., specialized words, technical index) <b>难点:</b> understanding the meaning and definition of new specialized words in certain context. <b>思政元素:</b> Cultivate students' worldwide vision and their identities of nation. <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前: 相关文献的提前阅读。 课堂: 文献章节的细部翻译和理解。 课后: 复习专业词汇。	目标 1 目标 2 目标 3
The History of Urban Planning	4	<b>重点:</b> Urban Planning before the Industrial Revolution in Europe; the History of Urban Planning in America; Characteristics of Chinese Imperial City Planning; New Towns and trends after World War Two. <b>难点:</b> Characteristics of Chinese Imperial City Planning. <b>思政元素:</b> Learn about the enlightenment of ancient Chinese urban planning ideas to the development of today' s urban construction. <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的	课前: 相关文献的提前阅读。 课堂: 文献章节的细部翻译和理解。 课后: 复习专业词汇并完成翻译练习。	目标 1 目标 2 目标 5

		识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。		
Urban Utopia and Theory in Twentieth Century	4	<p><b>重点:</b> Rationalism of Planning Theory; Incrementalism of Planning Theory; Utopianism of Urban Theory; New Directions in Planning Theory.</p> <p><b>难点:</b> master the Planning Thoughts of Howard, Wright, Le Corbusier and other related professional expressions.</p> <p><b>思政元素:</b> Cultivate students' worldwide vision and their identities of nation.</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 相关文献的提前阅读。</p> <p>课堂: 文献章节的细部翻译和理解 ; group prestation.</p> <p>课后: 复习专业词汇, 小组总结展示表现。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
Urban Comprehensive Plan and Land Use Planning Study	4	<p><b>重点:</b> in Accordance with a Comprehensive Plan; Features of the Urban General Plan; the Comprehensive Planning Process; the Failure of Comprehensive Planning.</p> <p><b>难点:</b> Features of the Urban General Plan; the Comprehensive Planning Process; Designing the Spatial Arrangements of Land Use; Categories of Land Use Considered in Plan Making</p> <p><b>思政元素:</b> Understanding the institutional superiority in China.</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。并透过学生的案例展示和分享, 促进其对所学综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 准备相关案例分享。</p> <p>课堂: Group presentation.</p> <p>课后: 复习专业词汇, 小组总结展示表现。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
Transportation System	4	<p><b>重点:</b> Urban Transportation Characteristics; the Urban Transportation Planning Process; Urban Transportation Planning and Traffic Management in Certain City; Public Transportation Design.</p> <p><b>难点:</b> the Urban Transportation Planning Process; Public Transportation Design.</p>	<p>课前: 相关文献的提前阅读。</p> <p>课堂: 文献章节的细部翻译和理解 ; Group Prestation.</p> <p>课后: 复习专业词汇, 小组总结展示表现。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

		<p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂借用实际案例,采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>		
Urban Design	4	<p><b>重点:</b> the Elements of Urban Design; the Urban Design Process. <b>难点:</b> Urban Designer: Integrating Diverse Perspectives and Skills. <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂借用实际案例,采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 相关文献的提前阅读。 课堂: 文献章节的细部翻译和理解; Group Presentation. 课后: 复习专业词汇, 小组总结展示表现。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 4 目标 5</p>
Urban Sociology & Urban Economics	2	<p><b>重点:</b> the Definition of Urban Society; Urban Space and Segregation; the Definition of Urban Economics and its five axioms. <b>难点:</b> Urban Space and Segregation; Inter-Regional Trade and Sustainability. <b>思政元素:</b> Understanding the characteristics of Urban Society in China. <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 相关文献的提前阅读。 课堂: 文献章节的细部翻译和理解。 课后: 复习专业词汇并完成翻译练习。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>
Human Geography and Urban Geography	4	<p><b>重点:</b> the Definition of Urban Geography; Urban Hierarchy; Suburban Development and Change. <b>难点:</b> Urban Hierarchy; Suburban Development and Change. <b>思政元素:</b> Understanding the urban hierarchy reality in foreign countries and rethinking the institutional superiority in China. <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前: 相关文献的提前阅读。 课堂: 文献章节的细部翻译和理解。 课后: 复习专业词汇并完成翻译练习。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>
The Future of	4	<p><b>重点:</b> the Dimensions of the Eco-City;</p>	<p>课前: 相关文献</p>	<p>目标 1</p>

the City	<p>the Rise of Landscape Urbanism; Global City.</p> <p><b>难点:</b> the Dimensions of the Eco-City.</p> <p><b>思政元素:</b> comparing the differences among China and other countries in Eco-city Planning Polices.</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂采用文献阅读、文献章节翻译和理解来促进学生对专业英语词汇的识记和综合运用。辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>的提前阅读。</p> <p>课堂：文献章节的细部翻译和理解。</p> <p>课后：复习专业词汇及文献趋势。</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 5</p>
----------	--	--	-------------------------------------

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分为考勤（15%）、课堂小组参与及报告（15%）和平时作业（10%）三部分。评分标准如下：

分数	评 分 标 准
	<b>1. 考勤； 2. 课堂小组参与及报告； 3. 平时作业</b>
90~100 分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。</p> <p>2. 课堂小组积极参与，展示报告质量高，课堂练习正确率高，熟练精准使用专业英语词汇、无或较少语法错误。</p> <p>3. 平时作业按时提交、版面整洁；作业质量高，无或极少错误。</p>
80~89 分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%。</p> <p>2. 课堂小组较积极参与，展示报告质量较高，课堂练习正确率较高，能使用专业英语词汇，偶尔出现语法错误。</p> <p>3. 平时作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，较少错误。</p>
70~79 分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%。</p> <p>2. 有参与课堂小组，展示报告质量一般，课堂练习有错误，在使用专业英语词汇上有一定困难，较多语法错误。</p> <p>3. 平时作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，有错误。</p>
60~69 分	<p>1. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 30%-40%。</p> <p>2. 基本不参与课堂小组，展示报告质量较差，课堂练习不参与或错误多，在使用专业英语词汇上困难，多语法错误。</p> <p>3. 平时作业迟交，版面整洁度一般；作业质量较差，错误较多。</p>
60 以下	<p>1. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的 40%。</p> <p>2. 基本不参与课堂小组，不参与展示报告，不参与课堂练习或错误多，在使用专业英语词汇有困难，多语法错误。</p> <p>3. 平时作业迟交、欠交，版面凌乱；作业质量差，回答随意、错误多。</p>

2. 期末考试（占总成绩的 60%）：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
Introduction	词性结构、城乡规划专业词汇的基本概念的定义及其理解 the word category of urban planning.	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3	5
The History of Urban Planning	城乡规划专业词汇的基本概念的定义及其理解。 国内外城市发展及规划发展进程的理解。	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 5	15
Urban Utopia and Theory in Twentieth Century	国内外规划思想理论发展的理解 Urban Utopia and Theory in Twentieth Century.	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3	15
Urban Comprehensive Plan and Land Use Planning Study	国内外城市总体规划和土地利用规划研究的理解 Features of the Urban General Plan, Comprehensive Planning.	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 5	15
Transportation System	国内外城市道路交通规划相关内容 Urban Transportation Characteristics; the Urban Transportation Planning and design.	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3	10
Urban Design	城市设计的相关专业词汇及概念内容；城市设计及其规划相关内容的理解 the Elements of Urban Design; the Urban Design Process and skills.	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 5	10
Urban Sociology & Urban Economics	城市社会文化和经济要素相关内容。	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3	10
Human Geography and Urban Geography	人文地理和城市地理学的交叉内容。	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3	10
The Future of the City	城市规划的研究趋势与动态。	填空题、选择题、判断题、翻译题（中译英、英译中）、阅读理解	目标 1 目标 2 目标 3 目标 5	10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

## 七、选用教材

[1]路旭 主编. 城乡规划英语教程[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2019年8月.  
(普通高等院校城乡规划专业“十三五”精品教材)

## 八、参考资料

[1]赵纪军、陈晓彤 主编. 城乡规划专业英语[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2013年2月. (普通高等院校建筑专业“十二五”规划精品教材)

[2]盖晓兰、刘洁、徐健 主编. 城市规划与管理专业英语[M]. 哈尔滨：哈尔滨工业大学出版社，2016年7月.

[3]王如欣. 城乡规划专业英语传达[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2015.12.

## 网络资料

<https://www.planning.org/>

<https://journals.sagepub.com/home/jpl>

## 其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人：金彪

讨论参与人：李舒恬、陈璧璇、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《城市道路交通运输规划》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	城市道路交通运输规划		课程英文名称	Planning of Urban Road and Transportation	
课程编码	F04ZX101C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市道路交通运输规划》是人文地理与城乡规划专业的一门专业选修课。作为城乡规划体系的重要组成部分，本课程力图让学生掌握城市交通与城市道路系统规划及其设计理论方法，与城市总体规划相结合，解决城市发展中的交通问题、了解最新国内外交通规划政策与手段，使学生具备道路交通运输规划的基础知识、基本技能和基本素质，满足道路交通运输规划的需要，逐步成为城乡规划专业人才。交通是城市四大基本活动之一，城市道路交通运输规划是任何城乡规划类型都必不可少的版块，本课程旨在结合城乡规划类型对城市道路交通运输规划的需要，让学生透过道路交通运输规划对城市规划建设和发展规律有更为成熟深刻的认识，并为日后实践工作奠定理论基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解我国城市道路交通运输的发展规律、特定和问题，理解城市道路交通运输与城市规划、土地开发、用地布局、建筑的关系，理解居民出行需求与交通设施供给的关系，促进对城市与交通协调发展的理解。	3-3: 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间规划的能力。 4-2: 具有对空间构成进行描述和分析的能力。	3. 区域分析能力 4. 空间分析能力
	目标 2: 掌握城市道路交通运输管理的思想、原则和方法。	8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 3: 在了解城市道路交通运输系统的最新国家规范和设计标准基础上，掌握道路交通运输系统的基本概念和道路规划设计方法，具备道路交通量、交叉口等计	6-2: 具备图形操作能力。 6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设	6. 规划设计能力



	算设计能力，初步具备城市交通规划设计的能力。	计等方面规划设计的专业实践能力。	
	<b>目标 4:</b> 在了解多学科多视角下城市交通规范范围的基础上，掌握不同城市交通实践的战略差异和内涵，具备提出和分析交通规划和管理战略的能力。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。 8-3: 具有较好的解读城市设计能力。	8. 规划管理能力
<b>素质目标</b>	<b>目标 5:</b> 引导学生关注现实中的道路交通问题，并分析其成因，推导解决/改善方案，培养学生理论知识联系实际的学习习惯。培养学生了解城市社会生活环境可持续发展的哲理观念，引导学生形成正确的城市规划职业观。	11-2: 具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
总论：城市交通系统	4	<b>重点:</b> 城市交通与城市道路的基本概念、分类和层次；城市交通系统的发展历程、特征和存在的规划问题。 <b>难点:</b> 城市交通与道路理论和发展；城市交通系统的规划问题和规划趋势。 <b>思政元素:</b> 了解我国城市道路交通发展的历程及问题，强化学生的问题意识，构建学生对现实社会城市发展的关怀。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习，提前阅读参考文献和第一章。 课堂：结合课堂教学内容，讨论和比较不同的分类和发展差异。 课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成练习思考题。	目标 1 目标 5
城市交通基本知识及其调查分析方法	4	<b>重点:</b> 城市交通因素的基本概念和定义；交通调查分析的类别与方法；交通现状特征分析与评价；交通规划方法；交通需求预测的一般程序与方法；综合交通规划的新方法。 <b>难点:</b> 交通流理论；交通量调查。 <b>思政元素:</b> 通过不同新方法的创新思路与实践，理解交通规划和分析的时空特殊性。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。	课前：预习，提前阅读参考文献及教材第二章内容。 课堂：结合课堂教学内容，讨论需求分析和预测的合理性。 课后：整理课堂笔记和讨论记录，尝试使用调查方法用于实践。	目标 1 目标 3

城市道路 交通规划	6	<p><b>重点：</b>了解城市道路系统规划的基本要求、程序与指标；掌握城市道路系统的空间布置、关键概念和技术指标；估算城市道路系统的容量。</p> <p><b>难点：</b>城市道路系统的技术指标（道路网密度、间距、红线、横断面等）；道路系统的容量估算（车辆预测、车辆换算系数等）。</p> <p><b>思政元素：</b>通过交通规划案例，呈现中国城市道路交通的复杂性。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，提前阅读相关标准规定及教材第三章内容。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论和评析城市道路系统规划的思路和决策。</p> <p>课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成技术指标的计算练习和作业。</p>	目标 3 目标 4
城市道路 设计	6	<p><b>重点：</b>掌握城市道路设计的原则与步骤；城市道路线形设计基本方法（横断面设计、平面设计和纵断面设计）；掌握交叉口设计内容；了解路基路面的结构等级。</p> <p><b>难点：</b>城市道路线形设计（横断面设计、平面设计和纵断面设计）。</p> <p><b>思政元素：</b>通过交通规划设计案例，分析中国城市道路交通的现状问题和规划成因。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，提前找寻道路设计的相关案例并阅读教材第五章内容。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论道路系统的技术空间布置合理性。</p> <p>课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成线形设计和交叉口设计的案例分析。</p>	目标 3 目标 4
城市慢行 交通与公 共交通	4	<p><b>重点：</b>掌握主要的规划属于和指标；慢行交通的组成与规划内容；公共交通运输的基本框架及内容组成；轨道交通的规划原则与方法；慢行交通、公共交通与街道设计的关系。</p> <p><b>难点：</b>比较客运交通方式的优劣；熟悉城市公共交通运输的规划内容；分析慢行交通、公共交通与街道设计的关系。</p> <p><b>思政元素：</b>通过说明城市道路交通的人本新趋势，让学生更理解、关切不同群体的出行需求和公共利益。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，找寻欣赏或典型的慢行交通和公共交通设计或实践案例。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，讨论国内公共交通布置合理性。</p> <p>课后：整理课堂笔记和讨论记录，完成作业。</p>	目标 1 目标 3 目标 5
城市对外 交通	4	<p><b>重点：</b>城市对外交通的基本知识、规划管理思想与原则、内容与方法。</p> <p><b>难点：</b>掌握公路与客运系统规划的基本内容；铁路系统的组成与分类；水运及港口规划的组成；航空与航空港规划的注意事项和等级。</p> <p><b>思政元素：</b>通过不同新方法的创新思路与实</p>	<p>课前：预习，提前阅读相关标准规定文件。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，比较对外交通与城市交通的</p>	目标 1 目标 2 目标 3

		<p>践，理解交通规划和分析的时空特殊性。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>侧重和目标差异。</p> <p>课后：复习并完成作业。</p>	
城市道路交通设施及管理	4	<p><b>重点：</b>掌握建筑交通环境与交通设施规划设计（交通枢纽规划、城市停车设施设计等）；交通管理的思想与内容；交通组织规划；交通设施管理。</p> <p><b>难点：</b>交通枢纽规划、道路公用附属设施基本知识、城市停车设施设计等。</p> <p><b>思政元素：</b>通过最新政策标准与旧标准的对比，理解和分析中国城市交通发展的动态性。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例分析法结合教学，辅以启发式提问和课堂讨论激发学生的参与和思考。</p>	<p>课前：预习，提前阅读相关标准规定文件及教材第七章内容。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，思考交通管理的作用。</p> <p>课后：复习</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分平时作业（15%）、课堂练习与讨论（10%）、考勤（15%）三部分。评分标准如下：

分数	评分标准
	1. 平时作业；2. 课堂练习与讨论 3. 考勤
90~100 分	<p>1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量高，无错误或错误率在 10%以下；能精准回答问题、观点鲜明、表达流畅、分析逻辑佳，并体现自身独立思考。</p> <p>2. 课堂讨论积极参与，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%。</p>
80~89 分	<p>1. 作业按时提交、版面整洁；作业质量较高，错误率在 10%-20%；作业能够回应问题、有自身观点、表达通顺，分析逻辑稍有欠缺，但能体现自身思考。</p> <p>2. 课堂讨论参与较积极，主动提问和回答问题；课堂练习正确率较高。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 10%-20%。</p>
70~79 分	<p>1. 作业按时提交、版面较整洁；作业质量一般，错误率在 20%-30%；回答相对完整、基本点题、但观点表达较为模糊、分析较为缺乏。</p> <p>2. 课堂讨论有参与，但较为被动；课堂练习正确率一般。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 20%-30%；请假学时占总课程学时的 10%-20%。</p>
60~69 分	<p>1. 作业晚交，版面整洁度一般；作业质量较差，错误率在 30%-40%；回答不够完整、存在偏题、观点表达不清、缺乏分析等情况。</p> <p>2. 课堂讨论基本不参与；课堂练习正确率在 60%以上。</p> <p>3. 旷课、迟到、早退次数不超过考勤次数的 30%-40%；请假学时占总课程学时的 20%-30%。</p>
60 以下	<p>1. 作业晚交欠交，版面凌乱；作业质量差，错误率在 40%以上；回答破碎不</p>

	完整、存在偏题、无分析无观点等情况。 2. 课堂讨论不参与；课堂练习不参与或正确率低于 60%。 3. 旷课、迟到、早退次数超过考勤次数的 40%；请假学时超过总课程学时的 30%。
--	---

2. 期末考查（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考查可采用试卷考试、大作业、课程报告等形式进行，考查内容及大致分值分配情况如下：

考查模块	考查内容	主要题型	支撑目标	分值
城市道路交通规划总论	城市道路与城市交通规划的基础知识与发展趋势。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 5	10
城市交通基本知识及其调查分析方法	城市交通理论分析与城市交通规划需求预测方法及相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 3	10
城市道路交通规划与设计	城市道路交通的基本规划指标和空间布置方法；城市道路设计的规划指标、线形和交叉口等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 3 目标 4	25
慢行与公共交通	城市公共交通运输规划、城市自行车交通规划、城市步行交通规划、街区规划与道路交通等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 3 目标 4	15
城市对外交通	城市对外交通（如铁路、公路、水路和航空）的相关规划知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 3 目标 5	15
道路交通管理与规划综合运用	城市道路交通设施的构成与设计模式；城市道路交通组织与管理；城市道路交通综合规划等相关知识。	名词解释、选择题、判断题、简答题、计算题、论述题、案例分析题（报告）	目标 1 目标 2 目标 3	25

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	■教室      □实验室      □室外场地 □其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信、邮件随时提问和讨论。 线下地点及时间安排：每 8 课时安排一次知识点讲解及课后答疑，时间、地点由授课老师安排。

## 七、选用教材

[1]李朝阳. 城市交通与道路规划（第 2 版）[M]. 武汉：华中科技大学大学出版社，2020 年 9 月。（普通高等院校土木专业十四五规划精品教材）

[2]肖艳阳 主编. 城市道路与交通规划[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2019年5月. (“十三五”普通高等教育建筑类学科立体化系列规划教材)

## 八、参考资料

- [1]徐循初 主编. 城市道路与交通规划(上、下册)[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007年3月.
- [2]城市综合交通体系规划标准 GB/T51328-2018[S].
- [3]住房和城乡建设部. 城市步行和自行车交通系统设计导则[S].
- [4]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 全球街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018年7月.
- [5]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 城市街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018年10月.
- [6]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 公共交通街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2019年1月.
- [7]美国全球城市设计倡议协会、美国国家城市交通官员协会. 雨洪管理街道设计指南[M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2019年2月.
- [8]城市道路交通设施设计规范 GB 50688-2011(2019年修订版)[S].
- [9]文国玮. 城市交通与道路系统规划(2013版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013年6月. (国家“985工程”三期清华大学人才培养建设项目资助清华大学人居科学系列教材)
- [10]王炜、陈学武 主编. 交通规划(第二版)[M]. 北京: 人民交通出版股份有限公司, 2019年5月.

## 网络资料

国家精品课程MOOC 东南大学《交通规划》<https://www.icourse163.org/course/SEU-1001752367?tid=1450393480>

## 其他资料

授课老师提供的阅读材料、多媒体资源等。

大纲执笔人: 金彪

讨论参与人: 李舒恬、陈璧璇、张帅兵

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《居住小区环境设计》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	居住小区环境设计		课程英文名称	Design of Residential Quarters	
课程编码	F04ZX59C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《居住小区环境设计》是人文地理与城乡规划专业的专业拓展选修课程。本课程旨在让学生了解居住区环境设计的基本内容、空间构成，居住区环境绿化的作用与功能，通过居住小区环境设计课程的学习，使学生掌握居住区环境设计的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析和解决问题能力，为后续的毕业实习与设计等教学环节的顺利完成奠定必要基础，也为学生毕业后从事城乡规划工作、风景园林规划与设计工作、房地产策划等相关工作，奠定必要的知识与技能基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 能够使用基础绘制工具, 学习方案分析与策划的能力, 做到方案的全方位考虑方式, 最终能够独立完成部分基础方案。	7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况, 构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 学生掌握居住区环境设计的基本内容、空间构成, 居住区环境绿化的作用与功能, 通过居住小区环境设计课程的学习, 使学生掌握居住区环境设计的基本理论、基本知识和基本技能, 培养学生分析和解决问题能力。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度; 养成科学严谨、实事求是的科学态度; 培养学生对方案陈述的沟	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂	10. 沟通交流能力

标	通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	国土空间等问题，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	
---	---------------------	-------------------------------------	--

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论	4	<p><b>重点：</b>居住小区环境景观设计的内容与原则。</p> <p><b>难点：</b>居住小区环境景观设计的内容与原则。</p> <p><b>思政元素：</b>培养学生刻苦精神，了解中国的居住小区发展脉络，提升学生的爱国情怀。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂运用“理论+案例+思政”，课堂理论讲述，辅以案例讲解引入知识点和思政元素开展教学。</p>	<p>课前：提前预习了解居住小区环境设计的发展。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的形式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
居住小区环境空间构成	4	<p><b>重点：</b>居住小区主要居住活动类型以及居住小区活动行为的特征，掌握居住小区的主要功能空间。</p> <p><b>难点：</b>居住小区活动行为的特征。</p> <p><b>思政元素：</b>向学生展示居住小区环境空间的构成，以及各个阶段时期的发展，让学生了解到在各个时期国家对于居住小区的政策。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前预习了解居住小区环境空间构成。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的形式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
居住小区环境景观设计原则、方法和程序	4	<p><b>重点：</b>居住小区环境景观设计方法和程序。</p> <p><b>难点：</b>居住小区环境景观设计方法和程序。</p> <p><b>思政元素：</b>了解国家对于居住小区发展的前沿理论与专业基础理论的发展联系，学生具有对国家政策方针的更全面性解读。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。</p>	<p>课前：提前预习了解居住小区环境景观设计原则。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的形式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2
居住小区环境景观设计重点	6	<p><b>重点：</b>居住小区人口景观设计；居住小区儿童游戏场地景观设计；居住小区交通系统设计；居住小区植物配置设计。</p> <p><b>难点：</b>居住小区儿童游戏场地景观设计；居住小区照明设计；居住小区植物配置设计。</p> <p><b>思政元素：</b>展示国家在居住小区建设活动过程中，涉及到的活动照片、视频和音频，培养学生的荣誉感和使命感。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>课堂讲授+小组讨论+案例</p>	<p>课前：提前预习了解居住小区环境景观设计重点。</p> <p>课堂：采用讨论知识点的形式。</p> <p>课后：对笔记与上课内容进行梳理。</p>	目标1 目标2 目标3

		分析+交流提问。		
居住小区环境景观设计实例解析	6	<b>重点：</b> 居住小区环境景观设计实例解析；别墅与低层集合住宅小区环境景观设计；多层住宅的小区环境景观设计。 <b>难点：</b> 混合式住宅的小区环境景观设计。 <b>思政元素：</b> 向学生展示国家的优秀小区案例，提升学生的荣誉感。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+案例分析+交流提问。	<b>课前：</b> 提前预习了解居住小区环境景观设计的相关实例。 <b>课堂：</b> 采用讨论知识点的方式。 <b>课后：</b> 对笔记与上课内容进行梳理。	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试、平时成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	<b>1. 作业； 2. 课堂表现； 3. 考勤</b>
90~100 分	1 作业书写工整、书面整洁，习题解答正确。 2 积极回答问题，听课认真，态度端正。 3 上课积极、全勤。
80~89 分	1 作业书写基本工整、书面整洁，习题解答正确率高。 2 回答问题态度一般，态度基本端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤1 次
70~79 分	1 作业书写工整和整洁度一般，习题解答正确率不高。 2 回答问题不积极，偶有扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录≤2 次
60~69 分	1 作业书写工整整洁度较差，习题解答正确率低。 2 态度不端正。 3. 旷课或迟到早退记录≤3 次
60 以下	1 不提交作业。 2 扰乱课堂秩序。 3. 旷课或迟到早退记录超过 3 次。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：本课程是考查课程，考核形式为撰写课程论文。通过论文撰写检测学生对基本概念和基本理论的掌握程度以及学生运用所学知识解决实际问题的能力。



## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时段 线下地点及时间安排：教室

## 七、选用教材

[1]刘骏主编：《居住小区环境景观设计》，重庆大学出版社，2014年6月。

## 八、参考资料

[1]扬·盖尔：《空间与交往》，中国建筑工业出版社，2002年10月。

[2]周维权：《中国古典园林史》，清华大学出版社，2008年11月。

[3]约翰·O.西蒙兹. 俞孔坚等译：《景观设计学-场地规划与设计手册》，中国建筑工业出版社，2019年9月。

执笔人：金彪

参与人：姬硕阳、张帅兵、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《可持续发展前沿问题研究》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	可持续发展前沿问题研究		课程英文名称	Frontiers of sustainability	
课程编码	F04ZX88C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	城市规划原理	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《可持续发展前沿问题研究》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。本课程以可持续发展为主线，指导学生对可持续发展的前沿问题进行较全面深入学习与分析。内容包括可持续发展与环境再生设计概述、能源的环境再生设计、能量流的环境再生设计、水系统的环境再生设计、农业的环境再生设计、废弃物的环境再生设计及社会结构中的环境再生系统。课程充分考虑我国推动可持续发展的实际需要，对国内外相关的可持续发展设计、政策措施和具体做法进行分析，学生可通过学习将可持续发展观念更好的应用于城乡规划设计中。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解城乡规划及建筑的基本概念、组成及历史发展,掌握平面构成、立体构成、色彩构成理论的基本概念,掌握各类设计表现技法。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术,从事区域综合分析的能力。 3-2: 具有人文地理和城乡规划技术,从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 理解建筑设计的前期资料收集内容及手段,掌握初步通过野外考察和社会调查等方式收集基础资料的方法。	8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	6. 规划设计能力
	目标 3: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语分析讨论城乡规划与建筑的设计内容,并能初步撰写设计文稿。	10-1: 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	8. 规划管理能力

素质目标	目标 4: 具有文化自信及健康体魄, 发扬工匠精神, 树立精益求精的学习态度; 正确的劳动意识和团结协作精神。	11-1: 理解技术进步的无限性, 具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	11. 终身学习能力
------	---	---	------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
可持续发展与环境再生设计概述	6	<p><b>重点:</b> 新技术的可持续性; 环境退化; 环境再生型系统定义; 生态秩序的作用模式; 环境再生设计的策略。</p> <p><b>难点:</b> 生态秩序的作用模式; 环境再生设计的策略。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过案例列举环境问题和生态秩序模式, 引导学生辩证思维, 了解资源环境状况, 树立科学的人地、人人关系伦理, 建立可持续发展观, 引导学生认知到规划设计师的自身责任与使命。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习可持续发展与环境再生设计。</p> <p>课堂: 讨论环境再生设计的策略不同的应用场景。</p> <p>课后: 环境再生设计的策略习题。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
能源的环境再生设计	4	<p><b>重点:</b> 工业社会的能量流; 利于环境再生的能源流; 环境再生型能源转换技术; 能源的环境再生设计案例分析。</p> <p><b>难点:</b> 环境再生型能源转换技术。</p> <p><b>思政元素:</b> 引导学生体会全球能源利用的区域差异, 了解这些差异可能引起的资源垄断、技术竞争, 帮助学生准确认识我国在世界格局中的战略地位, 自觉自律地将个人理想融入建设中国特色社会主义大业, 承担起新时代赋予的伟大使命。。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考</p>	<p>课前: 预习能源的环境再生设计。</p> <p>课堂: 能源的环境再生案例评析。</p> <p>课后: 复习, 互评环境再生案例。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
能量流的环境再生设计	4	<p><b>重点:</b> 庇护性与生态作用; 环境再生型建筑; 室内能量流; 详细规划尺度的能量流动; 城市改良与未来城市。</p> <p><b>难点:</b> 环境再生型建筑; 详细规划尺度的能量流动; 城市改良与未来城市。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习与准备能源的环境再生设计案例。</p> <p>课堂: 能量流的环境再生设计案例评析。</p> <p>课后: 复习。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
水系统的环境再生设计	4	<p><b>重点:</b> 水系统与水循环; 环境再生型水系统; 构建环境再生型水系统策略。</p>	<p>课前: 预习与准备水系统的环境再生设计</p>	目标 1 目标 2

		<p><b>难点：</b>构建环境再生型水系统策略。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>案例。</p> <p>课堂：水系统的环境再生设计案例评析。</p> <p>课后：复习，互评水系统的环境再生设计案例。</p>	目标 3
农业的环境再生设计	4	<p><b>重点：</b>旧技术时代的农业生产缺陷；环境再生型农业；环境再生型农业实践与技术。</p> <p><b>难点：</b>环境再生型农业实践与技术。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习与准备农业系统的环境再生设计案例。</p> <p>课堂：农业的环境再生设计案例评析。</p> <p>课后：复习，互评农业系统的环境再生设计案例。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
废弃物的环境再生设计	4	<p><b>重点：</b>旧技术时代的环境中的垃圾处理；废弃物再生的实践与技术。</p> <p><b>难点：</b>废弃物再生的实践与技术。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：预习与准备废弃物的环境再生设计案例。</p> <p>课堂：废弃物的环境再生设计案例评析。</p> <p>课后：复习，互评废弃物的环境再生设计案例。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
社会结构中的环境再生系统	6	<p><b>重点：</b>规模尺度和社会结构；公众参与；教育驱动；花园社区。</p> <p><b>难点：</b>规模尺度和社会结构；花园社区。</p> <p><b>思政元素：</b>通过我国环境建设公众参与形式的探讨，反映了我国社会主义民主与政治文明的进步。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前：了解环境建设公众参与形式。</p> <p>课堂：社会结构中的环境再生系统案例评析。</p> <p>课后：复习。</p>	目标 2 目标 3 目标 4

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试 2 个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。课堂表现与练习（10%）、作业（占 20%）、考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评 分 标 准
	1. 课堂表现与练习； 2. 作业； 3. 考勤
90~100 分	1. 上课认真，踊跃提问和回答问题；课堂练习正确率高。 2. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 3. 无旷课记录。

80~89分	1. 上课认真，积极回答问题；课堂练习正确率较高。 2. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%。
70~79分	1. 上课较为认真，能参与课堂回答问题，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%。
60~69分	1. 上课较为认真，回答问题较被动，课堂练习正确率一般。 2. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 3. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。
60以下	1. 上课不认真，课堂练习正确率较低。 2. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 3. 旷课不超过3次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。

2. 期末考试（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
可持续发展与环境再生设计概述	新技术的可持续性；环境退化；环境再生型系统定义；生态秩序的作用模式；环境再生设计的策略。	选择题、填空、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标4	20
能源的环境再生设计	工业社会的能量流；利于环境再生的能源流；环境再生型能源转换技术；能源的环境再生设计案例分析。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标4	15
能量流的环境再生设计	庇护性与生态作用；环境再生型建筑；室内能量流；详细规划尺度的能量流动；城市改良与未来城市。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	15
水系统的环境再生设计	水系统与水循环；环境再生型水系统；构建环境再生型水系统策略。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	10
农业的环境再生设计	旧技术时代的农业生产缺陷；环境再生型农业；环境再生型农业实践与技术。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	15
废弃物的环境再生设计	旧技术时代的环境中的垃圾处理；废弃物再生的实践与技术。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	10
社会结构中的环境再生系统	规模尺度和社会结构；公众参与；教育驱动；花园社区。	选择题、填空、判断题、问答题、论述题	目标2 目标3 目标4	15

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上其他：无

2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、工作时间 线下地点及时间安排：授课老师办公室、工作时间

## 七、选用教材

[1] 约翰·蒂尔曼·莱尔. 环境再生设计：为了可持续发展 [M]. 上海：同济大学出版社，2017年8月.

[2] 刘学谦. 可持续发展前沿问题研究 [M]. 北京：中国财富出版社，2010年8月.

## 八、参考资料

[1] 刘江宜, 绿色发展道路探索（绿色经济与绿色发展丛书） [M]. 北京：中中国环境出版社，2019年8月.

[2] 赫尔曼.E. 戴利, 生态经济学：原理和应用(第二版) [M]. 北京：中国人民大学出版社，2018年1月.

[3] 李正希. 低碳生态观—低碳发展与生态文明的中国梦 [M]. 北京：中国经济出版社，2015年4月.

[4] 赵宏图. 新能源观 [M]. 上海：中信出版社，2016年6月.

## 网络资料

[1] 筑龙网：<http://www.zhulong.com/>

[2] 中国大学 MOOC 《环境与可持续发展》

<https://www.icourse163.org/course/BNU-1205805822?from=searchPage>

[3] 中国大学 MOOC 《资源材料与可持续发展》

<https://www.icourse163.org/course/ZZU-1207201802?from=searchPage>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人： 胡娉婷

参与人：舒恬、金彪、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《房地产开发与经营》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	房地产开发与经营		课程英文名称	Realestate Development and Operation	
课程编码	F04ZX18C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	风景园林规划、居住区规划等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《房地产开发与经营》课程是人文地理与城乡规划专业的一门选修课，也可以作为从事房地产开发经营专业人员以及房地产行政管理部门专业人员应该掌握与必备的一门重要课程。本课程设置的任务是使学生掌握房地产开发的基本知识，理解城市房地产开发各个环节的内容、程序、方法及国家有关政策，明确房地产开发的发展趋势，能在今后从事开发工作中更好地与房地产其他相关活动相衔接，提高自己的业务技能，全面提升自己的素质。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉房地产开发的基础知识；熟悉项目管理流程；熟悉土地使用权获取的方式、流程及政策法规；了解房地产项目的规划布置原则；熟悉房地产开发项目融资的程序和融资要求等；	8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力。
能力目标	目标 2: 掌握投资机会选择与决策分析能力；能对房地产开发项目进行可行性分析，编制可行性研究报告；会模拟进行地价测算及土地竞买；能进行简单的住宅小区规划设计；能参与房地产开发建设项目全面管理工作。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	5. 现场调研能力 8. 规划管理能力。
素质目标	目标 3: 敬业爱岗、严谨细致的职业素质；良好的团对协作精神；良好的沟通能力和文字表达能力。	8-1: 具备丰富的人文科学素养	8. 规划管理能力。

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
房地产开发基础知识	4	<p><b>重点：</b>了解房地产开发的发展趋势；了解我国房地产开发的新兴技术；了解时代变革下我国的新兴地产；掌握房地产开发企业的资质；熟悉房地产开发的流程；熟悉房地产企业设立条件。</p> <p><b>难点：</b>房地产开发流程。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p><b>课前：</b>查找房地产企业设立条件资料</p> <p><b>课堂：</b>讨论学习</p> <p><b>课后：</b>复习</p>	目标 1
房地产开发投资机会分析	6	<p><b>重点：</b>房地产开发项目可行性研究分析；相关税费；投资与收入估算；财务评价指标并进行财务评价分析；编制房地产开发项目可行性研究报告。</p> <p><b>难点：</b>财务评价分析；编制房地产开发项目可行性研究报告。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p><b>课前：</b>搜集案例</p> <p><b>课堂：</b>讨论</p> <p><b>课后：</b>练习</p>	目标 2 目标 3
房地产开发用地的获取	6	<p><b>重点：</b>了解开发项目选址的原则，申领建设项目选址意见书；了解现行土地使用制度；熟悉房地产开发用地获取的方式；掌握挂牌出让的基本程序；掌握集体土地征收和城市房屋征收的安置补偿内容；掌握地价测算的方法；会利用假设开发法进行地价测算；会用挂牌方式获取房地产开发用地。</p> <p><b>难点：</b>会利用假设开发法进行地价测算。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p><b>课前：</b>预习</p> <p><b>课堂：</b>讨论</p> <p><b>课后：</b>练习</p>	目标 1 目标 2
房地产开发前期工作	2	<p><b>重点：</b>掌握房地产开发项目报建程序；掌握房地产开发项目招投标的程序。</p> <p><b>难点：</b>掌握房地产开发项目报建程序。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p><b>课前：</b>搜集案例</p> <p><b>课堂：</b>分享案例</p> <p><b>课后：</b>习题</p>	目标 1 目标 2
房地产项目融资	6	<p><b>重点：</b>掌握房地产项目融资的概念和主要融资方式；熟悉房地产开发类贷款的分类；理解金融机构对房地产项目贷款的风险管理和综合评价方法；掌握房地产企业证券化融资的方式；了解房地产投资信托资金的分类与特征；理解房地产项目融资方案。</p> <p><b>难点：</b>理解房地产项目融资方案。</p>	<p><b>课前：</b>预习</p> <p><b>课堂：</b>讨论</p> <p><b>课后：</b>复习</p>	目标 1 目标 2



		<b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
房地产开发项目的实施	4	<b>重点：</b> 掌握项目成本控制、质量控制、进度控制与措施；了解竣工验收的方式方法；掌握合同管理的内容以及工程索赔；熟悉安全管理的内容。 <b>难点：</b> 掌握项目成本控制。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	<b>课前：</b> 预习 <b>课堂：</b> 讨论 <b>课后：</b> 复习	目标 1 目标 2
房地产营销与运营管理	4	<b>重点：</b> 理解房地产价格的构成、定价方法和定价策略；理解房地产促销的概念、房地产促销四种策略的异同及组合方法,掌握房地产组合策略的内容。 <b>难点：</b> 定价方法和定价策略。 <b>教学方法与策略：</b> 线下教学。课堂运用主要运用讲授法、演示、讨论、训练、归纳、案例分析等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	<b>课前：</b> 搜集案例 <b>课堂：</b> 讨论 <b>课后：</b> 复习	目标 1 目标 2

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、课堂表现（占 10%）、考勤（占 10%）3 个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准	
	1. 作业；2. 课堂表现；3. 出勤率	
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 课堂表现积极、听课状态积极。 3. 出勤率 90~100%。	
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 课堂表现良好、听课状态良好。 3. 出勤率 80~89%。	
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 课堂表现及听课状态一般。 3. 出勤率 70~79%。	
60~69 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 课堂表现及听课状态一般。 3. 出勤率 60~69%。	
60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40%的习题解答不正确。 2. 出勤率低于 60%。	

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配

情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	建议分值
房地产开发基础知识	掌握房地产开发企业的资质。 熟悉房地产开发的流程。 熟悉房地产企业设立条件。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	10 分
房地产开发投资机会分析	投资与收入估算、财务评价指标。 可行性研究。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2 目标 3	15 分
房地产开发用地的获取	开发项目选址的原则、现行土地使用制度、房地产开发用地获取的方式。 挂牌出让的基本程序。集体土地征收和城市房屋征收的安置补偿内容。 地价测算的方法。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2 目标 3	15 分
房地产开发前期工作	房地产开发项目报建程序。 掌握房地产开发项目招投标的程序。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	10 分
房地产项目融资	房地产项目融资的概念和主要融资方式。 房地产开发类贷款的分类。 金融机构对房地产项目贷款的风险管理和综合评价方法。 房地产企业证券化融资的方式。 房地产投资信托资金的分类与特征。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	25 分
房地产开发项目的实施	成本控制、质量控制、进度控制与措施。 竣工验收的方式方法。 掌握合同管理的内容以及工程索赔。 安全管理的内容。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	15 分
房地产营销与运营管理	房地产价格的构成、定价方法和定价策略。 理解房地产促销的概念、房地产促销四种策略的异同及组合方法，掌握房地产组合策略的内容。	单选题、多选题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	10 分

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2 节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

[1]李德智 蒋英 陈红霞. 房地产开发与经营[M]. 北京：机械工业出版社，2020. 07.

[2]刘学应. 房地产开发与经营[M]. 北京：机械工业出版社，2017. 04.

## 八、参考资料

[1]兰峰. 房地产开发与经营[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2008.

[2]刘洪玉. 房地产开发与经营[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2005.

[3]谭术魁. 房地产开发与经营（第三版）[M]. 上海：复旦大学出版社，2015.

## 网络资料

[1] 郑州升达经贸管理学院，《房地产开发与经营》

<http://eol.shengda.edu.cn/meol/jpk/course/layout/lesson/index.jsp?courseId=14316>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人：刘敬贤

参与人：胡娉婷、张利敏

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《地籍调查与测量》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	地籍调查与测量		课程英文名称	Surveying Cartography	
课程编码	F04ZX89C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	测量地图学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《地籍调查与测量》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业选修课。该课程主要任务是使学生了解掌握土地权属调查和地籍测量的基本知识、作业方式和操作程序。地籍调查与测量课程内容包括地籍调查、房屋调查、地籍控制测量和界址测量、地籍图的测绘几部分。通过本课程学习,使学生掌握地籍调查与地籍测量的基本理论、基础知识与实践操作的基本技能。并在此基础上使学生形成良好的职业道德的专业技术人员。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解地籍调查与地籍测量基本知识、基本理论和基本方法。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
能力目标	目标 2: 运用地籍测量学的基本理论, 来解决实际地籍测量问题, 能使用各种测量仪器来进行地籍测量。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 能够通过团队协作完成地籍调查与地籍测量的相关工作。	9-2: 能够在团队中独立或合作, 完成团队的相关工作。 9-3: 具有一定的团队组织与管理能力, 能合理安排团队的各项工作, 并能听取团队成员意见, 进行合理决策。	9. 团队协作能力
素质目标	目标 4: 具有文化自信及健康体魄, 发扬工匠精神, 树立精益求精的学习态度; 正确的劳动意识和团结协作精神。	2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质, 面对环境压力时具有较强的自我调适能力。	2. 综合素质能力

## 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

### (一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论	2	<p><b>重点:</b> 地籍的定义; 地籍的功能及分类; 地籍与地籍测量的历史。</p> <p><b>难点:</b> 地籍与地籍测量的历史。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过地籍与地籍测量的历史介绍, 我国古代测绘成就处于世界领先水平, 增强文化自信; 以史为鉴、科技创新。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习了解地籍与地籍测量的历史。</p> <p>课堂: 讨论地籍与地籍测量的历史, 鉴古知今。</p> <p>课后: 复习地籍的定义; 地籍的功能及分类。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
地籍调查	4	<p><b>重点:</b> 土地权属含义; 土地权属的确认方式; 土地权属调查; 土地利用现状分类原则及分类系统; 土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。</p> <p><b>难点:</b> 土地权属的确认方式; 土地划分与编号, 土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过职业内容与素养的举例, 弘扬精益求精的工匠精神。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习地籍调查相关知识。</p> <p>课堂: 讨论土地的分等定级案例。</p> <p>课后: 复习土地权属调查与土地利用现状调查。</p>	目标 1 目标 2 目标 4
房屋调查	2	<p><b>重点:</b> 房产调查概述; 房屋调查; 房屋的数量; 建筑面积计算(包括计算全部和计算一半的及不计算的); 共有面积分摊。</p> <p><b>难点:</b> 建筑面积计算(包括计算全部和计算一半的及不计算的); 共有面积分摊。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习房屋调查相关知识。</p> <p>课堂: 建筑面积计算练习。</p> <p>课后: 复习房屋调查, 练习建筑面积的计算。</p>	目标 1 目标 2
地籍控制测量和界址测量	4	<p><b>重点:</b> 地籍控制测量概述; 地籍测量坐标系; 界址测量概述; 界址点的测量方法。</p> <p><b>难点:</b> 勘界测绘概述; 工作流程与内容; 界址点的测量方法。</p> <p><b>思政元素:</b> 弘扬尊法懂法、依法测绘、增强国家版图意识; 标准意识和质量意识, 严谨认真的态度; 科技创新精神。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习地籍控制测量和界址测量相关知识。</p> <p>课堂: 讨论界址点的测量方法。</p> <p>课后: 练习界址点的测量方法。</p>	目标 1 目标 2 目标 4

地籍图的测绘	4	<p><b>重点:</b> 地籍图测制的基本要求; 地籍图与宗地图的测制; 房产图的测绘。</p> <p><b>难点:</b> 地籍图与宗地图的测制; 房产图的测绘。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习地籍图的测绘相关知识。</p> <p>课堂: 案例分析房地籍图的测绘。</p> <p>课后: 复习地籍图与宗地图的测制。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
变更地籍调查与测量	2	<p><b>重点:</b> 变更地籍调查; 变更地籍测量; 界址点变更调查与测量; 土地面积测算方法。</p> <p><b>难点:</b> 界址点变更调查与测量。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问激发学生主动思考。</p>	<p>课前: 预习变更地籍调查与测量相关知识。</p> <p>课堂: 分析讨论界址点变更调查。</p> <p>课后: 复习土地面积测算方法。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>

## (二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	确定权界	2	<p><b>重点:</b> 确定土地权属界线; 定出界址点位置; 绘制宗地草图。</p> <p><b>难点:</b> 确定土地权属界线; 定出界址点位置; 绘制宗地草图。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过任务驱动, 培养学生求实创新、严谨认真、实事求是的工作态度; 团结协作、吃苦耐劳的精神; 解决问题的能力; 增强职业自豪感和责任感。</p>	训练	熟悉土地权属界线确权定界的方法。学会填写地籍调查表。	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 4</p>
实训	地籍测量控制点布设与测定	2	<p><b>重点:</b> 选择导线控制点; 经纬仪、全站仪测角、测边; 平差计算出各控制点坐标。</p> <p><b>难点:</b> 经纬仪、全站仪测角、测边。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过案例引导学生具备生态素养与可持续设计理念, 思考水环境改善在生物多样性保护中的作用。</p>	训练	熟悉地籍测量控制点的布设、测量、计算。	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
实训	界址点测量	4	<p><b>重点:</b> 用全站仪数据采集方法测定界址点坐标; 对无法直接测定界址点采用变通方法测定。</p> <p><b>难点:</b> 全站仪数据采集方法。</p>	训练	熟悉测定界址点各种方法。并计算出各界址点坐标。	<p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

实训	测绘地籍图	4	<b>重点：</b> 外业用草图法配合全站仪数据采集方法测绘地籍图；内业用软件制作数字化地籍图。 <b>难点：</b> 外业用草图法配合全站仪数据采集方法测绘地籍图；内业用软件制作数字化地籍图。	训练	掌握全站仪草图法测绘地籍图制作数字化地籍图。	目标2 目标3
	面积量算	4	<b>重点：</b> 解析法；部分解析法；图解法；求积仪法量算宗地面积。 <b>难点：</b> 解析法；部分解析法；图解法；求积仪法量算宗地面积。	综合	熟悉各种面积量算方法和适用范围	目标2 目标3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的50%）：采用百分制。平时成绩分作业（占20%）、课堂表现与考勤（占10%）、实践（占20%）三个部分。评分标准如下表：

分数	评分标准
	<b>1. 作业；2. 课堂表现；2. 考勤；4 实践</b>
90~100分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 上课认真，积极回答问题。 3. 无旷课记录。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；90%以上内容正确完整。
80~89分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%—90%的习题解答正确。 2. 上课认真。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；80%—90%以上内容正确完整。
70~79分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%—80%的习题解答正确。 2. 上课较为认真。 3. 无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；70%—80%以上内容正确完整。
60~69分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%—70%以上的习题解答正确。 2. 上课较为认真。 3. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。 4. 实践报告书写工整、书面整洁；60%—70%以上内容正确。
60以下	1. 书写较零乱，60%以下习题解答正确。 2. 上课不认真。 3. 旷课不超过3次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。 4. 书写较零乱，60%以下内容正确。

2. 期末考试（占总成绩的50%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论	地籍的定义；地籍的功能及分类；地籍与地籍测量的历史。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标1 目标2 目标4	15
地籍调查	土地权属含义；土地权属的确认方式；土地权属调查；土地利用现状分类原则及分类系统；土地的分等定级包括农村和城镇的分等定级。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标1 目标2 目标4	20
房屋调查	房产调查概述；房屋调查；房屋的数量；建筑面积计算（包括计算全部和计算一半的及不计算的）；共有面积分摊。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标1 目标2	15
地籍控制测量和界址测量	地籍控制测量概述；地籍测量坐标系；界址测量概述；界址点的测量方法。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题	目标1 目标2 目标4	20
地籍图的测绘	地籍图测制的基本要求；地籍图与宗地图的测制；房产图的测绘。	选择题、填空、名词解释、判断题、问答题、论述题	目标1 目标2 目标3	15
变更地籍调查与测量	变更地籍调查；变更地籍测量；界址点变更调查与测量；土地面积测算方法。	选择题、填空、名词解释、问答题、论述题	目标1 目标3	15

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16周 节次：2节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

[1] 章书寿. 地籍调查与地籍测量学（第2版）[M]. 北京：测绘出版社，2015年6月.

[2] 邓军. 地籍调查与测量（第2版）[M]. 重庆：重庆大学出版社，2015年1月.

## 八、参考资料

[1] 李天文. 现代地籍测量[M]. 北京：清华大学出版社，2015年6月.

[2] 李芹芳. 地籍与房产测量[M]. 湖北：武汉大学出版社，2017年1月.

[3] 詹长根. 地籍测量学[M]. 湖北：武汉大学出版社，2012年9月.



## 网络资料

[1] 国家基础地理信息中心: <https://www.ngcc.cn/ngcc/>

[2] 中国大学 MOOC 《地籍测量》: <https://www.icourse163.org/course/FAFU-1206503802?from=searchPage/>

[3] 中华人民共和国自然资源部: <https://www.mnr.gov.cn/>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、谢飞

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《环境概论》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业+拓展课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	环境概论		课程英文名称	Introduction to the Environment	
课程编码	F04ZX124C		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	大学物理(一)、高等数学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

环境概论是人文地理与城乡规划专业的一门专业+拓展课。本课程是基于人类生态系统的基本原理，阐述当前全球环境问题、环境问题的产生和发展，分别探讨大气、水、土壤和固体废物等各环境要素的污染、迁移转化规律以及防治措施。课程还介绍了生态系统与生态保护、人口与资源环境、生态文明建设以及可持续发展的理论等方面的问题，让学生对环境工程学科有初步了解，培养学生运用生态学的基本观点初步用于环境保护及环境保护实践。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 认识环境，理解环境问题的产生和发展，环境学的概念、基本原理，以及生态环境保护的基本方法，并能初步运用于环境保护实践。能够将环境科学、环境生态保护基础知识用于分析水、气、声、固等污染产生机理及污染治理。	2-1: 能够综合运用各种手段查阅文献、获取信息，能够通过文献分析和团队讨论，综合形成全面认识。	2. 综合素质能力。
能力目标	<b>目标 2:</b> 在掌握环境基本问题、环境生态演变、环境污染标准等基本理论知识的基础上，具有分析环境和初步问题的能力，能够理解环境问题内在原因，提出解决目标。具备理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义等方面的能力。	3-1: 能够针对复杂环境工程问题，比较和选择合理的系统或工艺流程。 7-1: 理解复杂环境工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展可能造成的影响。	3. 解决工程问题能力。 7. 把握环境可持续发展的能力。
素质目标	<b>目标 3:</b> 培养学生具有环境可持续发展的思想意识；养成主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度；养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	11-2: 具有创新意识、能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力。

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
环境科学概述及全球环境问题	6	<p><b>重点：</b>环境的定义及组成，环境的功能特性，环境问题的产生和发展；温室效应、臭氧层破坏的成因及危害，生物多样性损失，酸雨，荒漠化，海洋污染、危险废物越境转移等全球性环境问题的成因、危害以及防治措施。</p> <p><b>难点：</b>无</p> <p><b>思政元素：</b>通过介绍环境问题以及环境学科的产生和发展、全球性环境问题，培养学生的环保意识，环境保护的全球观，以及专业兴趣。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于各类概念在课堂上予以讲授，运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习；</p> <p>课堂：掌握知识点；</p> <p>课后：作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
大气污染	4	<p><b>重点：</b>大气污染源、污染物及污染影响因素。控制大气污染的途径和技术方法。</p> <p><b>难点：</b>大气污染治理工艺。</p> <p><b>思政元素：</b>通过介绍大气污染物和大气污染的防治，培养学生的保护大气环境的环保意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于大气污染的来源、控制技术通过视频、更新案例等辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习；</p> <p>课堂：讨论；</p> <p>课后：查找资料完成个人ppt 汇报选题。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
水污染	4	<p><b>重点：</b>水污染的来源和主要污染物，水质指标和标准，水污染的治理措施及水处理的技术方法。</p> <p><b>难点：</b>水处理工艺</p> <p><b>思政元素：</b>通过介绍水资源的分布、紧缺情况、水污染情况，培养学生的节约用水、珍惜保护水资源的意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于主要污染物、水质指标等通过视频、更新案例、最新资料图片等素材，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习；</p> <p>课堂：讨论与汇报；</p> <p>课后：作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
土壤污染	4	<p><b>重点：</b>土壤污染来源、迁移转化及危害；土壤污染的防治措施</p> <p><b>难点：</b>土壤中污染物的迁移转化过程；</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于土壤保护法的立法过程、土壤问题的认知及发展通过视频、更新案例、最新资料图片等素材，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习；</p> <p>课堂：讨论与汇报；</p> <p>课后：作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
固体废物污染	6	<p><b>重点：</b>固体废物来源、分类及危害，固体废物的处理技术和最终处置技术。噪声污染、电磁性污染、放射性污染、光污染的来源、特征、度量、标准、防治技术</p>	<p>课前：预习；</p> <p>课堂：讨论与汇报；</p> <p>课后：作业</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>

		<p><b>难点：</b>固体废弃物的处置技术工艺。</p> <p><b>思政元素：</b>通过介绍固体废物资源化、减量化和无害化三个原则，强调垃圾分类这一前段工作的重要性，提高学生践行垃圾分类的意识。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。通过视频、更新案例、资料图片等形式讲授固体废物的危害，无害化资源化等技术。</p>		
人口资源 环境与生态 保护	4	<p><b>重点：</b>环境人口容量理论、人口增长对环境的影响、解决我国人口问题的主要对策。生态系统、生态平衡及与环境保护的关系。</p> <p><b>难点：</b>无</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于人口与资源环境的问题通过视频、更新案例、最新资料图片等素材进行教学和讨论</p>	<p>课前：预习； 课堂：讨论与汇报；课后：复习</p>	<p>目标 2 目标 3</p>
生态文明 与可持续 发展	4	<p><b>重点：</b>生态城市建设目标，规划及建设概况。可持续发展的内涵，基本理论，实践</p> <p><b>难点：</b>生态城市规划及建设。</p> <p><b>思政元素：</b>通过可持续发展理念的学习，让学生更深入了解中国共产党倡导和构建“人类命运共同体”的重要性。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。</p>	<p>课前：预习； 课堂：讨论与汇报；课后：复习</p>	<p>目标 2 目标 3</p>

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由期末考试（闭卷）成绩，考勤，平时作业，课外 ppt 总结汇报等四个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 40%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）、课外 ppt 总结汇报（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。

等级	评分标准
	1. 作业； 2. 课外 ppt 总结汇报 3. 考勤
90~100 分	<p>1. 概念清楚，答题思路清晰，90%以上答题正确，按时完成，书写工整、清晰。</p> <p>2. 按时完成，汇报主题和内容与课程或密切相关，重点突出，结构完整，图文并茂，表达清晰流畅。</p> <p>3. 旷课不超过 1 节，迟到早退不超过 2 次。</p>
80~89 分	<p>1. 概念比较清楚，答题思路比较清晰，80%以上答题正确，按时完成，书写比较工整，。</p> <p>2 按时完成，汇报主题和内容与课程或密切相关，重点比较突出，结构比较完整，ppt 比较清晰，表达基本清晰流畅。</p> <p>3. 基本能按时上课，旷课节数小于或等于 2 节，或迟到/早退次数在 4 次以内。</p>
70~79 分	<p>1. 概念清楚，解题基本思路清晰，70%以上答题正确，按时完成，书写基本清晰。</p> <p>2 按时完成，汇报主题和内容与课程相关，基本上能做到重点突出。</p>

	3. 旷课节数小于或等于 3 节，或迟到早退次数在或 6 次以内。
60~69 分	1. 概念不太清楚，解题思路清晰，60%以上答题正确，按时完成，书写一般。 2. 按时完成，汇报主题和内容与课程相关，结构和内容以及格式一般。 3. 旷课次数小于或等于 4 节，或迟到早退次数在 8 次以内。
60 以下	1 字迹模糊、书写零乱；超过 60%内容没完整或回答错误。 2. ppt 较为简单，与网络上的文件重复率较高（超过 60%重复）。 3. 旷课节数大于 4 节，或迟到早退次数大于 8 次。

（注：考勤成绩：按 100 分考勤分算，迟到/早退一次扣 5 分，旷课一节扣 10 分，旷课超过 1/3 无资格参加期末考试。）

2. 期末考试（占总成绩的 60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
环境科学概述及全球环境问题	环境、环境要素，环境科学。几大全球性环境问题、以及主要污染指标的定义。	名词解释	1、2	3-6
	环境的分类、性质、范围、功能。主要污染源、污染物的类型。	选择/判断	1、2	4-6
	环境要素的间的规律，环境问题的产生和发展。各种全球性环境问题的成因、危害及防治措施。	简答/论述	2、3	5-10
大气污染	大气污染、一次及二次污染物和各种大气污染指标的定义。	名词解释	1、2	3-6
	大气污染源的分类，污染物的类型。	选择/判断	1、2	4-6
	影响大气污染的因素，大气污染防治的问题及措施。	简答/论述	2、3	5-15
水污染	各水质指标、水体自净的定义。	名词解释	1、2	3-6
	各水质指标的含义、水环境质量及排污标准的具体规定。	选择/判断	1、2	4-6
	水污染的危害及防治，各种水体污染物的迁移转化。	简答/论述	2、3	5-15
土壤污染	土壤污染、土壤环境自净等的定义。	名词解释	1、2	3-6
	土壤污染的类型、特点，土壤质量标准。	选择/判断	1、2	4-6
	土壤污染的危害及防治，农药在土壤中的迁移转化及降解残留，土壤污染的防治。	简答/论述	2、3	5-15
固体废物污染	固体废物、危险废物的定义，噪声的定义。	名词解释	1、2	3-6
	固体废物的来源和分类、特点以及处置技术。物理性污染的分类，来源，危害	选择/判断	1、2	4-6

	固体废物的危害、固废的控制措施。物理性污染的危害和防治。	简答/论述	2、3	5-15
人口资源环境与生态保护	人口的现状、特点, 自然资源的分类、特征。生态系统的概念, 组成、结构和功能, 生态保护的基本原理, 生态平衡与生态破坏。	选择/判断	1、2	2-5
	解决人口问题的对策, 人口与资源的关系。生态学的规律, 生态学规律的应用。	简答/论述	2、3	5-10
生态文明与可持续发展	生态文明的概念、内涵, 可持续发展的内涵、原则、和内容、相关理论	选择/判断	1、2	2-5
	生态文明建设和生态文明行动, 可持续发展的实践	简答/论述	2、3	5-10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授 学历(位): 研究生 其他: 相关工作经验 5 年以上的中级(以上)工程师
2	课程时间	周次: 3-18 周 节次: 待课后确定
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 待课后确定 线下地点及时间安排: 待课后确定

## 七、选用教材

- [1] 邵超峰, 鞠美庭主编: 《环境学基础》第 3 版[M]. 北京: 化学工业出版社, 2021 年 6 月.
- [2] 王玉梅主编: 《环境学基础》[M]. 北京: 科学出版社, 2021 年 07 月.
- [3] 孟繁明, 李花兵, 高强健编: 《环境概论》[M]. 北京: 冶金工业出版社, 2018 年 06 月.

## 八、参考资料

- [1] 贾振邦, 黄润华: 《环境学基础教程》第 2 版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004 年 06 月.
- [2] 曲向荣主编: 《环境学概论》第 2 版[M]. 北京: 科学出版社, 2021 年 11 月.
- [3] 管华: 《环境学概论》[M]. 北京: 科学出版社, 2021 年 3 月.
- [4] 胡筱敏, 王凯荣: 《环境学概论》第 2 版[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2020 年 01 月.
- [5] 吴彩斌, 《环境学概论》第二版[M]. 北京: 中国环境出版社, 2014 年 5 月.
- [6] 朱蓓丽, 程秀莲, 黄修长, 《环境工程概论》第四版[M]. 北京: 科学出版社, 2021 年 11 月.

## 网络资料

[1] <https://www.mee.gov.cn/>（中国生态环境部）。

[2] 中国大学 MOOC，南开大学《环境学基础》国家级精品课程，

<https://www.icourse163.org/course/NKU-1001822012?from=searchPage>。

执笔人：张东

参与人：陈妹琼，陈密

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《生态修复》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业+拓展课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	生态修复		课程英文名称	Ecological Remediation	
课程编码	F04ZX145E		适用专业	环境工程	
考核方式	考试		先修课程	环境概论	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《生态修复》是人文地理与城乡规划专业的一门专业+拓展课程，本课程以国内外生态修复基础理论为依据，以河流生态系统、湿地生态系统、湖泊生态系统、海洋和海岸带生态系统、草原生态系统、森林生态系统修复、土壤污染生态修复、城市生态修复及城市修补为基本内容。通过该课程的学习，使学生在认识和掌握生态学的基本规律的基础上，理解生态修复的基本理论知识，掌握典型生态环境问题生态修复技术的基本原理及设计方法；具备一定保育生态系统、治理生态环境的基本能力，实现保护环境与发展经济的协调，以满足人类生存和发展的需要。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 学生需掌握生态学及物理、化学、生物等相关基础学科的基本理论，生态修复技术等专业知识。	3-4: 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间资源保护利用修复的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 掌握生态学的基本规律及生态修复技能，能够运用生态学理论去解决生态环境问题；具备调查、分析、保育生态系统、治理生态环境的基本能力。	5-1: 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 5-3: 具有通过实验分析等获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
素质	<b>目标 3:</b> 培养学生具有环境可持续发展的思	11-2: 具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的	



目标	想意识；养成自主学习和终身学习、理论联系实际、科学严谨、认真细致。	成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	11. 终身学习能力
----	-----------------------------------	--	------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
生态修复基础知识	6	<p><b>重点：</b>生态修复的定义与特点；基本原理及主要技术方法。</p> <p><b>难点：</b>生态修复的基本原理；生态修复的主要方法。</p> <p><b>思政元素：</b>生态修复涉及到各种环境问题，引入生态环境破坏的案例，结合习近平总书记关于生态保护的重要讲话，引导学生牢固树立资源有限性、稀缺性观念，从战略的高度上去认识合理开发利用自然资源、保护生态环境、推进可持续发展是利在当代、功在千秋的大事，有利于培养学生良好的环保意识和社会公德。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授，同时采用案例分析；课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习生态修复定义、原理及方法。</p> <p>课堂：知识点学习，案例探讨；</p> <p>课后：作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>
河流生态系统修复	8	<p><b>重点：</b>河流生态系统评价；河流生态系统修复原理及目标；河流生态系统修复各技术与方法。</p> <p><b>难点：</b>河流生态系统修复技术与方法；工程案例分析。</p> <p><b>思政元素：</b>将该学科的最新动向和科研成果引入到修复讲解中，可增加学生对生态修复研究的兴趣，让学生明确修复过程中要理论联系实际，培养学生的创新性思维。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授，技术工程部分辅以案例讲解；课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习河流生态系统修复内容。</p> <p>课堂：知识点学习，案例探讨；</p> <p>课后：作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
湿地生态系统修复	8	<p><b>重点：</b>湿地的概念、结构与功能；湿地生态系统修复原理及目标；湿地生态系统修复技术与方法。</p> <p><b>难点：</b>湿地生态系统修复技术与方法；工程案例分析。</p> <p><b>思政元素：</b>通过案例分析引导学生对人类活动对生态造成的破坏和对环境造成的污染进行认真的反思，激发学生对环境生态问题的理性思考。</p> <p><b>教学方法与策略：</b>线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授，同时采用案例讲解分析；课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习湿地生态系统修复的内容。</p> <p>课堂：知识点讲解，案例讲解；</p> <p>课后：作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

湖泊生态系统修复	6	<p><b>重点:</b> 湖泊的类型、结构与特点; 湖泊生态系统修复原理及生态调控; 湖泊生物操纵管理。</p> <p><b>难点:</b> 湖泊生态系统修复原理及生态调控; 工程案例分析。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授, 同时采用案例讲解分析; 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习湖泊生态系统修复的技术。</p> <p>课堂: 知识点学习, 案例探讨;</p> <p>课后: 作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
海洋生态系统修复	2	<p><b>重点:</b> 海洋及海岸生态系统修复技术与方法; 红树林生态系统的修复的技术和方法。</p> <p><b>难点:</b> 红树林生态系统的修复的技术和方法。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授, 同时采用案例讲解分析; 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习海洋生态系统修复的技术。</p> <p>课堂: 知识点学习, 案例探讨;</p> <p>课后: 作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
废弃地生态修复	4	<p><b>重点:</b> 工矿废弃场地调查与分析; 生态系统的恢复重建; 适生特种的选择与配置。</p> <p><b>难点:</b> 适生特种的选择与配置。</p> <p><b>思政元素:</b> 通过治沙等案例分析, 激发学生不怕吃苦、勇于创新的精神</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。通过案例讲解分析; 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习工矿废弃场地生态系统的恢复重建。</p> <p>课堂: 知识点学习, 案例探讨;</p> <p>课后: 作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
农村环境生态修复	6	<p><b>重点:</b> 农业生态系统主要污染物及修复; 生态农业的发展模式及其适应性。</p> <p><b>难点:</b> 农村环境生态工程模式。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授; 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习农村环境生态工程模式的内容。</p> <p>课堂: 知识点学习, 案例探讨;</p> <p>课后: 作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
城市生态修复及城市修补	8	<p><b>重点:</b> 城市生态修复及城市修补的内涵; 城市生态修复及城市修补的基本内容; 城市生态修复及城市修补技术措施; 城市生态修复及城市修补典型案例分析。</p> <p><b>难点:</b> 城市生态修复及城市修补技术措施。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学。对于基本概念、内容在课堂上予以讲授; 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习城市生态修复及城市修补的内容。</p> <p>课堂: 知识点学习, 案例探讨;</p> <p>课后: 作业题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（10%）、课堂提问（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

等级	评分标准
	1. 作业；2. 课堂提问；3. 考勤
90~100 分	1. 作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2. 课堂上能积极主动并很好地回答问题。 3. 不迟到，不早退，请假一次以内。
80~89 分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 课堂上能较主动并较好地回答问题。 3. 请假 2 次以内或旷课一次以内。
70~79 分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 课堂上能够参与并回答问题，回答不够全面。 3. 请假 3 次以内或旷课两次以内。
60~69 分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确。 2. 课堂上能够参与并回答问题，回答有部分错误。 3. 请假 4 次以内或旷课 3 次以内。
60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40%的习题解答不正确。 2. 课堂上不能够参与回答问题，回答错误。 3. 多次迟到或早退或两次以上旷课。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
生态修复基础知识	生态修复的定义与特点	选择题、填空题、简答题、名词解释	目标 1	12
	生态修复的基本原理、主要方法		目标 1	
河流生态系统修复	河流生态系统修复的目标与内容；河流生态系统修复的原则、方法。	选择题、简答题、名词解释、案例分析	目标 2	20
湿地生态系统修复	湿地的概念、结构与功能；湿地生态系统修复原理及目标；湿地生态系统修复技术与方法。	选择题、填空题、名词解释、简答题、案例分析	目标 2	18
湖泊生态系统修复	湖泊的特点；湖泊生态系统修复原理及生态调控；湖泊生物操纵管理。	选择题、填空题、简答题、名词解释	目标 2	10
海洋生态系统修复	海洋及海岸生态系统修复技术与方法	选择题、填空题	目标 1	5
废弃地生态修复	工矿废弃场地调查与分析；生态系统的恢复重建	选择题、填空题、名词解释	目标 1	5
农村环境生态修复	农业生态系统主要污染物及修复	选择题、填空题、简答题	目标 2	10
城市生态修复及城市修补	城市生态修复及城市修补的内涵；城市生态修复及城市修补的基本内容；城市生态修复及城市修补技术措施	选择题、填空题、名词解释、简答题、案例分析	目标 2	20

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 周 节次：2-4（单周 4 节，双周 2 节）
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：相关平台（课前、课后） 线下地点及时间安排：上课课室（课间或课后）、教师办公室（课后）

## 七、选用教材

- [1]刘冬梅.生态修复理论与技术[M].哈尔滨：哈尔滨工业大学出版社，2017年5月。  
[2]盛连喜.环境生态学导论（第3版）[M].北京：高等教育出版社，2020年6月。

## 八、参考资料

- [1]刘俊国.生态修复学导论[M].北京：科学出版社，2018年11月。  
[2]王圣瑞.湖泊生态修复原理与实践[M].北京：科学出版社，2021年10月。  
[3]郭书海.生态修复工程原理与实践[M].北京：科学出版社，2020年6月。  
[4]卢少勇.黑臭水体治理技术及典型案例 [M].北京：化学工业出版社，2019年6月。  
[5]贾海峰.城市河流环境修复技术原理及实践[M].北京：化学工业出版社，2019年6月。  
[6]舒乔生.城市河流生态修复与治理技术研究[M].郑州：黄河水利出版社，2021年2月。  
[7]殷素华.河流生态修复与生态廊道构建研究[M].北京：中国水利水电出版社，2021年10月。

## 网络资料

- [1]生态修复网,<http://www.er-china.com/>  
[2]环境生态学,<https://www.xuetangx.com/course/HUBU08251000126/10322124>

大纲执笔人：苏小欢

讨论参与人：周新萍、方伟成

系（教研室）主任：张东

学院（部）审核人：肖红飞

# 《环境影响评价》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	环境影响评价		课程英文名称	Environmental Impact Assessment	
课程编码	F04ZX127E		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考试		先修课程	环境概论、地理信息系统原理	
总学时	48	学分	3	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《环境影响评价》是人文地理与城乡规划专业的拓展选修课程，课程主要讲述我国环境影响评价制度及相关法规、标准，介绍环境影响评价工作程序和方法，让学生掌握环境现状调查，工程分析以及各环境要素的规划环评的等内容。通过系统学习环境评价知识，学生基本具备编制环境影响评价文件能力，同时提高分析问题和解决问题的能力。环境影响评价具有实践性和综合性特点，是环境法规、环境管理、环境监测、污染治理技术等知识在项目环境管理过程的具体应用，学好该课程可为今后从事规划相关工作打下良好的基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 了解环境影响评价制度、熟悉环境影响评价相关标准和法律法规，熟悉环境影响评价的基本程序和方法，掌握工程分析的内容和方法；掌握不同环境要素的环境现状调查，环境影响评价等级划分、预测模式方法和评价内容等。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 掌握建设项目环境影响分析、预测、评估能力，可分析和评价建设项目实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，能提出预防或减轻不良环境影响的对策和措施，具备编制一般规划环评文件的初步能力。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。 3-4: 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间资源保护利用修复的能力。	3. 区域分析能力

<b>素质目标</b>	<p><b>目标 3:</b> 明了环境影响评价政策的意义,理解环境影响评价在规划工作的重要性,形成坚定的环保意识,可评价人类活动对环境保护与社会可持续发展的影响,形成良好的职业道德感和社会责任感。</p>	<p>1-3 具有高度的社会责任感。 1-4: 具有正确的劳动意识和敬业精神 11-2: 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。</p>	<p>1. 思想道德品质 11. 终身学习能力</p>
-------------	---	---	---------------------------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
环境影响评价概论	6	<p><b>重点:</b> 环境影响评价概念; 环境影响评价的重要性; 环境影响评价制度特点; 我国环境法规体系组成及相互关系、环境标准体及相互关系。 <b>难点:</b> 环境影响评价的重要性, 环境标准体系。 <b>思政元素:</b> 1. 介绍环境影响评价的是历史发展, 明白环评对环保事业的作用和意义, 引导理解新一代环保人的使命。2. 法制精神。 <b>教学方法与策略:</b> 混合式教学, 课堂讲授与讨论, 视频观看。</p>	<p>课前: 按问题预习, 线上学习。 课堂: 课堂讨论 课后: 资料查找</p>	<p>目标 1 目标 3</p>
环境影响评价程序与方法	4	<p><b>重点:</b> 环境影响评价的管理程序和工作程序, 环境影响文件编制要求, 环境影响评价方法。 <b>难点:</b> 环境影响文件编制。 <b>思政元素:</b> 环境影响评价管理改革发展新动态, 启发学生改革创新精神。 <b>教学方法与策略:</b> 混合式教学, 课堂讲授与讨论, 视频观看, 案例讲解。</p>	<p>课前: 线上学习。 课堂: 课堂讨论 课后: 资料查找</p>	<p>目标 1 目标 2</p>
工程分析	6	<p><b>重点:</b> 污染型建设工程的工程分析内容和方法, 生态影响型建设工程工程分析 <b>难点:</b> 污染型项目工程分析方法 <b>教学方法与策略:</b> 混合式教学, 课堂讲授与讨论, 课堂练习, 视频观看, 案例分析。</p>	<p>课前: 按问题预习, 线上学习。 课堂: 课堂讨论、练习 课后: 习题巩固</p>	<p>目标 1 目标 2</p>
大气环境影响评价	8	<p><b>重点:</b> 大气环境影响评价工作程序和评价分级; 大气污染源调查, 环境现状调查, 大气环境影响预测与评价。 <b>难点:</b> 大气环境影响预测与评价, 预测模型。 <b>思政元素:</b> 以环评之剑, 助打蓝天保卫战。高斯数学家的研究精神。 <b>教学方法与策略:</b> 混合式教学, 课堂讲授与讨论,</p>	<p>课前: 按问题预习, 线上学习。 课堂: 课堂讨论、练习 课后: 习题巩固</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>

		课堂练习，视频观看。		
水环境影响评价	6	<b>重点：</b> 地表水环境影响评价工作程序和评价分级；地表水环境现状调查、环境影响预测与评价。 <b>难点：</b> 地表水环境影响预测模型。 <b>思政元素：</b> 绿色青山，生命之源。 <b>教学方法与策略：</b> 混合式教学，课堂讲授与讨论，课堂练习、视频观看。	课前：按问题预习，线上学习。 课堂：课堂讨论、练习 课后：习题巩固	目标1 目标2
固废、噪声、环境影响评价	6	<b>重点：</b> 一般项目产生的固体废物环境影响评价，建设项目危险废物环境影响评价。环境噪声评价基础，噪声现状调查与评价、影响预测与评价。 <b>难点：</b> 危险废物环境影响评价，噪声环境影响预测与评价。 <b>思政元素：</b> 垃圾分类，利国利民； <b>教学方法与策略：</b> 混合式教学，课堂讲授与讨论，视频观看。	课前：按问题预习，线上学习。 课堂：课堂讨论 课后：资料查找	目标1 目标2 目标3
土壤、生态环境影响评价	6	<b>重点：</b> 生态环境影响评价概述、评价等级划分、生态环境现状调查与评价，影响预测与评价等；土壤环境影响评价工作程序和工作等级、土壤环境现状调查与评价、土壤环境影响预测与评价。 <b>难点：</b> 生态环境调查与评价，土壤环境现状调查与评价。 <b>思政元素：</b> 保护生态，建设美丽中国。保护土壤，保粮食安全。 <b>教学方法与策略：</b> 混合式教学，课堂讲授与讨论，视频观看。	课前：线上学习。 课堂：课堂讨论 课后：资料查找	目标1 目标2
规划环境影响评价	6	<b>重点：</b> 规划环评的原则、原则、方法与程序。规划环评的现状调查与评价，规划环评的影响预测与评价，环境影响措施的跟踪与评价。 <b>难点：</b> 规划环评的现状调查及影响预测与评价。 <b>教学方法与策略：</b> 混合式教学，课堂讲授与讨论，视频观看。	课前：线上学习。 课堂：课堂讨论 课后：资料查找	目标1 目标2

## 五、学生学习成效评估方式及标准

学生的最终成绩由期末考试、平时成绩等2大部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的50%）：线上学习占20%，上机作业占15%，课堂表现占10%，考勤占5%。

分数	评分标准
	1. 线上学习； 2. 上机作业； 3. 课堂表现； 4. 考勤
90~100分	1、线上学习完成率90%以上；线上作业、测验、考试等达90%以上正确率。 2、大作业完成率90%以上，内容完整，格式规范，作业无抄袭。 3、出色完成布置的课堂任务，积极主动回答问题，不做与课堂无关的事情。

	4、上课出勤率不低于 90%，缺课次数不超 1 次。
80~89 分	1、线上学习完成率 80%以上；线上作业、测验、考试等达 80%以上正确率。 2、大作业完成率 80%以上，内容基本完整，格式规范，作业无抄袭。 3、完成布置的课堂任务，主动回答问题，上课偶尔开小差。 4、上课出勤率不低 80%，缺课次数不超 2 次。
70~79 分	1、线上学习完成率 70%以上；线上作业、测验、考试等达 70%以上正确率。 2、大作业完成率 70%以上，内容基本完整，格式规范，作业有部分抄袭。 3、完成部分的课堂讨论，被动回答问题，上课开小差。 4、上课出勤率不低于 70%，缺课次数不超 3 次。
60~69 分	1、线上学习完成率 60%以上；线上作业、测验、考试等达 60%以上正确率。 2、大作业完成率 60%以上，内容基本完整，格式规范，。作业有部分抄袭。 3、完成部分的课堂讨论，被动回答问题，上课经常开小差。 4、上课出勤率不低于 60%，缺课次数不超 4 次。
60 以下	1、线上学习完成率 60%以下；线上作业、测验、考试等正确率 60%以下。 2、大作业未完成，内容不完整，格式不规范，、作业大部分抄袭。 3、未完成课堂讨论，个人未回答问题，上课基本上做无关事情，一问三不知。 4、上课出勤率低于 60%，缺课次数超 5 次。

2. 期末考试（占总成绩的 50%）：采用百分制，闭卷考试，期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
走进环境影响评价	环境影响评价的概念、原则、作用；环境影响评价制度的特点。环境影响评价的最新发展。	选择、填空、名词、简答、案例分析。	目标 1 目标 3	8~12
	环境法规体系的组成及相互关系，环境标准体系的组成及相互关系。	简答、选题、填空。	目标 1 目标 2	6~8
环境影响评价程序与方法	环境影响评价的管理和工作程序，环评文件的编制，环境影响识别、预测、评价方法。	名词、选择、填空、简答。	目标 2	6~10
工程分析	工程分析的作用，污染型项目工程分析的方法、内容，生态影响项目的工程分析	名词、计算、简答、选择、案例分析。	目标 2 目标 3	12~16
大气环境影响评价	大气污染概述，大气环境影响评价工作等级确定，大气环境现状调查，大气环境影响预测模型、预测与评价。	简答、选择、填空、计算、案例分析。	目标 1 目标 2	12~16
水环境影响评价	水环境影响评价基础知识，地表水环境影响评价概述，地表水环境现状调查与评价，地表水环境影响预测与评价。	计算、简答、选择、填空、名词。	目标 2 目标 3	10~14
固废、噪声环境影响评价	一般工程项目的固体废物环境影响评价，危险固体废物的环境影响评价	名词、简答、选择、填空、案例分析	目标 1 目标 2 目标 3	6~10
	声环境现状调查与评价，声环境影响预测，声环境影响评价分析	名词、简答、选择、计算、案例。	目标 1 目标 2 目标 3	6~10
土壤、生态环境影响评价	生态影响评价等级、识别，生态影响评价调查与评价	选择、填空、名词、简答、	目标 1	8~10



		案例分析	目标2	
	土壤环境评价等级,土壤环境现状调查与评价,土壤环境影响预测,声环境影响评价分析	简答、选择、 填空	目标2 目标3	4~8
规划环境影响评价	规划环评的原则、原则、方法与程序。规划环评的现状调查与评价,规划环评的影响预测与评价,环境影响措施的跟踪与评价。	简答、选择、 填空,案例	目标2 目标3	8~ 12

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 助教/讲师/副教授/教授      学历(位): 本科及以上 其他: 无
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 机房 <input type="checkbox"/> 室外场地
3	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信群, 智慧树或超星平台 线下地点及时间安排: 上课教师课后或固定一个时间在任课老师办公室解答。

## 七、选用教材

- [1] 章丽萍主编.《环境影响评价》, 化学工业出版社, 2019年1月。
- [2] 吴春山等主编.《环境影响评价》(第三版), 华中科技大学出版社, 2020年6月。

## 八、参考资料

- [1] 李淑芹, 孟宪林.《环境影响评价》(第二版), 化学工业出版社, 2018年3月。
- [2] 张朝能等主编.《环境影响评价》(第二版), 高等教育出版社, 2021年3月。

## 网络资料

- [1] <http://www.china-eia.com/> (环境影响评价网)
- [2] <https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000012886#teachTeam>. 智慧树慕课: 环境影响评价, 桂林电子科技大学。
- [3] <https://www.icourse163.org/course/HHU-1207109807?tid=1461412463>. 中国大学慕课: 环境影响评价, 河海大学。

执笔人: 郭文显

参与人: 方伟成, 陈妹琼, 陈密, 陈昶敏

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《建筑概论》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	“专业+”拓展课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	建筑概论		课程英文名称	Introduction to architecture	
课程编码	F04ZX134C		适用专业		
考核方式	考试		先修课程		
总学时	32		学分	2	
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《建筑概论》是土木工程专业一门重要的实践性课程，是土地规划与管理方向专业的专业任选课，主要任务是加强学生有关建筑艺术的修养。本课程从建筑的意义、建筑的社会文化性以及中国建筑和外国建筑的历史沿革等诸方面，完整而系统地阐述了建筑的基本内涵，使学生具有较丰富的建筑艺术知识，理解建筑艺术的特性及其社会文化价值，从而对建筑及其建筑专业有一个全面而概括的了解。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 使学生认识到中国传统建筑文化是以儒家为主，儒、佛、道相结合的建筑文化，了解建筑设计的基本知识，了解建筑材料的分类，掌握建筑及建筑建筑学的真正含义。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 熟悉建筑美学、基本知识、现代建筑与后现代建筑的特征及重要流派的代表人物与代表作品。建筑的基本属性、建筑、发展、历史等多方面的知识，及其在建筑剖析和欣赏，城市规划与建筑设计中的运用。	6-3: 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标 3: 通过对建筑概论的讲解，使学生加强对建筑学的基本了解，使学生了解建筑的物质特性方面的基本知识，如建筑结	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。	1. 思想道德品质

标	构和材料等,了解建筑设计的基本程序、方法。增强对中国传统文化的珍惜与热爱,增强民族自尊心和自豪感,有助于应对文化全球化挑战。		
---	--	--	--

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
绪论	2学 时	<p><b>重点:</b> 大纲讲解,建筑建筑时空性、功能性、技术性和经济性、文化性及艺术性等基本属性的认识。</p> <p><b>难点:</b> 本课程的主要内容、要求和学习方法。</p> <p><b>思政元素:</b> 学习建筑学文化光辉发展史,增强学生民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学,讲授基本原理,理论联系实际,培养学生创新能力;采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问,学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
建筑的意义	4学 时	<p><b>重点:</b> 如何从建筑的历史脉络中感性的认识建筑的这些属性。</p> <p><b>难点:</b> 分析产生建筑的不同属性的因素。</p> <p><b>思政元素:</b> 使学生认识到建筑历史的发展,倡导学生不忘建筑历史的情怀,启发学生对建筑概论学的热爱。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学,讲授基本原理,理论联系实际,培养学生创新能力;采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问,学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>
建筑的物质性	4学 时	<p><b>重点:</b> 建筑应满足的功能要求和建筑形式美法则。</p> <p><b>难点:</b> 在实践中如何把握建筑的基本要素与建筑的深层含义。</p> <p><b>思政元素:</b> 使学生了解建筑与人的活动需要有关,了解我国建筑发展,增强学生民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学,讲授基本原理,理论联系实际,培养学生创新能力;采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问,学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
建筑的社会、文化性	8学 时	<p><b>重点:</b> 学习从人文社会的角度去欣赏,古今中外,著名建筑的表现形式。</p> <p><b>难点:</b> 如何引导学生将建筑的外观设计与当今社会文化的融合在一起。</p> <p><b>思政元素:</b> 使学生明白建筑具有名族性、地域性、历史性等,引导学生去了解我国建筑学的魅力,加强学生建设好祖国的赤子之心。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问,学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

		<b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。		
中国建筑的沿革	10学时	<b>重点:</b> 古代建筑的发展与演变历史及重要发展阶段与演变历史及重要发展阶段的建筑特征, 古代建筑的基本结构, 中国古代建筑的重要类型及特征。 <b>难点:</b> 对中国多元化建筑的理解与把握, 及其中国未来建筑的走向。 <b>思政元素:</b> 使学生明白建筑具有民族性、地域性、历史性等, 引导学生去了解我国建筑学的魅力, 加强学生建设好祖国的赤子之心。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 1 目标 2 目标 3
外国建筑史概论	4学时	<b>重点:</b> 西方建筑的发展和变革的认识。 <b>难点:</b> 难点是在实践中如何分析和欣赏建别建筑与建筑环境。 <b>思政元素:</b> 学以致用, 弘扬中国传统精神。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 1 目标 2

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、考试成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的30%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占20%)、考勤 (占10%) 三个部分。

等级	评分标准
	<b>1. 作业; 2. 实验; 3. 考勤</b>
90~100分	1. 作业书写工整、书面整洁; 80%以上的习题解答正确。 2. 优秀考勤全勤。
80~89分	1. 作业书写较工整、书面较整洁; 70%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。 2. 考勤请假 1-2 次。
70~79分	1. 作业书写较工整、书面较整洁; 70%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。 2. 考勤请假 3-4 次。
60~69分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般; 60%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。

	2. 旷课 1-2 次。
60 以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40% 的习题解答不正确或实验习题结果错误。 2. 旷课 3 次以上。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论	建筑时空性、功能性、技术性和经济性、文化性及艺术性等基本属性。建筑的含义及内容。	选择题 填空题	目标 1 目标 2	5
建筑的意义	建筑的属性及含义、建筑不同属性的因素。	选择题 填空题 判断题	目标 1 目标 2 目标 3	10
建筑的物质性	建筑的存在形式不成手段及使用方法、建筑功能要求建筑形式的美法则、建筑的基本要素、建筑的深层含义。	填空题 判断题 名词解释 简答题	目标 2 目标 3	15
建筑的社会、文化性	建筑的民族性、地域性、历史性、时代性、人文表现形式，社会表现形式、建筑的外观设计与文化融合。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2 目标 3	25
中国建筑的沿革	中国古代建筑的基本知识、古代建筑的发展与演变、古代建筑的基本结构与造型、古代建筑的空间布局、古代建筑的类型、不同历史时期的著名建筑及特征和意义、近现代中国建筑特征及其影响因素。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标 1 目标 2 目标 3	30
外国建筑史概论	外国建筑溯源、西方古典建筑的发展、西方古代晚期的建筑、外国近现代建筑的变革及其各个时期的社会文化背景与建筑发展的主要特征、主要建筑流派和代表人物与主要作品。	选择题 填空题 判断题	目标 1 目标 2 目标 3	15

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上                      学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为土木工程专业
2	课程时间	周次： 1 到 16 周 节次： 每周上 2 课时
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间全部课余时间 线下地点及时间安排：教师办公室，教师在岗时间

## 七、选用教材

[1] 胡静. 《建筑概论》. 天津科学技术出版社. 2019. 7

[2] 刘恩超. 《建筑工程概论》. 天津科学技术出版社. 2020. 2

## 八、参考资料

- [1] 田学哲主编《建筑初步》. 中国建筑工业出版社. 1994年.
- [2] 《中国建筑史第四版》. 中国建筑工业出版社. 2001.
- [3] 罗小沫主编《外国建筑史图书》. 同济大学出版社. 1986年.
- [4] 《外国近现代建筑史》. 中国建筑工业出版社. 1996年.
- [5] 《城市规划相关知识上》. 中国建筑工业出版社.
- [6] 孙梨、张文华《建筑工程概论》. 武汉理工大学出版社. 2004. 8.
- [7] 商如斌《建筑工程概论》. 天津大学出版社. 2004. 7.
- [8] 王文玲《建筑工程概论》. 经济科学出版社. 2002. 8.

## 网络资料

无

## 其他资料

无

大纲执笔人：牟星

讨论参与人：戴志峰、侯荣立、张小燕

系（教研室）主任：侯荣立

学院（部）审核人：肖红飞

## 《中国传统建筑文化》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	中国传统建筑文化		课程英文名称	Chinese traditional architectural culture	
课程编码	F04ZX158E		适用专业	土木工程	
考核方式	考试		先修课程	自然地理学、地图学	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/实践学时/上机学时			实验学时：0		
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《中国传统建筑文化》是城规专业选修的专业课程。是一门关于中国传统文化方面的课程。它融哲学、地理、历史文化于一体，是几千年来东亚根深蒂固的民俗文化和建筑文化。是以古代有机论自然观为基础，把古代天文、气候、大地、水文、生态环境等内容引进选择地址、布建环境的艺术之中，使城市、村落、住宅趋利避害而发展起来的环境评价系统。其目的是使人和周围的生活环境、气候、天象、动植物、地形等达到协调、和谐、共进、互助关系的一门学问。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1:使学生认识到中国传统建筑文化是以儒家为主,儒、佛、道相结合的建筑文化,是东方人居环境的艺术,是东方文化特有的思维方式和审美取向,是中国人世代相传的风俗习惯。	8-1:具备丰富的人文科学素养。	8. 规划管理能力
能力目标	目标2:使学生了解中国传统建筑文化的起源、风水建筑文化的理论基础、风水的基本原则、风水与城市、村落、住宅的选址布局的基本知识。	6-3:具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
素质目标	目标3:通过对中国传统建筑文化的讲解,使学生加强对中国传统文化的的了解,认识风水学说深层的人类生态和文化生态含义,而不能简单的斥之为迷信或抬其为科学。增强对中国传统文化的珍惜与热爱,增强民族自尊心和自豪感,有助于应对文化全球化挑战。	1-1:热爱祖国,牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。	1. 思想道德品质

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
导论	4	<p><b>重点:</b> 大纲讲解; 风水是科学还是迷信; 风水文化是中国几千年来的民俗文化; 风水文化是以儒家为主, 儒、佛、道结合的建筑文化; 21 世纪风水学说的复兴。</p> <p><b>难点:</b> 本课程的主要内容、要求和学习方法。</p> <p><b>思政元素:</b> 学习中国传统建筑文化光辉发展史, 增强学生民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2 目标 3
风水的理论基础	8	<p><b>重点:</b> 《易经》概说; 风水与阴阳变易、生生不息, 天、地、生、人系统的整体有机循环观; 五行学说与风水理论; 人(类)与地(理环境)关系的思想; 风水系统理论; 大地活体观念与风水的地方文脉原理。</p> <p><b>难点:</b> 《易经》的主要内容。</p> <p><b>思政元素:</b> 使学生认识到中国传统的人地关系理论追求的目标是人和自然环境的平衡与和谐。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2
风水的流派	6	<p><b>重点:</b> 形势派的产生及其理论特点; 理气派的产生及其理论要点; “形势”与“理气”综论。</p> <p><b>难点:</b> “形势”与“理气”综论。</p> <p><b>思政元素:</b> 学习中国传统建筑文化光辉发展史, 增强学生民族自豪感。</p> <p><b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。</p>		
风水的环境学解释	4	<p><b>重点:</b> 风水格局; 风水思想的山水结构形局; 风水要素; 风水格局的空间构成; 风水与景观; 背山面水、山环水绕汇聚生气(理想的风水结构形局与仿生学原理)。</p> <p><b>难点:</b> 风水要素。</p> <p><b>思政元素:</b> 图文并茂展示风水的环境学解释, 让学生直观感受到风水的环境学解释, 引导学生学习兴趣, 激发学生学习动力。</p>	<p>课前: 学生预习。</p> <p>课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。</p> <p>课后: 完成课后作业。</p>	目标 1 目标 2 目标 3



		<b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。		
风水基本原则之龙	4	<b>重点:</b> 龙的概念、龙的类型、山形的类型。 <b>难点:</b> 理解中国传统建筑文化中的“龙”的概念。 <b>思政元素:</b> 让学生了解中国传统建筑文化中的“龙”的相关知识, 发扬中国传统文化。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 采用多媒体教学手段, 教学方法以讲授为主。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 1 目标 2 目标 3
风水中的“砂”	6	<b>重点:</b> “龙”与“砂”的关系; 四神砂; “砂”的作用; 风水中的察砂。 <b>难点:</b> 风水中的察砂。 <b>思政元素:</b> 让学生了解中国传统建筑文化中的“龙”的相关知识, 发扬中国传统文化。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 多媒体授课, 老师采用教授法进行授课, 学生互动。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 2 目标 3
风水基本原则之“水”	6	<b>重点:</b> 水的风水概念; 水势与安宅原则; 水是大地的血脉、吉地必须有吉水; 风水中择水的具体应用。 <b>难点:</b> 风水中择水的具体应用。 <b>思政元素:</b> 水是大地的血脉、吉地必须有吉水, 让学生学会节约用水, 保护环境。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 多媒体授课, 老师采用教授法进行授课, 学生互动。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 2 目标 3
风水基本原则之“穴”、“向”	4	<b>重点:</b> 风水基本原则之穴, 风水基本原则之立向。 <b>难点:</b> 有关方向的风水原则与罗盘的二十五层。 <b>思政元素:</b> 让学生了解中国传统建筑文化中的“穴”、“向”的相关知识, 发扬中国传统文化。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 多媒体授课, 老师采用教授法进行授课, 学生互动。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 2 目标 3
商铺的家具布置与陈设摆布	6	<b>重点:</b> 经理办公室的布局; 经理办公室的陈设摆布; 商店设施布局及装饰原则。 <b>难点:</b> 商店设施布局及装饰原则。 <b>思政元素:</b> 学以致用, 弘扬中国传统精神。 <b>教学方法与策略:</b> 线下教学, 讲授基本原理, 理论联系实际, 培养学生创新能力; 采用多媒体课件、电子备课和传统教学相结合进行教学。	课前: 学生预习。 课堂: 教师讲授、提问, 学生回答。 课后: 完成课后作业。	目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、考试成绩等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占20%）、考勤（占10%）三个部分。

等级	评分标准
	1. 作业；2. 实验；3. 考勤
90~100分	1. 作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 优秀考勤全勤。
80~89分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。 2. 考勤请假1-2次。
70~79分	1. 作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。 2. 考勤请假3-4次。
60~69分	1. 作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确或实验习题结果准确无误。 2. 旷课1-2次。
60以下	1. 字迹模糊、卷面书写零乱；超过40%的习题解答不正确或实验习题结果错误。 2. 旷课3次以上。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
导论	风水是科学还是迷信；风水文化是中国几千年来的民俗文化；风水文化是以儒家为主，儒、佛、道结合的建筑文化；21世纪风水学说的复兴。	选择题 填空题 判断题	目标1 目标2 目标3	5
风水的理论基础	《易经》概说；风水与阴阳变易、生生不息，天、地、生、人系统的整体有机循环观；五行学说与风水理论；人(类)与地(理环境)关系的思想；风水系统理论；大地活体观念与风水的地方文脉原理。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标1 目标2 目标3	20
风水的流派	形势派的产生及其理论特点；理气派的产生及其理论要点；“形势”与“理气”综论。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标2 目标3	15

风水的环 境学解 释	风水格局；风水思想的山水结构形局；风水要素；风水格局的空间构成；风水与景观；背山面水、山环水绕汇聚生气(理想的风水结构形局与仿生学原理)。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标 2 目标 3	15
风水基本原 则之龙	龙的概念、龙的类型、山形的类型。	选择题 填空题 判断题 名词解释 简答题	目标 2 目标 3	15
风水中的 “砂”	“龙”与“砂”的关系；四神砂；“砂”的作用；风水中的察砂。	选择题 填空题 判断题	目标 2 目标 3	5
风水基本原 则之“水”	水的风水概念；水势与安宅原则；水是大地的血脉、吉地必须有吉水；风水中择水的具体应用。	选择题 填空题 判断题	目标 1 目标 2 目标 3	5
风水基本原 则之“穴” 、“向”	风水基本原则之穴，风水基本原则之立向。	选择题 填空题 判断题 名词解释	目标 2 目标 3	10
商铺的家 具布置与陈 设摆布	经理办公室的布局；经理办公室的陈设摆布；商店设施布局及装饰原则。	选择题 填空题 判断题 名词解释	目标 2 目标 3	10

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上                      学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为土木工程专业
2	课程时间	周次： 1 到 16 周 节次： 单周上 4 课时，双周上 2 课时
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间全部课余时间 线下地点及时间安排：教师办公室，教师在岗时间

## 七、选用教材

[1] 俞孔坚. 理想景观探源——风水的文化意义[M]. 商务印书馆, 2004年.

[2] 余易. 实用建筑风水（畅销第3版）[M]. 北京：北京科学技术出版社, 2019年.

## 八、参考资料

- [1] 吴龙辉主编《中华杂经集成》. 中国社会科学出版社. 1994年.
- [2] 石桥青《风水图文百科》陕西师范大学出版社. 2009 年.
- [3] 于希贤、于涌《中国古都历史文化解读》. 中国三峡出版社. 2009年.
- [4] 孙景浩、孙德元《商铺风水文化》. 上海三联书店出版. 2007年.
- [5] [明]刘秉忠述, 刘青田解《玉尺经全书真机》. 万历三十四年版. 6册.
- [6] [清]蒋平阶(大鸿)补传《地理辨正》. 清初版. 4册.
- [7] [清]叶远著《堪舆正论》. 康熙十八年版. 4册.
- [8] [清]陆金著《堪舆一贯》. 乾隆五十二年版. 6册.
- [9] [清]欧阳纯著《风水一书》. 道光十年版. 4册.

## 网络资料

无

## 其他资料

- [1] 古籍。

大纲执笔人：朱伟超

讨论参与人：李杰能、张小燕、陈春鸣

系（教研室）主任：侯荣立

学院（部）审核人：肖红飞

## 《优秀建筑案例欣赏》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	“专业+”拓展课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	优秀建筑案例赏析		课程英文名称	Appreciation of excellent architectural cases	
课程编码	F04ZX157E		适用专业	土木工程	
考核方式	考查		先修课程	建筑概论	
总学时	48	学分	3	理论学时	48
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《优秀建筑案例赏析》是建筑文化模块的“专业+”拓展课程之一，是一门以讲授中外经典建筑艺术作品为内容的人文素质课程。通过本课程的教学活动使学生了解中外的建筑文化，了解建筑艺术与政治、社会、文化及民族宗教等之间的相互关系，同时把一些较具体的建筑基本知识同建筑艺术紧密结合。通过《优秀建筑案例赏析》的学习，培养学生掌握中西方古典建筑、现代建筑和当代建筑的艺术特征，并能对不同时期与流派的经典作品进行赏析。

《优秀建筑案例赏析》这门课程在加强学生掌握建筑艺术的综合知识，提升自身艺术修养，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力的同时，还能使学生进行有效地创造性探索，为其思维开拓广阔的空间和时间领域。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p><b>目标 1:</b> 了解中外的建筑文化，建筑艺术与政治、社会、文化及民族宗教等之间的相互关系。</p> <p><b>目标 2:</b> 掌握建筑基本常识同建筑艺术紧密结合的知识</p>	3-1: 具有应用数学与和自然科学的基本原理对土木工程问题进行识别和分析的能力	3. 专业基础能力
能力目标	<p><b>目标 3:</b> 掌握中西方古典建筑、现代建筑和当代建筑的艺术特征</p> <p><b>目标 4:</b> 具备对不同时期与流派的经典作品进行赏析的能力</p>	4-1: 具有完成土木工程构件、节点和单体的设计能力。	4. 专业核心能力

<b>素质目标</b>	<b>目标 5:</b> 培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力, 以及有效地创造性探索的能力	8-1: 针对土木工程专业的复杂工程问题进行有效沟通和交流的能力。	8. 分析复杂问题能力
-------------	---	-----------------------------------	-------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

##### (一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
建筑艺术的特点	4	<b>重点:</b> 建筑的科学性和艺术性 <b>难点:</b> 空间艺术的划分依据和世界建筑体系 <b>思政元素:</b> 培养学生实践创新工匠精神、爱国情怀 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 1 目标 5
建筑与装饰	6	<b>重点:</b> 建筑与装饰的关系、装饰及其内容 <b>难点:</b> 装饰及其内容 <b>思政元素:</b> 理论联系实际工程, 引导学生了解建筑与装饰的关系, 掌握建筑物设计的安全、经济、适用的原则, 让学生理解工程要追求适用性与经济性的和谐统一。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习、资料收集	目标 1 目标 5
建筑与材料	6	<b>重点:</b> 建筑庸才的种类及发展、建筑用材的选择及运用、不同材料所形成的风格特征 <b>难点:</b> 建筑用材的选择及运用 <b>思政元素:</b> 材料的发展促进建筑的进步, 引导学生要与时俱进, 发展创新。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习、习题、资料收集	目标 2
建筑与结构	6	<b>重点:</b> 建筑结构体系、中国的木构建筑、西方的石构建筑 <b>难点:</b> 西方的石构建筑 <b>思政元素:</b> 理论联系实际工程, 引导学生掌握建筑物设计的安全、经济、适用的原则, 让学生理解工程要追求安全性与经济性的和谐统一。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 1 目标 2 目标 3
民居建筑	8	<b>重点:</b> 民居建筑与地域的关系、中国传统民居建筑的特点、外国传统民居建筑特色 <b>难点:</b> 中国传统民居建筑的特点 <b>思政元素:</b> 引导学生掌握民居建筑与地域的关系, 让学生理解民居建筑与环境的和谐统一。	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习、习题	目标 2 目标 3 目标 4

		<b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论		
园林建筑	6	<b>重点:</b> 西方园林建筑及中国园林体系、造园思想与园林建筑 <b>难点:</b> 西方园林建筑 <b>思政元素:</b> 引导学生掌握东西方园林建筑体系, 让学生了解人类与自然的和谐统一。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 2 目标 3 目标 4
宫殿建筑	4	<b>重点:</b> 宫殿建筑的特点、中西方的宫殿建筑 <b>难点:</b> 中国宫殿建筑的特点 <b>思政元素:</b> 引导学生掌握人类社会阶层的变迁历史。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 2 目标 3 目标 4
宗教建筑	4	<b>重点:</b> 人类精神与宗教建筑的关系、基督教建筑、伊斯兰教建筑、佛教建筑的特点和成因 <b>难点:</b> 人类精神与宗教建筑的关系 <b>思政元素:</b> 引导学生掌握人类精神与宗教建筑的和谐统一。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 1 目标 3 目标 5
建筑的传承与发展	4	<b>重点:</b> 当今建筑形态与经济的关系、与人的关系, 建筑未来的发展 <b>难点:</b> 建筑未来的发展 <b>思政元素:</b> 引导学生了解建筑在人类不断创新的进程中无限发展的各种可能。 <b>教学方法与策略:</b> 课堂主要运用讲授法及实际工程案例法开展教学, 分组展开讨论	课前: 预习 课堂: 讨论、提问 课后: 复习	目标 2 目标 3 目标 5

## 五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等两个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的30%): 采用百分制, 平时成绩分作业 (占10%)、课堂表现 (占10%) 和考勤 (占10%) 三个部分, 评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
	1. 作业; 2. 课堂表现; 3. 考勤
90~100 分	1. 作业完整, 解题思路清晰正确, 卷面整洁; 2. 课堂表现优秀, 能积极主动配合老师的教学, 回答问题的准确无误。 3. 出勤情况优秀。
80~89 分	1. 作业完整, 解题思路正确, 卷面较整洁; 2. 课堂表现良好, 能积极主动配合老师的教学, 回答问题的准确。

	3. 出勤情况良好。
70~79分	1. 作业完整，解题思路正确； 2. 课堂表现良好，能配合老师的教学，回答问题的基本准确。 3. 出勤情况满足要求。
60~69分	1. 作业基本完整，解题思路基本正确； 2. 课堂回答问题在老师的提示下的基本准确。 3. 出勤情况满足要求。
60以下	1. 作业不完整，解题思路有误； 2. 课堂回答问题不准确。 3. 出勤情况不满足要求。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制，本课程作为“专业+”拓展课程，期末考试采用小论文的形式。考核内容、题型和分值分配情况详见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
第1-9章	采用小论文的形式，综合谈谈对熟悉建筑的认识和感受，考察学生的综合分析能力	小论文	目标1-目标5	100

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：本科及以上 其他：教师所学专业为土木工程专业
2	课程时间	周次：1-12周 节次：每周4节
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间全部课余时间 线下地点及时间安排：教师办公室，教师在岗时间

## 七、选用教材

[1]袁新华、焦涛主编：《中外建筑史（第三版）》，北京大学出版社，2020。

## 八、参考资料

[1]袁新华、焦涛主编：《中外建筑史（第三版）》，北京大学出版社，2020。

[2](加)沙罗兹·纳菲思(Shahrooz Nafisi),(澳)雷扎·高马仕奇(Reza Ghomashchi) 编著：《中外建筑史》，中国轻工业出版社，2019年

[3]许汝纭编著：《图解欧洲建筑艺术风格》，北京时代华文书局，2018年

[4]刘托著：《中国建筑艺术集萃》，中国文联出版社，2015年

[5]潘谷西主编：《中国建筑史（第七版）》，中国建筑工业出版社，2016



## 网络资料

1. 中国建筑艺术网<https://www.aaart.com.cn>
2. 建筑资讯类网站<https://www.ArchDaily.com>
3. 中国园林艺术网<https://www.jzys.org.cn/>

## 其他资料

[1]某项目的建筑艺术造型图

执笔人：吴建明

讨论参与人：张小燕、李杰能

系（教研室）主任：侯荣立

学院（部）审核人：肖红飞

# 《风景园林规划课程设计》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	风景园林规划课程设计		课程英文名称	Landscape Planning Course Designing	
课程编码	F04ZX110Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何与工程制图、规划CAD、城乡规划与建筑基础	
总学时	24	学分	1.5	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 24		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《风景园林规划》是本科高等学校人文地理与城乡规划专业独立设置的实训课程。课程设计的内容为风景园林规划设计的相关主题, 主要内容包括总体布局、功能分区、交通组织、主要节点设计、种植设计等。通过课程, 要求学生能够结合所学的风景园林规划基本理论、基本知识, 对风景园林的典型空间进行规划设计, 以加强理论联系实际、提高综合分析问题和设计的能力。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 理解风景园林规划基本理论、基本知识。	6-1: 具有建筑与景观常识。 6-2: 具备图形操作能力。	6. 规划设计能力
能力目标	目标 2: 能够掌握风景园林规划分析方法, 具备风景园林规划设计方案的能力。	7-3: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况, 构思并完成景观设计方案的能力。 7-4: 具备工程制图、鸟瞰图、透视图及各类分析图的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
	目标 3: 能够通过工作内容有效分配及团队协作完成风景园林规划设计方案。	9-2: 能够在团队中独立或合作, 完成团队的相关工作。 9-3: 具有一定的团队组织与管理能力, 能合理安排团队的各项工作, 并能听取团队成员意见, 进行合理决策。	9. 团队协调能力
素质	目标 4: 能够将自主学习和终身学习的成果应用到风景园林规	11-2: 具有创新意识, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复	11. 终身学习能力

目标	划设计问题的解决。	杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	
----	-----------	--	--

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	下达设计任务书与项目资料收集	4	<p><b>重点：</b>园林规划设计的过程和步骤、方法过程注意事项；园林规划设计规范资料、设计原则、设计方法；类似案例分析等资料收集。</p> <p><b>难点：</b>掌握风景园林的规划设计方法。</p> <p><b>思政元素：</b>通过典型案例分析养成学生发现问题，收集和提炼信息的能力，团队合作的能力。</p>	综合	选取风景园林规划设计相关基地进行课题布置，介绍设计过程和步骤、方法过程注意事项。学生根据所选题目，针对该题目做综合的资料收集。	目标1 目标3 目标4
实训	项目背景分析	4	<p><b>重点：</b>风景园林项目基地背景；区域状况、基地现状、交通状况现状分析。</p> <p><b>难点：</b>现状分析对后续设计的重要性。</p> <p><b>思政元素：</b>要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。</p>	综合	掌握风景园林项目基地背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析，完成相关现状分析图纸。	目标1 目标3 目标4
实训	总体设计	6	<p><b>重点：</b>项目立意；风景园林总体方案的设计方法与步骤，总平面图、道路分析图、功能分区图、景观分析图等绘制方法。</p> <p><b>难点：</b>风景园林总体方案的设计方法与步骤。</p> <p><b>思政元素：</b>要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。</p>	设计	根据风景园林项目基地具体环境条件、设计对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面的因素进行构思立意，完成总体布局、功能分区、交通组织设计等。	目标2 目标3 目标4
实训	细部设计	6	<p><b>重点：</b>节点大样；局部效果图；种植设计；小品设施设计。</p> <p><b>难点：</b>局部效果图；种植设计。</p> <p><b>思政元素：</b>要求学生拥有团队协作意识，同时树立正确的环境意识和空间意识、严谨的工作态度。</p>	设计	在总体方案完成并进行修改定稿之后可进一步进行细部设计，包括节点大样、局部效果图、种植设计、小品设施设计等。	目标2 目标3 目标4

	设计说明与汇报	4	<b>重点：</b> 掌握风景园林设计说明的撰写方式和撰写重点。 <b>难点：</b> 掌握风景园林设计说明的撰写方式。	综合	掌握运用简洁的文字介绍基地风景园林规划设计的总体思路和特色，并进行方案汇报。	目标 1 目标 4
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 风景园林规划课程设计的综合成绩由平时成绩（占20%）、课程设计成绩（80%）。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩；2. 课程设计成绩。
90 ~ 100分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤。 2. 设计成果符合规范，图纸工整清楚，内容完整正确，交图及时。
80~89分	1. 能较为积极的参与实训各个环节，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%~10%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整正确，交图及时。
70~79分	1. 实训积极性一般，无旷课记录，请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%~15%。 2. 设计成果较规范，图纸较工整，内容完整，交图较及时。。
60~69分	1. 实训不积极，旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容较完整，交图不及时。
60以下	1. 上课不认真。旷课不超过3次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的30%以内。 2. 设计成果规范，图纸工整，内容正确，交图不及时。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上其他：无
2	课程时间	周次：13-15 节次：8
2	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生通过企业微信可随时提问。 线下地点及时间安排：安排课后答疑

## 七、选用教材

无

## 八、参考资料

[1] 李铮生. 城市园林绿地规划设计原理（第3版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2019年9月.

[2] 刘滨谊. 现代景观规划设计(第4版) [M]. 南京: 东南大学出版社, 2018年01月.

[3] 里德(Reid Grant W.) 园林景观设计(从概念到形式) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019年3月.

## 网络资料

[1] 筑龙网: <http://www.zhulong.com/>

[2] 景观中国: <http://www.landscape.cn/>

[3] 谷德设计网: <https://www.gooood.cn/>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、规划设计资料等。

执笔人: 胡娉婷

参与人: 金彪、陈小兰、陈璧璇

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《城市设计及创新应用课程设计》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	城市设计及创新应用课程设计		课程英文名称	City Design and Innovative Applications Course Designing	
课程编码	F04ZB09Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实验学时：16		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《城市设计及创新应用课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。针对本专业人才培养目标，该课程主要教学内容包括下达设计任务书、资料收集方法讲解、方案设计讲解等内容，同时采用方案设计方式进行，要求学生综合运用本课程所学理论知识及已掌握的计算机辅助设计技能，对城市典型空间进行设计，以加强对理论知识的理解与应用，培养学生综合分析问题和设计动手能力。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 能熟练掌握设计方案的思考方式; 能熟悉常用的画图工具, 并且打造属于自己的绘图风格; 能做到在设计方案中, 以设计方案的背景、目的、意义、周边环境等要素进行多元化的运用。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 7-1 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况, 构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	6. 规划设计能力 7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识; 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	11-2 具有创新意识, 能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去, 能够适	11. 终身学习能力

		应技术、经济与社会的持续发展。	
素质目标	目标3: 培养学生的大局意识、协作精神和服务精神。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
设计	下达设计任务书	2	<p><b>指导内容:</b> 任务书的选取考虑城市空间设计相关内容, 如几种典型城市空间类型: 城市道路空间、城市广场空间、城市绿地、城市中心区、大学校园、城市居住区、城市滨水区等方向, 进行课题布置, 介绍设计过程和步骤、方法过程注意事项等等。</p> <p><b>重点:</b> 介绍城市典型空间的设计过程和步骤、方法过程注意事项。</p> <p><b>难点:</b> 掌握城市空间的设计方法。</p> <p><b>思政元素:</b> 介绍历代国家政策的完善机制, 以及各种政策下优秀的城市设计案例, 历代伟人的巨大贡献, 培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标三
设计	资料收集学习	2	<p><b>指导内容:</b> 学生根据所选题目, 针对该题目做综合的资料收集, 包括设计规范资料、设计原则、设计方法、类似案例分析等资料的收集。结合设计题目内容, 加深学生对相关国内外同类型城市设计理论知识的理解。</p> <p><b>重点:</b> 介绍设计规范资料、设计原则、设计方法、类似案例分析等资料的收集。</p> <p><b>难点:</b> 理解相关城市设计绘制理论知识。</p> <p><b>思政元素:</b> 介绍资料背景, 对收集的资料进行讲解, 历代伟人的巨大贡献, 培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标二 目标三
设计	项目背景分析	2	<p><b>指导内容:</b> 对城市空间设计项目背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析, 完成设计前期调研成果包括照片资料、区位分析图纸及现场调查问卷等。</p> <p><b>重点:</b> 对项目背景包括区域状况、基地现状、交通状况等进行初步分析。</p> <p><b>难点:</b> 掌握前期调研成果的分析方法及重要性。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三

			<b>思政元素:</b> 介绍项目的大环境以及大背景, 培养学生独立思考分析的能力。			
设计	总体设计	4	<b>指导内容:</b> 根据基地具体环境条件、设计对象、历史文脉、城市景观及有关技术规范等多方面的因素进行构思立意, 完成总体布局、功能分区、交通组织设计等。 <b>重点:</b> 项目立意, 掌握城市设计总体方案的设计方法与步骤。 <b>难点:</b> 掌握总平面图、道路分析图、功能分区图、景观分析图等的绘制方法。 <b>思政元素:</b> 培养学生的思维模式, 对不同的方案设计具有正确的判断与选择能力。	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
设计	细部设计	4	<b>指导内容:</b> 在总体方案完成并进行修改定稿之后可进一步进行细部设计, 包括分区详细设计、节点大样、局部效果图等。 <b>重点:</b> 熟悉城市设计常见细部设计。 <b>难点:</b> 重要节点的选择。 <b>思政元素:</b> 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
设计	设计说明	2	<b>指导内容:</b> 掌握运用简洁的文字介绍基地城市设计的总体思路和特色。 <b>重点:</b> 掌握城市设计的设计说明撰写方式和撰写重点。 <b>难点:</b> 掌握城市设计的设计说明撰写方式。 <b>思政元素:</b> 充分了解当前我国的政策走向, 是完成设计说明的重要一步。	设计	实验 3-5 人一组	目标一 目标二 目标三
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 城市设计及创新应用课程设计的综合成绩由平时成绩 (占30%)、设计成绩 (70%)
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩; 2. 设计成果。
90~100分	1. 积极参与设计各个环节、有责任心, 全勤 2. 设计成果正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89分	1. 能较为积极的参与设计各个环节, 基本全勤。 2. 设计成果较小瑕疵, 字体清晰。
70~79分	1. 设计积极性一般, 偶有缺勤。 2. 设计成果有问题, 字体一般。
60~69分	1. 设计不积极, 缺勤率高。 2. 设计成果较大错误, 字体潦草。
60以下	1. 缺勤。 2. 未提交设计成果。



## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：13-16 周 节次：4 节
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：绘图室
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：绘图室

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

[1]于一凡等编著：《城市规划快题设计方法与表现》，机械工业出版社，2011年01月。

[2]王建国编著：《城市设计（第3版）》，东南大学出版社，2019年04月。

[3]金广君编著：《图解城市设计》，中国建筑工业出版社，2010年08月。

执笔人：金彪

参与人：姬硕阳、张帅兵、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

## 《控制性详细规划课程设计》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	控制性详细规划课程设计		课程英文名称	Control detailed planning Design	
课程编码	F04ZX130Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	规划 CAD	
总学时	32		学分	2	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《控制性详细规划课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其教学目的是巩固学生的控制性详细规划的基本概念、原理、内容、深度和规划设计的基本方法等知识，使之具备编制控制性详细规划技能，理解控制性详细规划的步骤及成果要求，培养学生综合运用所学的基础理论和专业知识分析问题和解决问题的能力；提升学生调查研究、数据处理、阅读外文资料、使用计算机及文字表达的能力。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解控制性详细规划的任务、编制程序、编制内容与方法、成果要求等；熟悉各类建筑及其用地的规划布置原则及相关技术规定。	8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 掌握城市控制性详细规划的相关理论、编制内容与调研方法，具备城市规划设计调研能力；熟练绘制控制性详细规划设计图。在实践中培养规划管理和团队协作能力。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 6-2: 具备图形操作能力。 9-2: 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。	5. 现场调研能力 6. 规划设计能力 9. 团队协作能力
素质目标	目标 3: 通过课程学习，树立以人为本的设计理念；培养城乡规划师的职业道德感和社会责任感，提高维护社会公共利益意识和社会价值判断能力。培养严谨、认真的工作态度。	9-3: 具有一定的团队组织与管理能力，能合理安排团队的各项工作，并能听取团队成员意见，进行合理决策。	9. 团队协作能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	学时安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
布置任务	4	<p><b>指导内容：</b>布置任务，给出课程设计的具体任务内容，时间安排，成果要求，编制内容、相关表格等</p> <p><b>重点：</b>理解任务内容、小组任务分配</p> <p><b>难点：</b>具体任务安排、制作相关表格</p> <p><b>思政元素：</b>了解规划成果如规划文本、说明书、图纸的严谨性。培养认真、严谨、规范的工作习惯。</p>	分组进行	目标 1
前期准备阶段	6	<p><b>指导内容：</b>上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料</p> <p><b>重点：</b>收集资料、分析、整合资料</p> <p><b>难点：</b>形成调研报告</p> <p><b>思政元素：</b>培养认真、严谨、规范的工作习惯。</p>	分组进行	目标 2 目标 3
方案绘制阶段	6	<p><b>指导内容：</b>确定用地范围、用地边界，区位等</p> <p><b>重点：</b>绘制地块土地利用现状图、区位图</p> <p><b>难点：</b>各种工具、绘图软件的使用</p> <p><b>思政元素：</b>培养认真、严谨、规范的工作习惯。</p>	分组进行	目标 2 目标 3
方案完善阶段	6	<p><b>指导内容：</b>用地边界、用地面积、人口密度、建筑密度、容积率、绿地率等指标确定</p> <p><b>重点：</b>地块指标图的绘制</p> <p><b>难点：</b>各种工具、绘图软件的使用</p> <p><b>思政元素：</b>从社会公平、公正的角度分解地块控制指标，维护公共利益，树立正确的价值观</p>	分组进行	目标 2 目标 3
规划文本编制阶段	4	<p><b>指导内容：</b>收集上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料，指导规划文书写作格式、内容、具体要。</p> <p><b>重点：</b>规划文本格式、内容、成果要求</p> <p><b>难点：</b>形成规划文本</p> <p><b>思政元素：</b>培养认真、严谨、规范的工作习惯。</p>	分组进行	目标 2 目标 3
成果汇报阶段	6	<p><b>指导内容：</b>小组汇报、成果讨论、提出修改意见</p> <p><b>重点：</b>小组汇报、PPT 演示</p> <p><b>难点：</b>成果讨论、分析总结、成果修改</p>	分组进行	目标 2 目标 3

#### 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 该课程的综合成绩由考勤（占10%）、平时成绩（占10%）、实践成绩（占80%）3部

分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交。

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 平时成绩；3. 实践成绩。
90~100分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、绘制要求90%以上准确。
80~89分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、绘制要求80-90%以上准确。
70~79分	1. 旷课不超过1次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%以内； 2. 上课较为认真； 3. 成果较为规范、工整、绘制要求70-80%以上准确。
60~69分	1. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内； 2. 上课不太认真； 3. 成果基本规范，绘制要求60-70%以上准确。
60以下	1. 旷课超过3次； 2. 上课不认真； 3. 成果绘制准确率60%以下

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

无

## 八、参考资料

- [1] 夏南凯、田宝江. 控制性详细规划（第二版）. 上海：同济大学出版社. 2005
- [2] 姜云，张洪波，庞博. 城市详细规划原理与设计方法北京：北京大学出版社. 2012
- [3] 城市规划资料集第4分册 - 控制性详细规划》北京：中国建筑工业出版社 2002
- [4] 建设部相关设计规范

## 网络资料

[1] 爱课程网站, <http://www.icourses.cn/mooc/>

[2] 中国慕课, <https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

[3] 第一资源管理网: <http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人: 刘敬贤

参与人: 陈小兰、金彪

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞

# 《人文地理与城乡规划综合实训》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	人文地理与城乡规划专业综合实训		课程英文名称	Introduction to Comprehensive Training of Human Geography and Urban Planning Course	
课程编码	F04ZX134Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实践学时: 16		
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《人文地理与城乡规划专业综合实训》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。针对本专业人才培养目标,该课程实训要求学生综合运用本课程所学的城市规划的基础性问题,明确掌握城市规划、城市规划设计和城市规划快速设计的概念和作用,将规划地段中的空间要素按照一定满足特定功能和活动需求的专业技术操作,使学生成为理论与实际相结合的人文地理与城乡规划应用型专业人才。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 结合本专业的实际情况,通过实践训练,加强理论联系实际,让学生更容易掌握实践与基础理论的结合,从而提高学生对专业知识更深层次的理解。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。 7-1 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况,构思并完成规划设计方案的能力。	6. 规划设计能力 7. 手绘设计能力
能力目标	目标 2: 运用专业知识,培养学生分析问题、解决问题的和独立工作的能力,加深对实际工作的感性认识,为今后走向社会打下基础。	3-1 具有人文地理和城乡规划技术,从事区域综合分析的能力。 11-2: 具有创新意识,能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去,能够适应技术、经济与社会的持续发展。	3. 区域分析能力 11. 终身学习能力
素质目标	目标 3: 培养学生的大局意识、协作精神和奉献精神,养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	2-1 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。	2. 综合素质能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
训练	下达任务书	4	<p><b>指导内容：</b>通过任务书解读，主要有明确任务要求的基础上进行定位、定性和定量研究，地段的用地组织和空间结构规划，及道路、建筑、场地和环境的具体设计。根据典型的城市规划设计快速表达类型，进行课题布置，介绍实训过程和步骤、方法过程注意事项等等。</p> <p><b>重点：</b>介绍实训过程和步骤、方法过程注意事项。</p> <p><b>难点：</b>掌握城乡规划与设计的结构规划和系统设计。</p> <p><b>思政元素：</b>熟悉国家政策走向，历代伟人的巨大贡献，培养学生的爱国精神。</p>	综合	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
训练	技术知识学习	4	<p><b>指导内容：</b>掌握空间要素的特征和组合，开展地段空间布置，主要包括：规划设计的基本价值取向，空间要素—建筑、道路、外部环境的技术知识和设计要点，空间要素的组合方式—实体建筑组合、实体建筑与外部环境组合等。</p> <p><b>重点：</b>规划设计的基本价值取向、空间要素及其组合方式。</p> <p><b>难点：</b>掌握空间要素的特征和组合，开展地段空间布置。</p> <p><b>思政元素：</b>培养学生团结友爱的精神。</p>	综合	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
训练	内容与表达	4	<p><b>指导内容：</b>介绍城市规划设计内容的构成及要求，图面表达的基本内容，包括表现技巧、提高表现能力的办法、表现工具的特性与使用技巧等。</p> <p><b>重点：</b>图面表达的基本内容，包括表现技巧、提高表现能力的办法、表现工具的特性与使用技巧等。</p> <p><b>难点：</b>城市规划设计内容的构成及要求。</p> <p><b>思政元素：</b>培养学生的具有独立思考，坚强的意志力。</p>	综合	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
训练	分析与综合	4	<p><b>指导内容：</b>在短时间内快速综合判断与分析研究各种条件，形成空间方案并进行内容表达，及对规划任务和场地特性的创造性解读和空间生成过程。</p> <p><b>重点：</b>住区、城市中心区和大学校园的规划原则、设计要点和常用结构模式。</p> <p><b>难点：</b>任务分析、基地分析和规划概念的生成。</p> <p><b>思政元素：</b>培养学生的丰富创造力。</p>	综合	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合实训的综合成绩由出勤率（占30%）、实训成果成绩（70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交，90-100分、80-89分、70-79分、60-69分、60分以下。

分数	评 分 标 准
	1. 出勤率；2. 实训成果。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 实训成果完整，提交资料逻辑清晰、质量高。
80~89 分	1. 能较为积极的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 实训成果较小瑕疵。
70~79 分	1. 实训积极度一般，偶有缺勤。 2. 实训成果有问题。
60~69 分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 实训成果较大错误。
60 分以下	1. 缺勤。 2. 未提交实训成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：1-16 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：绘图室
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：绘图室

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

- [1] 李昊，周志菲编著：《城市规划快题考试手册》，华中科技大学出版社，2011年01月。
- [2] 于一凡等著：《城市规划快题设计方法与表现》，机械工业出版社，2011年01月。
- [3] 李延龄编著：《建筑初步》，中国建筑工业出版社，2018年4月。

执笔人：金彪

参与人：姬硕阳、张帅兵、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞



## 《居住区规划设计课程设计》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	居住区规划设计课程设计		课程英文名称	Village and Town Planning Practice	
课程编码	F04ZX129Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	城市规划原理、居住区规划设计等	
总学时	4W		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《居住区规划设计课程设计》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一，是在居住区规划设计理论学习的基础上展开课程设计。本课程设计能使学生更好地理解 and 掌握居住区规划设计的基本理论知识，掌握收集居住区规划设计的基础资料并进行整理与分析、绘制居住区规划设计相关图纸、计算居住区规划技术经济指标等基本技能。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 学生掌握居住区规划理论、住宅建筑设计原理，使学生初步掌握居住区和小区规划与设计的基本原理和基本方法，更深一步地理解建筑与环境、建筑与人的行为、建筑单体与群体、建筑与城市之间的关系。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 规划设计能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 能够使用基础绘制工具，学习方案分析与策划的能力，做到方案的全方位考虑方式，最终能够独立完成部分基础方案。	7-1: 具备根据设计要求、地形条件和文化背景技术条件等情况，构思并完成规划设计方案的手绘设计能力。	7. 手绘设计能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 培养学生具有主动参与、积极进取的学习态度；养成科学严谨、实事求是的科学态度；培养学生对方案陈述的沟通方式，使之具有专业的责任感和使命感。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
设计	下达课程设计任务书	4	<p><b>指导内容:</b> 介绍本课程设计的具体任务, 介绍规划居住区的地理位置、用地规模、规划设计条件等基础资料; 以及本课程设计的具体要求和流程。</p> <p><b>重点:</b> 本课程设计的具体任务; 课程设计成果要求。</p> <p><b>难点:</b> 本课程设计的具体任务。</p> <p><b>思政元素:</b> 介绍历代国家政策的完善机制, 以及各种政策下优秀的居住区规划设计案例, 培养学生的爱国精神。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 3
设计	居住区功能结构分析	2	<p><b>指导内容:</b> 根据基地用地功能情况, 合理确定住宅、商业等公共服务设施以及绿地的总体布局。</p> <p><b>重点:</b> 居住组团、公共服务组团、绿地组团的布局。</p> <p><b>难点:</b> 居住组团、公共服务组团布局。</p> <p><b>思政元素:</b> 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 2 目标 3
设计	居住区道路系统分析	2	<p><b>指导内容:</b> 根据基地周边用地功能和道路交通情况, 以及居住区内部功能布局安排, 合理确定居住区出入口组织和居住区内道路系统。</p> <p><b>重点:</b> 居住区出入口设置和居住区内道路系统布置。</p> <p><b>难点:</b> 居住区出入口设置和居住区内道路系统布置。</p> <p><b>思政元素:</b> 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
设计	居住区景观系统分析	2	<p><b>指导内容:</b> 结合居住区功能布局, 道路系统设置, 合理确定居住区的景观节点和景观轴线, 形成居住区景观系统。</p> <p><b>重点:</b> 景观节点、景观轴线的确定。</p> <p><b>难点:</b> 景观节点、景观轴线的确定。</p> <p><b>思政元素:</b> 细节的把控同样注重, 因此学生的独立绘制与细节处理方面要秉持严谨的态度。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
设计	居住区规划总平面	2	<p><b>指导内容:</b> 在居住区功能布局、道路系统分析、景观系统分析的基础上, 细化居住区规划布局方案, 完成居住区规划总平面。</p> <p><b>重点:</b> 住宅平面组合; 公共服务设施布置; 绿地布局; 经济技术指标核算。</p> <p><b>难点:</b> 住宅平面组合; 公共服务设施布置。</p>	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3

			<b>思政元素：</b> 培养学生的思维模式，对不同的方案设计具有正确的判断与选择能力。			
设计	完善规划设计成果	4	<b>指导内容：</b> 在上述居住区规划设计工作的基础上，完成居住区规划设计的功能分区图、道路系统分析图、景观系统分析图、规划设计总平面图，并完成居住区规划设计说明。 <b>重点：</b> 居住区规划设计说明。 <b>难点：</b> 居住区规划设计说明。 <b>思政元素：</b> 充分了解当前我国的政策走向，是完成设计说明的重要一步。	设计	实验 3-5 人一组	目标 1 目标 2 目标 3
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 居住区规划设计课程设计的综合成绩由平时成绩（占30%）、设计成果成绩（70%）
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩； 2. 设计成果。
90~100分	1. 积极参与设计各个环节、有责任心，全勤 2. 设计成果正确、字体工整、逻辑清晰。
80~89分	1. 能较为积极的参与设计各个环节，基本全勤。 2. 设计成果较小瑕疵，字体清晰。
70~79分	1. 设计积极性一般，偶有缺勤。 2. 设计成果有问题，字体一般。
60~69分	1. 设计不积极，缺勤率高。 2. 设计成果较大错误，字体潦草。
60以下	1. 缺勤。 2. 未提交设计成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：11-14周 节次：4
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：工作时间 线下地点及时间安排：

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

无。

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、张帅兵、姬硕阳

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

## 《毕业实习》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业实习		课程英文名称	Graduation Practice	
课程编码	F04ZB05Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	画法几何及工程制图、城市规划原理、城乡规划 CAD 等	
总学时	8W		学分	2	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《毕业实习》是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。它是人文地理与城乡规划专业在完成教学计划所规定的全部课程之后，毕业之前进行的一次全面而深入的专业实践，是使学生达到专业培养目标的一个重要教学环节，是培养应用型专业人才的重要途径之一，也是检验是否实现人才培养目标的重要手段之一，综合考察学生理论联系实际能力的一个重要方面。毕业实习是教学的组成部分，除了验证课堂理论外，也是巩固和深化课堂所学知识有机结合的重要环节，更是培养学生动手能力和训练严格的科学态度和工作作风的手段。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 结合本专业的实际情况，通过实习，加强理论联系实际，让学生接触社会并认识社会。	5-1 具有通过野外综合考察获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。 8-3 具有较好的解读城市设计能力。	5. 现场调研能力 8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 运用专业知识，使学生具备分析问题、解决问题和独立工作的能力，加深对实际工作的感性认识，为今后走向社会打下基础；同时锻炼学生具有主动参与、积极进取的学习态度和思想意识。	9-1 在多学科背景下，能与团队其它成员有效沟通、合作共事。 11-2 具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理与城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	9. 团队协作能力 11. 终身学习能力

素质目标	目标3: 培养学生的大局意识、协作精神和服务精神, 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	10-1 能够运用人文地理与城乡规划专业术语科学、准确、完整地表达复杂国土空间等问题, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	10. 沟通交流能力
------	--	---	------------

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
实习动员, 实习要求、实习任务下达。	第1周	<b>指导内容:</b> 进行实习动员的讲解, 对实习的要求与任务进行分析。 <b>重点:</b> 对于学生任务不明确之处进行讲解。 <b>难点:</b> 组织学生的分析与探讨过程。 <b>思政元素:</b> 培养学生严谨的学习态度。	帮助学生答疑在后期实习过程中, 可能会遇到的问题。	目标1 目标2
实习过程	第2-6周	<b>指导内容:</b> 对学生在实习过程中遇到的问题及时指正。 <b>重点:</b> 学生在实习过程中遇到问题要及时的引导。 <b>难点:</b> 学生在实习过程中遇到问题要及时的引导。 <b>思政元素:</b> 培养学生吃苦耐劳的精神。	学生在实习过程中遇到的问题反馈要及时处理, 做到及时的引导。	目标1 目标2 目标3
实习周记撰写及修改	第7-8周	<b>指导内容:</b> 实习动员, 实习安排, 实习资料的整理、实习报告的指导、实习周记检查, 核查部分学生实习情况。 <b>重点:</b> 注重周记撰写的逻辑性与完整性。 <b>难点:</b> 注重周记撰写的逻辑性与完整性。	指导学生完成在撰写过程中遇到的一系列问题, 如格式、内容、方法等方面。	目标1

#### 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 毕业实习成绩考核采取考查方式, 成绩由实习周记完成情况 (30%)、实习报告完成情况 (40%)、实习单位鉴定情况 (20%)、平时成绩 (10%) 四个部分组成, 每个部分按照百分制打分后综合权重计算出总评成绩

2. 综合成绩按五级记分制提交, 即优秀 (90-100)、良好 (80-89)、中等 (70-79)、及格 (60-69)、不及格 (59分以下)。评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
优秀 (90~100分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极完成毕业实习各个环节，积极联系指导老师，认真完成实习工作，能将理论知识正确地、创造性地应用于实践，工作积极主动，遵守实习单位各项制度，实习效果好。</li> <li>2. 按时在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写认真，完全体现出实习实际情况，语句通顺无错别字。</li> <li>3. 实习报告撰写非常认真，实习过程与体会记录详实，图文并茂，签字、签章等实习资料齐全，实习岗位与所学专业相符。</li> <li>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</li> </ol>
良好 (80~89分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极完成毕业实习各个环节，积极联系指导老师，认真实习任务，能较好地理论知识正确地应用于实践，工作较积极认真，自觉遵守实习单位各项制度，实习效果较好。</li> <li>2. 按时在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写较认真，体现实习实际情况，语句通顺，少量错别字。</li> <li>3. 实习报告撰写认真，实习过程与体会记录详实，签字、签章等实习资料齐全。</li> <li>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</li> </ol>
中等 (70~79分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成毕业实习各个环节，按要求完成实习任务，尚能注意将理论应用于实践，工作积极，遵守实习单位各项制度，实习效果中等。</li> <li>2. 在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写一般，能体现实习实际情况。</li> <li>3. 实习报告撰写较认真，实习过程与体会较少，格式基本规范，签字、签章等实习资料齐全。</li> <li>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</li> </ol>
及格 (60~69分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本完成毕业实习各个环节，基本完成实习任务，工作达标，试图将理论应用于实践，但结合得很一般，遵守所在实习单位的有关制度。</li> <li>2. 在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记，实习周记篇数足额，撰写一般。</li> <li>3. 实习报告撰写基本达标，内容较少，格式规范较差，签字、签章等实习资料齐全。</li> <li>4. 填写自我总结，有实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，单位盖章。</li> </ol>
不及格 (60以下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因病、因事缺席累计时间达实习(实训)规定时间1/3及以上者；旷工达到实习(实训)规定时间1/4及以上者；在实习(实训)期间不遵守纪律，违反实习(实训)单位和学校纪律，造成不良影响者。</li> <li>2. 不在“校友邦”实习管理系统上提交实习周记或实习周记篇数不足或实习周记撰写胡编乱造。</li> <li>3. 实习结束后，实习(实训)报告或总结撰写不认真且有明显错误，实习材料上交不齐全。</li> <li>4. 自我总结，实习单位评语，实习单位给出鉴定成绩，无单位盖章。</li> </ol>

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次：8周 节次：每周5个工作日
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：实习单位
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信毕业实习指导群，授课期间全部课余时间。 线下地点及时间安排：教室、办公室，教师在岗时间。

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

无。

执笔人：金彪

参与人：姬硕阳、张帅兵、陈璧璇

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞



## 《毕业论文（设计）》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业设计（论文）		课程英文名称	Graduate Design (Thesis)	
课程编码	F04ZX101Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	本专业所有课程	
总学时	10W		学分	8	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

毕业设计（论文）是人文地理与城乡规划的专业必修课程。是高等院校培养人才的一个重要实践性教学环节，是学生在校学习质量的总检查，是培养全面发展的人文地理与规划设计人才知识结构和科研能力的重要组成部分。通过毕业设计的学习使学生在掌握基本原理的基础上，了解基础知识与规划设计中实际的联系，了解和运用学科发展前沿知识、新理论、新工艺、新技术。通过完成毕业设计，培养学生利用所学知识分析和解决规划设计实际问题的能力，增强学生的综合素质。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<p><b>目标 1:</b> 通过毕业设计（论文），训练学生综合运用前三年半所学的各类基础知识、专业理论知识、专业设计技能以及专业调查与实践方法；培养学生熟练的运用图纸、模型、文字和口头表述设计意图的能力；进一步培养和提高毕业生的知识综合能力、规划设计能力、管理服务能力、文献资料收集及整理分析能力及社会实践能力。充实、完善毕业生的整体知识结构和社会工作体验，提高毕业生的综合素质。</p>	<p>5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。 8-2: 具有较好的解读国土空间规划能力。 8-3: 具有较好的解读城市设计能力。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。 10-1: 能够运用人文地理和城乡规划术语科学、准确、完整地表达复杂环境问题，包括撰写报告和设计文稿、规划方案、陈述发言、清晰表达或回应指令。</p>	<p>5. 现场调研能力 8. 规划管理能力 10. 沟通交流的能力</p>
能力目标	<p><b>目标 2:</b> 进一步巩固、深化和扩展学生所学的基础知识、专业知识和基本技能，提高独立分析思考能力，提高自主学习能力和独立解决问题的能力。</p>	<p>5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。 5-3: 具有通过实验分析等获取人文地理与城乡规划等方面所需的基础资料的调研能力。 11-1: 理解技术进步的无限性，</p>	<p>5. 现场调研能力 11. 终身学习的能力</p>

		具有自主学习的能力、终身学习的意识和追求。	
素质目标	<b>目标 3:</b> 培养学生对工作认真负责、团结合作的综合品质，具备良好的思想品德、职业能力和规划设计师职业道德，锻炼人际交往能力和团队合作能力；具备创新精神和创业意识，适应社会经济发展和行业转型升级需要；培养认真、严谨、求实、敬业的工作和学习态度，具有自信、团结协作的工作作风。	9-2: 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。 10-2: 具备能够在跨文化背景下有效地进行沟通和交流。 11-2: 具有创新意识，能够将自主学习和终身学习的成果应用到复杂人文地理、城乡规划问题的解决方案中去，能够适应技术、经济与社会的持续发展。	9. 团队协作能力 10. 沟通交流的能力 11. 终身学习的能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
毕业设计(论文)动员	第1周	<b>指导内容:</b> 介绍毕业论文的写作的意义、基本要求、对该课程的考核以及未完成引起的后果。 <b>重点:</b> 强调毕业论文的重要性。 <b>难点:</b> 让学生对毕业论文有较为全面的认识，并能引起足够的重视。 <b>思政元素:</b> 培养学生严谨的学习态度，面对难题敢于挑战。	以行政班为单位进行。	目标1 目标3
指导学生选题	第2周	<b>指导内容:</b> 选题的目的、作用和意义；选题的方法；选题的要求；选题的基本原则；选题案例。在确定选题后，要求老师向学生下达论文任务书。 <b>重点:</b> 选题的方法、要求及原则；布置选题任务。 <b>难点:</b> 如何从专业视角及当前社会发展需要去发现问题，拟定恰当的题目。 <b>思政元素:</b> 指导学生积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力。	每位指导教师指导学生不超过10人。	目标1 目标2 目标3
设计(论文)开题报告	第3周	<b>指导内容:</b> 开题的方法与步骤；开题报告的撰写；开题文件的制作；开题案例。 <b>重点:</b> 如何使学生有效地掌握开题的方法及写出符合基本要求的开题报告；根据各自的选题开题。 <b>难点:</b> 选用恰到好处的开题案例，使学生很好地理解并掌握开题的要领；学生如何根据自己的选题开题并制作开题报告。	指导教师根据每个同学不同的研究方向提供相应的开题报告支持。	目标1
资料收集与整理	第3周	<b>指导内容:</b> 资料收集的领域；资料收集平台与工具；资料收集的方法；数据统计工具与方法；资料的整理与利用；资料收集与整理案例。 <b>重点:</b> 资料收集平台、工具与方法的了解及操作。	结合开题报告的内容及要求，查阅、收集、整理相关文献资料，培养学生的独立工作能力。	目标1 目标2

		<b>难点：</b> 资料收集与整理平台及方法的实际操作与运用。		
设计 (论文) 写作 规范	第 4 周	<b>指导内容：</b> 摘要的意义与写作；关键词的含义及提取；参考文献的作用、引用方法及技巧；文本格式等；论文范本。 <b>重点：</b> 摘要的写作方法；关键词的提取；参考文献的处理方法与技巧。 <b>难点：</b> 参考文献的合理利用与处理技巧。	指导教师按照进度安排集中检查学生论文写作情况。	目标 2
设计 (论文) 撰写 与 完善	第 5-8 周	<b>指导内容：</b> 文章的观点、结构及层次；文章的逻辑性、严谨性与科学性分析；论文规范检查；学生相互交换各自所写的文章进行审阅，提出修改意见。 <b>重点：</b> 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析及操作。 <b>难点：</b> 及时收集和整理学生写作及审阅中存在的有代表性的问题并予以纠正。	按照进度安排集中检查学生论文写作情况，对比较集中和典型的问题进行讲解，并督促学生按要求继续开展论文写作工作。	目标 1 目标 2 目标 3
设计 (论文) 审阅 与 评阅	第 9 周	<b>指导内容：</b> 学生论文终稿完成后，指导老师要对自己指导学生论文进行审阅并打分，然后发给评阅老师进行评阅打分，如果有修改意见则一并给出。论文中存在的主要问题及时分析；代表性文章点评；范文分析。 <b>重点：</b> 问题分析及代表性文章点评。 <b>难点：</b> 问题的提炼是否到位；问题的分析是否中肯；点评文章是否具有代表性。	教师应对每个学生的论文及时给出修改建议，让学生积极修改论文，使论文质量不断地得到提升。	目标 2 目标 3
毕业 设计 (论文) 答辩	第 10 周	<b>指导内容：</b> 答辩委员会，答辩资格审查，毕业设计(论文)答辩。答辩中，学生须向答辩委员会报告毕业设计(论文)的主要内容，出示有关图纸，讲解 10 分钟左右，并回答答辩小组成员三个以上问题的提问。每个学生回答问题时间约 10 分钟。 <b>重点：</b> 毕业论文答辩资格审查，论文答辩的开展过程。 <b>难点：</b> 毕业论文答辩。	指导教师做好毕业设计(论文)答辩事项的准备。	目标 1 目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 毕业论文(设计)的综合成绩由平时成绩(占10%)、指导教师审阅成绩(占40%)、评阅教师评阅成绩(占20%)、答辩成绩(占30%)四部分组成。

2. 综合成绩按五级记分制提交，即优秀(90-100)、良好(80-89)、中等(70-79)、及格(60-69)、不及格(59分以下)。

等级	评 分 标 准
优秀 (90~100分)	1. 学习态度认真，作风严谨，严格保证论文(设计)时间并按任务书规定的进度完成各项工作。 2. 能深入实际进行调研；能准确理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。设计

	<p>合理、理论分析与计算正确，工程有关数据准确可靠，有较强的实际动手能力、经济分析能力和计算机应用能力。论文（设计）有重大创新或独特见解，有一定实用价值。</p> <p>3. 选题指导思想明确；题目难易度适中；工作量饱满；题目结合实际好。对研究的问题能进行了较深刻的分析或对其有独到的见解，成果突出，反映出作者很好地掌握了有关基础理论和专业知识。论文结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语言准确，文字流畅，完全符合规范化要求，打印精美。</p> <p>4. 能简明扼要、重点突出地阐述论文（设计）的主要内容；能准确流利地回答各种问题。</p>
良好 (80~89分)	<p>1. 学习态度比较认真，作风良好，能按期圆满完成任务书规定的各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；能较好理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；能较好地对各类信息进行分析整理、从中获取新知识。设计比较合理、理论分析与计算正确，工程有关数据比较准确，有一定的实际动手能力、经济分析能力和计算机应用能力。论文（设计）有较大创新或新颖见解，实用性尚可。</p> <p>3. 选题指导思想明确；题目难易度适中；工作量较饱满；题目结合实际较好。对研究的问题能正确分析或有新见解，成果比较突出，反映出作者较好地掌握了有关基础理论与专业知识。论文结构合理，符合逻辑，文章层次分明，语言准确，文字流畅，达到规范化要求，打印工整。</p> <p>4. 能比较流利、清晰地阐述论文的主要内容；能较恰当地回答与论文有关的问题。</p>
中等 (70~79分)	<p>1. 学习态度尚好，遵守组织纪律，基本保证了论文（设计）时间，按期完成了各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；能较好理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；基本具有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。设计比较合理，理论分析与计算基本正确，工程有关数据基本准确，实际动手能力尚可。论文（设计）有一定创新或新的见解。</p> <p>3. 选题指导思想较明确；题目难易度较适中；工作量较饱满；题目结合实际较好。对研究的问题能提出自己的见解，研究成果有一定意义，反映出作者基本掌握了有关基础理论与专业知识。论文结构基本合理，层次较为分明，文理通顺，基本达到规范化要求。</p> <p>4. 基本上能叙述出论文的主要内容；对提出的主要问题一般能回答，无原则错误。</p>
及格 (60~69分)	<p>1. 学习态度尚可，在指导教师的帮助下能按期完成各项工作。</p> <p>2. 能深入实际进行调研；基本能理解课题任务；能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；基本具备对各类信息进行分析整理的能力。设计基本合理，理论分析与计算无大错。论文（设计）有一定见解。</p> <p>3. 选题指导思想基本明确；题目难易度基本适中；工作量较饱满；题目基本结合实际。对某些问题提出个人见解，并得出研究结果，作者基本掌握了基础理论和专业知识。论文结构基本合理，论证基本清楚，文字尚通顺，勉强达到规范化要求。</p> <p>4. 能正确阐明基本观点；答辩错误经提示后能进行纠正。</p>
不及格 (60以下)	<p>1. 学习态度马虎，纪律涣散，工作作风不严谨，不能保证论文（设计）时间和进度。</p>

	<p>2. 不能深入实际进行调研；不能理解课题任务；不能根据调研情况提出撰写论文的实施方案；不具备对各类信息进行分析整理的能力。设计不合理，理论分析与计算有原则错误，实验数据不可靠，实际动手能力差。论文（设计）观念陈旧。</p> <p>3. 选题指导思想不够明确；题目难易度不适中；工作量不饱满；题目没有结合实际。缺乏研究能力，未取得任何成果，反映出作者的基础理论和专业知识很不扎实。内容空泛，结构混乱，文字表达不清，错别字较多，达不到规范化要求。</p> <p>4. 不能正确阐明基本观点；主要问题答不出或有原则错误，经提示后仍不能回答答辩组成员提出的有关问题。</p>
--	--

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：无 节次：无
3	指导地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生见面答疑。

## 七、选用教材

无

## 八、参考资料

东莞城市学院毕业论文（设计）工作规范

执笔人：金彪

参与人：陈璧璇、刘敬贤

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

## 《区域分析与规划课程论文》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	区域分析与规划课程论文		课程英文名称	Region Analysis and Planning Training Course	
课程编码	F04ZB41Z		适用专业	人文地理与城乡规划、城市规划、风景园林	
考核方式	考查		先修课程	人文地理学、城市规划原理	
总学时	1W		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《区域分析与规划课程论文》区域分析与规划课程论文是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。通过写作本课程论文，区域规划理论联系实际，巩固和加深已学过专业基础知识，培养学生提高综合运用理论知识进行分析和解决实际区域规划与管理相关问题的能力。通过本课程论文写作使学生能够达到了解和熟悉我国区域发展与规划的现状，熟悉区域分析与规划的基本程序、方法与内容，能就具体问题进行实地调查与分析，并提出解决问题的具体方案。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握区域分析的理论 with 区域规划的编制方法，充分认识区域经济活动的空间结构和特点，能够对各种区域经济现象与区域所处环境的关系进行分析。	3-2 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 提升城市与区域发展分析技能，国土空间规划、城市战略规划、乘枢空间设计、城市规划管理等专业实践能力。	6-3 具备较强的如全域旅游规划、居住区规划、村镇规划和城市空间设计等方面规划设计的专业实践能力。	6. 区域分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生团队协作意识，用可持续发展的观点看问题，树立科学的世界观、资源观、环境观。	1-4 具有正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质

## 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

### （一）理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
指导学生选题	2	<b>重点：</b> 介绍课程论文的写作的意义、基本要求、布置选题任务；介绍选题的目的和意义、选题的要求、选题的基本原则。 <b>难点：</b> 选题的要求及原则；布置选题任务 <b>思政元素：</b> 培养学生严谨的学习态度，面对难题敢于挑战。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+交流提问。	以行政班为单位进行	目标1 目标3
修改与完善	2	<b>重点：</b> 文章的观点、结构及层次处理；文章的逻辑性、严谨性与科学性分析；论文规范检查；学生相互交换各自所写的文章进行审阅，提出修改意见。 <b>难点：</b> 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 <b>思政元素：</b> 指导学生积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+交流提问。	4-6 人一组	目标1 目标3
论文总结	2	<b>重点：</b> 论文写作中存在的主要问题及分析；代表性论文点评。 <b>难点：</b> 问题分析；代表性论文点评。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组汇报+小组讨论+交流提问。	4-6 人一组	目标2 目标3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 区域分析与规划课程论文的综合成绩由平时成绩（占30%）、课程论文成绩（70%）2部分。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩；2. 课程论文成绩。
90~100分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 论文结构合理、数据正确、逻辑清晰。
80~89分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 论文数据较小误差，逻辑结构基本合理。
70~79分	1. 积极度一般，偶有缺勤。 2. 论文数据有误差，逻辑结构一般。
60~69分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 论文数据误差较大，逻辑结构较差。
60以下	1. 缺勤。 2. 未提交论文。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：1 节次：6
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

无

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、陈璧璇、李舒恬

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞



# 《经济地理学课程论文》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	经济地理学课程论文		课程英文名称	Economic Geography Course Papers	
课程编码	F04ZX128Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	经济地理学	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

经济地理学课程论文是学生在《经济地理学》理论课程，并初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节，是学生对已学知识的一次检验和对未来毕业论文写作的一次训练。重在培养学生运用所掌握的基本理论和基础知识，结合实际情况分析当前经济地理领域出现的理论和实践前沿问题、热点和难点问题，提高学生观察、分析与解决实际问题的能力以及学生的理论素养水平。同时，通过撰写课程论文，学会收集资料、筛选资料和整理资料，掌握论文写作的基本方法，锻炼学生的写作能力。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 系统掌握经济地理学综合分析的理论和方法。	3-1: 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域综合分析的能力。	3. 区域分析能力
能力目标	目标 2: 掌握社会调查的方法和技能，具备查找并获取研究区域基础资料的能力。	5-2: 具有通过社会调查获取人文地理与城乡规划等方面所需求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力
	目标 3: 运用经济地理学研究方法，掌握经济区位选择的规律，为城乡规划管理部门决策提供支持。	4-1: 具有熟练的 GIS 运用与开发能力。 4-2: 具有对经济现象空间进行描述和分析的能力。	4. 空间分析能力
素质目标	目标 4: 通过本课程的学习，培养坚持不懈的学习精神、严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来从事专业技术工作奠定良好的基础。	8-1: 具备丰富的人文科学素养。 8-4: 具有较好的解读城市规划管理能力。	8. 规划管理能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
选题	2	<b>指导内容:</b> 介绍选题的目的、作用和意义; 选题的方法; 选题的要求及基本原则; 选题案例。 <b>重点:</b> 选题的要求及原则, 选题方向的把握。 <b>难点:</b> 如何从专业视角去发现问题, 拟定恰当的题目。 <b>思政元素:</b> 指导学生积极探索, 培养善于发现问题, 并勇于创新的能力。	以教学班为单位进行指导, 分小组撰写论文, 每3人一组	目标3 目标4
资料收集与整理	2	<b>指导内容:</b> 资料收集的领域; 资料收集平台与工具; 资料收集的方法; 数据统计工具与方法; 资料的整理与利用; 资料收集与整理案例。 <b>重点:</b> 资料收集平台、工具与方法。 <b>难点:</b> 资料收集与整理平台及运用。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标4
拟定提纲	4	<b>指导内容:</b> 论文写作的主要内容及具体要求, 拟定论文提纲。 <b>重点:</b> 拟定论文提纲。 <b>难点:</b> 拟定论文提纲。	以教学班为单位进行指导	目标3 目标4
论文修改与完善	4	<b>指导内容:</b> 文章的观点、结构及层次处理, 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析, 论文规范检查, 提出修改意见。 <b>重点:</b> 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 <b>难点:</b> 收集和整理学生写作及审阅中存在的问题并予以纠正。 <b>思政元素:</b> 指导学生建立持续不断改进、终身学习的意识和追求卓越的精神和品质。	以教学班为单位进行指导	目标2 目标3
论文评定与总结	4	<b>指导内容:</b> 分析论文成果中存在的主要问题, 以及论文质量进一步提升、改进的建议。 <b>重点:</b> 论文中存在的主要问题分析及代表性文章点评。 <b>难点:</b> 问题的提炼是否到位; 问题的分析是否中肯; 点评文章是否具有代表性。 <b>思政元素:</b> 指导学生建立具有自主学习、终身学习的意识和追求。	以教学班为单位进行指导	目标1 目标2 目标3 目标4

#### 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 本课程论文的综合成绩由平时成绩（占30%）和论文成果成绩（占70%）两部分组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评 分 标 准
	1. 平时成绩; 2. 论文成果成绩。
90~100分	1. 积极参与实践教学的各个环节, 有责任心, 全勤。 2. 论文成果质量高, 研究思路清晰、框架合理, 研究结论有一定的价值。
80~89分	1. 参与实践教学的各个环节, 出勤率80%以上。 2. 论文成果质量较高, 研究思路比较清晰, 研究结论相对合理。
70~79分	1. 参与实践教学活动的大部分环节, 出勤率70%以上。

	2. 论文成果质量一般，研究思路相对合理，研究结果一般。
60~69分	1. 参与实践教学不积极，出勤率在60%以上。 2. 论文成果质量较差，研究思路不够清晰，论文框架不够合理。
60以下	1. 出勤率在60%以下。 2. 未提交论文成果。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授（教授） 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
3	学生辅导	线上方式及时间安排：学生可通过企业微信课群进行咨询。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答。

## 七、选用教材

无

## 八、参考资料

- [1] 李小建主编：《经济地理学》第三版，高等教育出版社，2019年12月。  
[2] 李小建主编：《经济地理学探究性学习教程》，高等教育出版社，2015年7月。  
[3] 期刊，《经济地理》、《人文地理》、《地理科学进展》。  
[4] 东莞城市学院本科毕业论文（设计）格式规定。

## 网络资料

- [1] 中国地理学会：<http://www.gsc.org.cn>  
[2] 中国城市规划学会：<http://www.planning.org.cn>  
[3] 中国知网：<http://www.cnki.net/>

执笔人：谢飞

参与人：张利敏 张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

## 《全域旅游规划课程论文》教学大纲

### 一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	全域旅游规划课程论文		课程英文名称	Global tourism planning Paper	
课程编码	F04ZX132Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	村镇规划、城市规划原理	
总学时	1W		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

### 二、课程简介

《全域旅游规划课程论文》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程之一，是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。其教学目的是巩固学生的城市全域旅游规划的基本概念、原理、内容、深度和规划设计的基本方法等知识，使之具备编制全域旅游规划文本技能，理解全域旅游规划的步骤及成果要求。同时培养学生综合运用所学的基础理论和专业知识分析问题和解决问题的能力；培养学生调查研究、数据处理、阅读外文资料、使用计算机及文字表达的能力。

### 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	<b>目标 1:</b> 了解旅游开发与规划的概念体系、基础理论、旅游资源分类、调查与评价方法、旅游市场调查研究方法、旅游主题定位、功能分区、旅游产品的创意设计、旅游开发的保障体系规划、旅游规划与开发的发展历史、趋势及研究热点等内容。	<b>3-2:</b> 具有人文地理和城乡规划技术，从事区域规划的能力。 <b>8-4:</b> 具有较好的解读城市规划管理能力	<b>3.</b> 区域分析能力 <b>8.</b> 规划管理能力
能力目标	<b>目标 2:</b> 初步具有对旅游资源评价能力、能承担简单的旅游规划工作、能对旅游地发展方向提出建设性意见，能较为熟练地绘制各种规划图、能对旅游地进行功能分区和初步具有项目策划能力。	<b>6-2:</b> 具备图形操作能力。 <b>9-2:</b> 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。	<b>6.</b> 规划设计能力 <b>9.</b> 团队协作能力
素质目标	<b>目标 3:</b> 通过课程学习，形成正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位与格调；具有良好的思想政治素质、职业道德和遵纪守法精神；具有较强的责任感、事业心和团队精神。	<b>9-3:</b> 具有一定的团队组织与管理能力，能合理安排团队的各项工作，并能听取团队成员意见，进行合理决策。	<b>9.</b> 团队协作能力

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
前期准备	第9周	<b>指导内容：</b> 布置任务，给出课程论文的具体任务内容，时间安排，成果要求，编制内容、相关表格等。 <b>重点：</b> 理解任务内容，分配任务 <b>难点：</b> 资料收集、整理、内容编制。	分组进行	目标1
中期检查	第12周	<b>指导内容：</b> 收集上位规划要求、规划地块及相邻地块的相关资料，指导规划文本书写格式、内容、具体要求。 <b>重点：</b> 规划文本格式、内容、成果要求 <b>难点：</b> 形成规划文本 <b>思政元素：</b> 培养认真、严谨、规范的工作习惯。	分组进行	目标2 目标3
成果汇报	第15周	<b>指导内容：</b> 小组汇报、成果讨论、提出修改意见。 <b>重点：</b> 小组汇报、PPT演示 <b>难点：</b> 成果讨论、分析总结、成果修改	分组进行	目标1 目标2 目标3

#### 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 全域旅游规划课程论文的综合成绩由考勤（占10%）、平时成绩（占10%）、实践成绩（占80%）3部分组成。

2. 综合成绩采用百分制提交

分数	评分标准
	1. 考勤；2. 平时成绩；3. 实践成绩。
90~100分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%以下； 2. 上课认真，积极回答问题； 3. 成果规范、工整、准确率要求90%以上。
80~89分	1. 无旷课记录。请假、迟到、早退次数占考勤次数的5%-10%以下； 2. 上课较为认真； 3. 成果规范、工整、准确率要求80-90%以上。
70~79分	1. 旷课不超过1次。请假、迟到、早退次数占考勤次数的10%-15%以内； 2. 上课较为认真； 3. 成果较为规范、工整、准确率要求70-80%以上。
60~69分	1. 旷课不超过2次，请假、迟到、早退次数占考勤次数的25%以内； 2. 上课不太认真； 3. 成果基本规范，准确率要求60-70%以上。
60以下	1. 旷课超过3次； 2. 上课不认真； 3. 作业绘制准确率60%以下

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：
2	课程时间	周次： 节次：
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他： 机房
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信（具体与授课老师商议） 线下地点及时间安排：授课老师办公室（具体与授课老师商议）

## 七、选用教材

无

## 八、参考资料

[1] 吴承照主编《现代旅游规划设计原理与方法》，青岛出版社，1998；

[2] 邹统钎著，《旅游开发与规划》，广东旅游出版社，1999年；

[3] 吴必虎著，《区域旅游规划原理》，北京：中国旅游出版社，2001；

[4] 杨振之著，《旅游资源开发》，成都：四川人民出版社，1996；

[5] [美] 朱卓仁著，南开大学旅游外语教研室译，《休闲地的开发及其管理》北京：旅游教育出版社，1992

## 网络资料

[1] 第一资源管理网：<http://guanli.lkejian.com/jianzhu>

[2] 爱课程网站，<http://www.icourses.cn/mooc/>

[3] 中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题素材、光盘等。

执笔人：刘敬贤

参与人：胡娉婷、金彪

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《房地产估价课程论文》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	房地产估价课程论文		课程英文名称	Real Estate Appraisal Training Course	
课程编码	F04ZX107Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	16		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

《房地产估价课程论文》是人文地理与城乡规划专业的专业必修课程。该课程是初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的一个教学应用环节。房地产估价课程论文结合房地产估价所学的基本概念、原理、方法等知识，模拟真实的估价对某一房地产的价格进行实地调查、因素修正、价格评估、撰写报告，切实地把理论应用到实际。该课程为今后从事物业管理、房地产开发、房地产经营、房地产估价等工作奠定基础。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握城市规划管理在房地产估价中的相关概念、应用和法规。	8-2: 具有较好的解读国土空间规划、城市设计与城市规划管理的能力。	8. 规划管理能力。
能力目标	目标 2: 能分析房地产估价实务中的各类影响因素，掌握对影响房地产影响因素的调研能力。	5-1: 具有通过野外综合考察、社会调查和实验分析等方式获取人文地理与城乡规划等方面所要求的基础资料的调研能力。	5. 现场调研能力。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，培养作为一个技术人员必须具备的严谨治学的科学态度和合作共赢的价值观，为未来团队合作奠定良好的基础。	9-2: 能够在团队中独立或合作，完成团队的相关工作。	9. 团队协作能力。

#### 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
前期准备	第10周	<p><b>指导内容:</b> 选取某一房地产,运用所学评估方法对该房地产进行价格评估。前期分组进行实地调查,按照评估需要收集相关资料,如估价对象概况等,做资料整理工作。</p> <p><b>重点:</b> 调研分析的方法及运用。</p> <p><b>难点:</b> 相关资料的筛选。</p> <p><b>思政元素:</b> 指导学生积极探索,培养善于发现并勇于创新的能力。</p>	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标1 目标2
中期检查	第13周	<p><b>指导内容:</b> 估价方法选用,如市场比较法、收益还原法、成本法,估价测算过程分析。</p> <p><b>重点:</b> 估价测算过程中。</p> <p><b>难点:</b> 如何从在各测算方法中进行对比,选出较为合理的运算方法。</p>	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标2 目标3
成果汇报	第16周	<p><b>指导内容:</b> 总结及成果汇报,成果点评,提出修改意见。</p> <p><b>重点:</b> 汇报分享的内容。</p> <p><b>难点:</b> 报告撰写和演讲的能力。</p>	任课教师按照课题内容合理安排人员分工。	目标2 目标3

#### 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 综合成绩由考勤(10%)、报告成绩(占90%)组成。
2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	<b>1. 考勤; 2. 报告成绩</b>
90~100分	1. 积极参与课程设计各个环节,有责任心,全勤 2. 报告数据正确,格式规范,逻辑清晰,结论合理。
80~89分	1. 能较为积极的参与课程设计各个环节,基本全勤。 2. 报告数据较小错误,格式较规范,逻辑较合理,结论较合理。
70~79分	1. 参与积极度一般,偶有缺勤。 2. 报告数据有错误,格式不够规范,逻辑或结论不合理。
60~69分	1. 不积极参与,缺勤率高。 2. 报告数错误较大,格式不规范,逻辑或结论不合理。
60分以下	1. 缺勤。 2. 未提交课程论文报告。



## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授      学历（位）：本科及以上 其他：无
2	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他
3	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信或其他平台，工作时间。 线下地点及时间安排：办公室或教室，工作时间。

## 七、选用教材

[1]赵小虹等. 房地产估价（第三版）[M]，上海：同济大学出版社，2018年7月.

[2]柴强. 房地产估价[M]，首都经济贸易大学出版社，2019年10月.

## 八、参考资料

[1] 王人己、姚玲珍编著. 房地产估价[M]，上海财经大学出版社，2012年7月.

[2]王志儒编. 房地产估价[M]，中国建材工业出版社，2010年8月.

## 网络资料

中国慕课，<https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001627002>

## 其他资料

《中华人民共和国城市房地产管理法》

执笔人：金彪

参与人：李舒恬、陈小兰、张帅兵

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞

# 《土地资源管理学课程论文》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	土地资源管理学课程论文		课程英文名称	Land Resources Management Training Course	
课程编码	F04ZB48Z		适用专业	人文地理与城乡规划	
考核方式	考查		先修课程	人文地理学、城市规划原理	
总学时	1W		学分	1	
开课单位			城建与环境学院		

## 二、课程简介

土地资源管理学课程论文是人文地理与城乡规划专业的集中性实践课程之一。通过写作土地资源管理学课程论文，巩固和加深已学过专业基础知识，培养学生提高分析和解决实际土地资源利用与管理相关问题的能力。本课程重点以土地利用评价、土地转型、土地协调发展和土地利用整治等为核心，开展相关土地论文写作。通过本课程论文写作使学生能够达到了解和熟悉我国土地资源利用的现状，就具体问题进行实地调查分析，并提出解决问题的方案。

## 三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握土地与土地资源相关的概念及土地分类和评价的理论、技术方法及实践应用。	8-2 具有较好的解读国土空间规划能力。	8. 规划管理能力
能力目标	目标 2: 提升土地调查、评估和分析技能，能应用所学内容进行简单的案例分析和判断。	3-4 具有人文地理和城乡规划技术，从事国土空间资源保护利用修复的能力。	3. 区域分析能力
素质目标	目标 3: 培养学生具有土地保护意识、培养学生吃苦耐劳的优秀品德和专业的责任感和使命感。	1-4 具有正确的劳动意识和敬业精神。	1. 思想品德素质

## 四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
指导学生选题	2	<b>重点:</b> 介绍课程论文的写作的意义、基本要求、布置选题任务; 介绍选题的目的和意义、选题的要求、选题的基本原则。 <b>难点:</b> 选题的要求及原则; 布置选题任务 <b>思政元素:</b> 培养学生严谨的学习态度, 面对难题敢于	以行政班为单位进行	目标 1 目标 3

		挑战。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+交流提问。		
修改与完善	2	<b>重点：</b> 文章的观点、结构及层次处理；文章的逻辑性、严谨性与科学性分析；论文规范检查；学生相互交换各自所写的文章进行审阅，提出修改意见。 <b>难点：</b> 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析。 <b>思政元素：</b> 指导学生积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组讨论+交流提问。	4-6 人 一组	目标 1 目标 3
论文总结	2	<b>重点：</b> 论文写作中存在的主要问题及分析；代表性论文点评。 <b>难点：</b> 问题分析；代表性论文点评。 <b>教学方法与策略：</b> 课堂讲授+小组汇报+小组讨论+交流提问。	4-6 人 一组	目标 2 目标 3

## 五、学生学习成效评估方式及标准

1. 土地资源管理学课程论文的综合成绩由平时成绩（占30%）、课程论文成绩（70%）2部分。

2. 综合成绩按百分制提交。

分数	评分标准
	1. 平时成绩；2. 课程论文成绩。
90~100 分	1. 积极参与实训各个环节、有责任心，全勤 2. 论文结构合理、数据正确、逻辑清晰。
80~89 分	1. 能较为辑级的参与实训各个环节，基本全勤。 2. 论文数据较小误差，逻辑结构基本合理。
70~79 分	1. 积极度一般，偶有缺勤。 2. 论文数据有误差，逻辑结构一般。
60~69 分	1. 实训不积极，缺勤率高。 2. 论文数据误差较大，逻辑结构较差。
60 以下	1. 缺勤。 2. 未提交论文。

## 六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：本科及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：4
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信群内定期与学生语音/视频答疑。 线下地点及时间安排：由各指导老师指定地点，定期与学生答疑。

## 七、选用教材

无。

## 八、参考资料

无

执笔人：谢飞

参与人：张帅兵、陈璧璇、陈小兰

系（教研室）主任：金彪

学院（部）审核人：肖红飞