

《城市地理学》教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|----------------------|----------|------|---------|-----------------|----|
| 课程类别 | 专业课程 | 课程性质 | 理论 | 课程属性 | 必修 |
| 课程名称 | 城市地理学 | | 课程英文名称 | Urban Geography | |
| 课程编码 | F04ZB03E | | 适用专业 | 人文地理与城乡规划 | |
| 考核方式 | 考试 | | 先修课程 | 人文地理学、城市规划原理 | |
| 总学时 | 48 | 学分 | 3 | 理论学时 | 48 |
| 实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时 | | | 0 | | |
| 开课单位 | | | 城建与环境学院 | | |

二、课程简介

《城市地理学》是人文地理与城乡规划专业的一门专业必修课程。它是人文地理学的重要分支，是城市科学群的重要组成部分，同时是人文地理与城乡规划专业学生系统学习本专业的的基础组成部分。通过本课程的学习，可以使学生掌握从区域和城市两种地域系统中考察城市空间组织，即区域的城市空间组织和城市内部的空间组织，重点掌握城市空间组织研究的基本概念、基本规律、基本理论与基本方法，使学生具备从地理学角度研究城市的基本素质，具备在实际运用中分析研究城市空间组织的能力。

三、课程教学目标

| 课程教学目标 | |
|--------|---|
| 知识目标 | 目标1: 掌握城市化原理、城市规模分布理论、中心地理论、城市土地利用模式； 目标2: 熟悉城乡界限划分和城市地域类型、城市的产生与发展、城市化的历史进程、城市职能分类、区域城镇体系规划； 目标3: 理解城市市场空间、社会空间和感应空间，城市问题等相关知识。 |
| 能力目标 | 目标4: 具备理性认知和综合分析城市和区域问题的能力，运用区域方法研究和解决城市发展、城乡规划实践问题的能力。 目标5: 具备理论与实践相结合、定性与定量分析相结合的能力。 |

| | |
|------|---|
| 素质目标 | 目标6：形成空间地域性、系统综合性的独特研究视角和以人为中心的人地关系的观念。 |
| | 目标7：形成全面分析问题的综合性思维。 |

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

| 教学模块 | 学时 | 主要教学内容与策略 | 学习任务安排 | 支撑课程目标 |
|-------------------|----|--|---|------------|
| 城市地理学知识体系及发展简史 | 4 | <p>重点：城市地理学的研究对象、任务和内容；改革开放以来中国城市地理学研究的特点；中国城市地理学的研究趋势。</p> <p>难点：改革开放以来中国城市地理学研究的特点；中国城市地理学的研究趋势。</p> <p>思政元素：通过讲解中国城市地理学的发展特色和主要研究领域，增强民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和讲堂发问，多媒体演示。</p> | <p>课前：查找3-5篇关于自然地理学相关前沿研究学术论文；</p> <p>课堂：讨论中自然地理现象与社会经济发展之间的关系；</p> <p>课后：总结自然地理学与其他学科的关系。</p> | 目标2 目标7 |
| 城乡划分、城市地域及城市产生与发展 | 6 | <p>重点：城市概念（城市和城镇）；城市地域；我国现行的城镇人口统计标准；城市产生与发展的区域自然地理条件；城市地理位置的概念、类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>难点：行政地域、实体地域和功能地域的区分；城市地理位置的类型及对城市形成和发展的影响。</p> <p>思政元素：分别以西安和深圳城市发展为例，探讨我国古今城市发展的内在机制，增强文化自信！</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p> | <p>课前：查找不同时期中国市镇建制标准；</p> <p>课堂：：结合课堂教学内容和案例，讨论所熟悉的城市地域的划分；</p> <p>课后：举例说明城市发展的地区自然条件和地区经济条件。</p> | 目标2 目标6 |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | 课后：举例说明城市发展的地区自然条件和地区经济条件。 | |
| 城市化原理及历史进程 | 8 | <p>重点：城市化的概念、内涵；城市化的机制；城市化地域空间过程；城市化的阶段；城市化的类型；城市化的指标和测度；城市化近域推进和郊区化；逆城市化；再城市化；世界城市化的进程；当代中国城市化的进程；中国城市化的基本特征。</p> <p>难点：城市化地域空间过程；逆城市化；再城市化。</p> <p>思政元素：介绍中国城市化进程及特征，增强民族自豪感。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p> | <p>课前：查找近二十年中国省会城市的城市化率并进行排序。</p> <p>课堂：结合课堂教学内容和案例，讨论中国城市化过程存在的问题；</p> <p>课后：复习并完成课后作业。</p> | 目标1 目标2 目标6 |
| 城市职能分类 | 6 | <p>重点：城市经济活动的基本与非基本部分；划分城市基本与非基本活动的方法；基本/非基本比率(B/N比)的计算；区位商的计算；最小需要量法；影响基本与非基本比率的因素；城市基本与非基本活动对城市发展的影响；城市职能和城市性质的概念与区别；城市职能分类方法；中国城市职能分类。</p> <p>难点：区位商的计算；乘数效应；城市职能和城市性质的区别。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要以讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p> | <p>课前：查找东莞市“十一五”至“十四五”的规划纲要，提取东莞城市职能与城市性质的表述内容；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，举例说明城市的基本和非基本活动的划分；</p> <p>课后：分析城市职能与城市性质的区别。</p> | 目标2 目标4 目标5 目标7 |

| | | | | |
|------------------------|----------|---|--|----------------------------|
| <p>城市规模分布</p> | <p>6</p> | <p>重点：首位城市；首位度（2城市指数、4城市指数）的计算；首位分布；位序-规模法则的计算；城市金字塔；城市规模分布的类型；对城市规模分布的理论解释；城市规模分布类型的利弊；我国城市规模分布类型；城市发展政策的讨论。</p> <p>难点：首位度的计算；位序-规模法则的计算；对城市规模分布的理论解释；城市规模与经济效益的关系。</p> <p>思政元素：通过城市规模相关计算，培养认真、严谨的工作习惯。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p> | <p>课前：熟习对城市规模的表述和中国城市发展目标；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，举例分析影响城市规模的因素并探讨城市规模的规律；</p> <p>课后：分析我国不同阶段小大中小城市发展政策的优缺点。</p> | <p>目标1 目标7</p> |
| <p>城市空间分布体系与城镇体系规划</p> | <p>8</p> | <p>重点：空间相互作用的产生条件；城市间、城市和区域间的相互作用；空间扩散的基本类型；克里斯塔勒的中心地理论；对中心地理论的发展、验证及评价；均衡增长与不均衡增长；增长极理论；核心-边缘模式；城镇系统规划的主要内容；城镇系统规划的工作流程和工作方法。</p> <p>难点：克里斯塔勒的中心地理论；对中心地理论的发展、验证及评价；城镇系统规划主要内容。</p> <p>思政元素：介绍西方学者对城市空间体系研究的贡献，树立勤于思考、勇于探索等正确的价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂讲解为主，辅以学生自学和讲堂议论，多媒体演示。</p> | <p>课前：查找并阅读广东省城镇体系规划；</p> <p>课堂：课堂：结合课堂教学内容，讨论广东省城镇体系规划文本；</p> <p>课后：剖析广东省城镇体系的特色。</p> | <p>目标1 目标2 目标6</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------------|
| 城市土地利用与内部地域结构 | 6 | <p>重点：城市土地的特征与土地利用类型；自然环境与城市土地利用；我国城市用地分类；地租、土地制度与城市土地利用；我国土地所有权制度、土地使用制度；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式的主要内容、理论解释与彼此间的区别；CBD的内部地域结构、演变过程；城市开发区的概念、类型、区位特征；城中村类型、形成原因与改造。</p> <p>难点：均质度的计算；地租的基本理论；城中村的改造。</p> <p>思政元素：介绍广州与深圳城市更新的成果，强化社会主义核心价值观教育。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p> | <p>课前：以广州CBD为例，探讨其内部结构演变过程；</p> <p>课堂：课堂：结合课堂教学内容，讨论东莞城市更新实施情况；</p> <p>课后：复习并完成作业。</p> | 目标1 目标4 目标7 |
| 城市空间与城市问题 | 4 | <p>重点：城市内部市场空间结构；邻里、社区、社会区、社会空间；社会区分析；城市意象图/居民构想图的构成要素与研究意义；城市主要问题；可持续发展城市的构建。</p> <p>难点：城市内部市场空间的组成；加纳商业中心空间模式的重点，零售引力模式；社会区分析；因子生态分析。</p> <p>思政元素：介绍中国应对城市问题所展现的国际姿态，强化民族复兴的责任与担当。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要采用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问激发学生主动思考。</p> | <p>课前：在地图上绘制出熟悉区域的商业网点；</p> <p>课堂：结合课堂教学内容，梳理东莞的社会空间结构；</p> <p>课后：分析熟悉区域的商业布局的特色。</p> | 目标3 目标5 目标7 |

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试等2个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占10%）、小组专题调研汇报（占10%）、考勤（占10%）三个部分。评分标准如下表：

| 分数 | 评分标准 |
|----|-----------------------------|
| | 1.作业；2.小组专题调研汇报；3.考勤 |
| | 1.作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 |

| | |
|---------|--|
| 90~100分 | 2.调查报告书写工整、书面整洁美观，内容详实准确，逻辑清晰；PPT制作质量高，汇报内容丰富，讲解流畅。 3. 出勤率在90%以上，课堂学习状态好。 |
| 80~89分 | 1.作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写较工整、书面较整洁美观，内容较详实准确，逻辑较清晰；PPT制作质量较好，汇报内容较丰富，讲解较流畅。 3. 出勤率在80%以上，课堂学习状态较好。 |
| 70~79分 | 1.作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度中等、书面整洁美观程度中等，内容详实准确程度中等，逻辑清晰程度中等；PPT制作质量中等，汇报内容饱满度中等，讲解基本流畅。 3. 出勤率在70%以上，课堂学习状态中等。。 |
| 60~69分 | 1.作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确。 2. 调查报告书写工整程度一般、书面整洁美观程度一般，内容详实准确程度一般；PPT制作质量一般，汇报内容较少，逻辑不够清晰，讲解不够流畅。 3. 出勤率在60%以上，课堂学习状态一般。 |
| 60以下 | 1.字迹模糊、卷面书写零乱；超过40%的习题解答不正确。 2.调查报告书写字迹潦草、版面零乱，内容不够详实准确，逻辑混乱；PPT制作质量差，汇报内容很少，讲解很不流畅。 3. 出勤率在60%以下，课堂学习状态不佳。 |

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

| 考核模块 | 考核内容 | 主要题型 | 支撑目标 | 建议分值 |
|-------------------|--|----------------|-------------------|------|
| 城市地理学知识体系及发展简史 | 城市地理学的研究对象、任务和内容。 | 选择简答 | 目标2 | 5 |
| 城乡划分、城市地域及城市产生与发展 | 城市地域；城镇人口统计标准；城市产生与发展的区域自然地理条件；城市地理位置类型及对城市形成和发展的影响。 | 选择简答 | 目标2 | 15 |
| 城市化原理及历史进程 | 城市化的定义、内涵和机制；城市化的指标和测度；世界城市化的特色与中国城市化的异同。 | 选择概念简答 | 目标2 目标4 | 15 |
| 城市职能分类 | 城市经济活动种类的分类和区分方法；区位商法的计算；城市职能的观点及与城市性质的区分。 | 选择概念简答 计算分析 | 目标2 目标5 目标6 | 15 |
| 城市规模分布 | 城市规模分布的基本类型；首位度的计算；位序-规模法则的计算；我国城市规模发展方针的变化。 | 选择概念简答 计算 | 目标2 目标5 | 15 |

| | | | | |
|-----------------|---|----------------------|-------------------|----|
| 城市空间分布体系与城镇体系规划 | 空间相互作用的产生条件；克里斯塔勒的中心地理理论；增长极理论；核心-边缘模式；城镇体系规划的主要内容。 | 选择概念 简答 分析 | 目标2 目标4 目标7 | 15 |
| 城市土地利用与内部地域结构 | 自然环境与城市土地利用；均质度的计算、均质地域；城市地域结构三模式；城中村的类型、形成原因与改造。 | 读图 计算 简答 分析 | 目标2 目标7 | 10 |
| 城市空间与城市问题 | 邻里、社区、社会区、社会空间、分析城市内部商业中心等级体系的空间特征 | 选择 概念 简答 分析 | 目标3 目标7 | 10 |

六、教学安排及要求

| 序号 | 教学安排事项 | 要 求 |
|----|--------|---|
| 1 | 授课教师 | 职称：助教/讲师/副教授（教授） 学历（位）：本科及以上 其他： |
| 2 | 授课时间 | 周次：1-16 节次：2-4 |
| 3 | 授课地点 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：学生通过企业微信课群可随时提问。 线下地点及时间安排：教师课余在岗时间在办公室随时解答。 |

七、选用教材

[1]许学强等主编：《城市地理学(第二版)》，高等教育出版社，2014年12月。

[2]姜付仁等编译：《城市化——城市地理学导论》，电子工业出版社，2016年3月。

八、参考资料

[1]杨吾扬，梁进社：《高等经济地理学》，北京大学出版社，2004年4月。

[2]许学强、朱剑如，《现代城市地理学》，北京，中国建筑工业出版社，1988年。

[3]期刊，《城市规划》、《城市规划学刊》、《国际城市规划》。

网络资料

[1] 自然资源部: <http://www.mnr.gov.cn/>

[2] 城乡与住房建设部: <http://www.mohurd.gov.cn/>

[3] 中国知网: <http://www.cnki.net/>

其他资料

授课教师提供的多媒体课件、习题答案等。

大纲执笔人: 谢飞

讨论参与人: 陈小兰 张帅兵

系(教研室)主任: 金彪

学院(部)审核人: 肖红飞